

ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS					
NIVEL:	Básica	SUBNIVEL:	Superior	GRADO:	Octavo
ÁREA:	Lengua y Literatura	ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	TRIMESTRE:	Primero
DOCENTE:	Lcda. Silvana Valencia				
ESTUDIANTE:				FECHA:	
INDICACIONES: • Lea detenidamente las siguientes interrogantes, así como las indicaciones plasmadas en cada uno. • Responda de forma clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario.					
OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN: Esta actividad permitirá evaluar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el año anterior para identificar aprendizajes previos de los estudiantes, que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje y detectar carencias, lagunas o errores que pueden dificultar el logro de los objetivos planeados. (basado a la destreza que usted escoja se hace el objetivo de evaluación).					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A SER EVALUADOS – RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SER –SEIN E.LL.3.1. Diferencia la función de transmisión cultural de la lengua, las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano y las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas. E.LL.3.3. Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos. E.LL.3.7. Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica.					

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES		
Según el MIEE Modelo Institucional de Evaluación		
Actividades Diagnósticas será con un máximo de 10 preguntas		
Indicadores de Evaluación	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Valor
I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes	1.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 3. Los Pueblos y Nacionalidades 	

contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.).	La realidad histórica demuestra en forma irrefutable que el continente americano estaba habitado por los diferentes pueblos desde el polo ártico al norte hasta las tierras de fuego en el sur y las selvas amazónicas. Estos pueblos poseían culturas y civilizaciones, unas más estructuradas que otras pero diferentes como la Azteca, Maya, Incas para mencionar los más nombrados y conocidos en el mundo, la mayoría de estos pueblos tenían y tienen idiomas propios; la producción económica era de subsistencia interna y comercio con el sistema de trueque entre los distintos pueblos especialmente con los productos de la agricultura, pecuaria, la cacería, pesca y recolección, cada pueblo era diferente en su organización socio-política, al interior de los pueblos o entre pueblos existía conflictos y guerras como lo han experimentado todos los pueblos del mundo. 1. Según la información, se puede afirmar que los pueblos y nacionalidades estaban habitados por: A. Diferentes países. B. Diferentes pueblos. C. Diferentes continentes. 2. ¿Cuáles son los pueblos que poseían culturas y civilizaciones? A. Aztecas, Mayas, Incas. B. Mayas, Kichwas, Shuaras. C. Aztecas, Quitus, Incas. 3. ¿Cuáles eran los medios de subsistencia de estos pueblos y nacionalidades? A. Floricultura, Ganadería, pesca B. Labrador, Floricultor, artesano C. Cacería, pesca, agricultura. 4. ¿Cómo era el sistema de comercio, entre los pueblos y nacionalidades? A. Mediante el intercambio de productos (el trueque) B. Regalaban los productos entre ellos. C. Vendían los productos al mejor postor.	
Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-	Lee la siguiente lectura y responde las preguntas:	

valorativas,
valora los
contenidos y
aspectos de
forma a partir
de criterios
preestablecido
s al
monitorear y
autorregular
su
comprensión
mediante el
uso de
estrategias
cognitivas.
(Ref.
I.LL.3.3.2.)
(J.2., J.4.)

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

5. ¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

6.- ¿A quién llamó la madre tierra?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

7.- Copia lo que dijo la semilla al caer entre las rocas.

.....

I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas en bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.)	Lee el texto: El cuento del zapatero y los duendes Se dice que los duendes aparecen cuando más se les necesita. Son pequeñitos y se divierten haciendo el bien a los demás, aunque de vez en cuando esconden objetos por travesura. Un día, un viejo zapatero se quejó con su esposa de los malos tiempos y del poco dinero que recibían por sus zapatos, pues solo les quedaba una tira de cuero para hacer un último par. Los duendes, conmovidos, esperaron a que los viejos se durmieran para trabajar. Cortaban, cosían y cantaban, hasta que terminaron el par de zapatos. Responde: 8.- ¿Qué valores transmiten las acciones de los duendes y cómo se relacionan con la importancia de la solidaridad en momentos de dificultad? 9.- Si los duendes no hubieran intervenido, ¿qué alternativas podría haber buscado el zapatero para enfrentar su situación? 10.- ¿Crees que la ayuda de los duendes genera dependencia o impulsa al zapatero a esforzarse más en el futuro? ¿Por qué? 	
---	--	--

ELABORADO POR EL DOCENTE:	REVISADO POR EL COORDINADOR DE ÁREA:	APROBADO POR EL/LA VICERRECTOR(A) (E):
NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRES Y APELLIDOS
DOCENTE: Silvana Valencia	DOCENTE: Lic. Jhoanna Toapanta	DOCENTE: MSc. Jessica Campos
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha: