



LKPD

BARISAN DAN DERET ARITMATIKA

SMA AL-MUKHTARIYAH RAJAMANDALA

KELAS X FASE E

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

BARISAN DAN DERET ARITMATIKA

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasikan sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmatika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan suku ke- n dari suatu barisan aritmatika
2. Peserta didik dapat menentukan jumlah n suku pertama barisan aritmatika
3. Peserta didik dapat memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika

Daftar Pertanyaan

Berikut adalah beberapa pertanyaan yang mungkin anda ajukan sebelumnya

1. Apa itu barisan dan deret aritmatika?
2. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika?

Dengan diskusi kelompok, anda dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan secara bersama-sama untuk memahami lebih lanjut apa itu barisan dan deret aritmatika anda juga dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Anda juga dapat mencari informasi dari berbagai sumber lain untuk menjawab permasalahan yang telah anda dapatkan.



Petunjuk Pembelajaran

- Isilah nama kelompok dan nama anggota kelompok dengan tepat,
- Cermati permasalahan yang disajikan,
- Diskusikan dengan kelompokmu lalu selesaikanlah setiap perintah/pertanyaan/soal yang diajukan dengan tepat.





Langkah 1 PBL

(Orientasi peserta didik pada masalah)

Perjalanan berlibur Aisyah di hari Sabtu

Pada hari Sabtu Aisyah sedang libur bekerja, ia menghabiskan waktu liburnya untuk bermain. Sepulangnya menuju rumah waktu sudah menuju gelap. Ketika ia terduduk di dalam mobil ia memperhatikan lampu-lampu di jalan yang tersusun rapih dan teratur. Ketika diselidiki lampu pertama dipasang dengan jarak 50 meter dari awal jalan, kemudiam pada jarak kedua 80 meter dan pada jarak ketiga 110 meter dan seterusnya. karena Aisyah sudah sampai ke rumahnya ia penasaran lampu ke-20 akan terpasang pada jarak berapa? dan Aisyah ingin mengetahui seberapa panjang jalan yang dipasangi lampu dari awal sampai ke lampu 20?



Pada cerita di atas,
permasalahan apa yang
dihadapi oleh Aisyah,
tuangkan dalam kolom di
sebelah



Langkah 2 PBL

(Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)

Bergabunglah bersama teman kelompokmu, diskusikan permasalahan apa yang kalian dapatkan dari masalah yang diberikan? lalu apa yang harus kalian lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut? tuangkan dalam kolom di bawah ini





Langkah 3 PBL

(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)



“

Untuk menyelesaikan permasalahan yang didapatkan, silahkan cari informasi dari buku ataupun sumber lain untuk menyelesaikan permasalahan tersebut lalu tuangkan dalam kolom di bawah ini.

”





Masalah	Diketahui	Ditanyakan
1		

This image shows a completely blank white rectangular area. It is surrounded by a prominent, thick yellow border. The top edge of the white area features a small, light pink tab-like protrusion, suggesting it might be a template for a document or a folder divider. There are no markings, text, or illustrations on the page.

“

Selanjutnya tunggu giliran kelompokmu untuk melakukan persentasi ya



”



Langkah 5 PBL
(Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah)

Tuliskan apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan kali ini lalu ,langkah-langkah untuk menyusun permasalahan di atas adalah?

Setelah mempersentasikan hasil pengerjaan kelompokmu, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan berupa saran maupun alternatif solusi jawaban yang lain. Tuliskan kritik/saran dari kelompok lain, kemudian evaluasilah proses pemecahan masalah yang kalian susun.

No	Nama Siswa	Kritik dan Saran

