

LKPD

BARISAN DAN DERET ARITMATIKA

SMA AL-MUKHTARIYAH RAJAMANDALA

KELAS X FASE E



Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

BARISAN DAN DERET ARITMATIKA

CAPAIAN PEMBELAJARA

Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasikan sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmatika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan suku ke- n dari suatu barisan aritmatika
2. Peserta didik dapat menentukan jumlah n suku pertama barisan aritmatika
3. Peserta didik dapat memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika

Daftar Pertanyaan

Berikut adalah beberapa pertanyaan yang mungkin anda ajukan sebelumnya

1. Apa itu barisan dan deret aritmatika?
2. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika?

Dengan diskusi kelompok, anda dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan secara bersama-sama untuk memahami lebih lanjut apa itu barisan dan deret aritmatika anda juga dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Anda juga dapat mencari informasi dari berbagai sumber lain untuk menjawab permasalahan yang telah anda dapatkan.



Petunjuk Pembelajaran

- Isilah nama kelompok dan nama anggota kelompok dengan tepat,
- Cermati permasalahan yang disajikan,
- Diskusikan dengan kelompokmu lalu selesaikanlah setiap perintah/pertanyaan/soal yang diajukan dengan tepat.

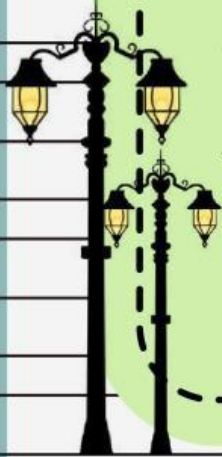




Langkah 1 PBL
(Orientasi peserta didik pada masalah)

Masalah

Pada hari Sabtu Aisyah sedang libur bekerja, ia menghabiskan waktu liburnya untuk bermain. Sepulangnya menuju rumah waktu sudah menuju gelap. Ketika ia terduduk di dalam mobil iya memperhatikan lampu-lampu di jalan yang tersusun rapih dan teratur. Ketika diselidiki lampu pertama dipasang dengan jarak 50 meter dari awal jalan, kemudiam pada jarak kedua 80 meter dan pada jarak ketiga 110 meter dan seterusnya. karena Aisyah sudah sampai ke rumahnya ia penasaran lampu ke-20 akan terpasang pada jarak berapa? dan Aisyah ingin mengetahui seberapa panjang jalan yang dipasang lampu dari awal sampai ke lampu 20?



Langkah 2 PBL
(Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)

Bergabunglah bersama teman kelompokmu, diskusikan permasalahan apa yang kalian dapatkan dari masalah yang diberikan? lalu apa yang harus kalian lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut? tuangkan dalam kolom di bawah ini





Langkah 3 PBL

(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)



“

Untuk menyelesaikan permasalahan yang didapatkan, silahkan cari informasi dari buku ataupun sumber lain untuk menyelesaikan permasalahan tersebut lalu tuangkan dalam kolom di bawah ini.

”





Langkah 4 PBL (Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya)

Tuangkan hasil pengamatan kelompokmu dari permasalahan diatas

Masalah	Diketahui	Ditanyakan
1		

Penyelesaian masalah

Jawaban:

“

Selanjutnya tunggu giliran kelompokmu untuk melakukan persentasi ya



”



Langkah 5 PBL
(Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah)

Tuliskan apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan kali ini lalu ,langkah-langkah untuk menyusun permasalahan di atas adalah?

Setelah mempersentasikan hasil pengerjaan kelompokmu, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan berupa saran maupun alternatif solusi jawaban yang lain. Tuliskan kritik/saran dari kelompok lain, kemudian evaluasilah proses pemecahan masalah yang kalian susun.

No	Nama Siswa	Kritik dan Saran

Latihan Soal

Catat soal di buku masing-masing dan kerjakan secara individu!

Rina mengunjungi bioskop untuk menonton sebuah film, pada saat menunggu pemutaran film ia mencoba menghitung banyaknya kursi dalam ruangan tersebut. Pada baris ke-1 terdapat 18 kursi, baris ke-2 sebanyak 22 kursi dan baris ke-3 sebanyak 26 kursi, setelah di selidiki ternyata pertambahannya tetap sebanyak 4 kursi setiap barisnya. Pada barisa ke-30 berapakah jumlah kursinya dan berapakah total jika Rina jumlahkan dari barisa ke-1 sampai ke-30?

