

ส่วนที่ 3: วิเคราะห์ตามทฤษฎีของ อับราฮัม มาสโลว์ (2 คะแนน)

6: จากมุมมองของมาสโลว์ คุณคิดว่านุ่นกำลังประสบปัญหาในระดับใดของลำดับขั้นความต้องการ? อธิบาย

.....
.....

7: นุ่นจะทำอะไรเพื่อเติมเต็มความต้องการในระดับที่ยังขาดอยู่?

.....
.....

คะแนนรวม: 5 คะแนน

ส่วนที่ 1: 3 คะแนน (1 คะแนนต่อคำถาม)

ส่วนที่ 2: 2 คะแนน (1 คะแนนต่อคำถาม)

คะแนน_____/5

ชื่อ-นามสกุล:

ระดับชั้น:

เลขที่:

ใบงาน: การวิเคราะห์บุคลิกภาพและแรงจูงใจในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์:

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ ผ่านการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างในสถานศึกษา

กรณีศึกษา: “นุ่น” นักเรียนมัธยมที่มีปัญหาด้านการเรียน

พื้นหลัง:

นุ่นเป็นนักเรียนที่เคยมีผลการเรียนดี แต่ในช่วงหลังเริ่มรู้สึกเครียดและไม่สนใจการเรียน เธอมักจะหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและดูเหมือนจะมีปัญหากับเพื่อนๆ ในห้องเรียน

คำชี้แจง:

ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาของนุ่นตามทฤษฎีบุคลิกภาพของ **ซิกมันด์ ฟรอยด์, คาร์ล จี. จุง, และ อับราฮัม มาสโลว์** โดยตอบคำถามต่อไปนี้

ส่วนที่ 1: วิเคราะห์ตามทฤษฎีของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (2 คะแนน)

1: Id: คุณคิดว่าสาเหตุที่ทำให้นุ่นไม่สนใจเรียนและหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรมคืออะไร?

.....

2: Ego: นุ่นอาจมีวิธีการใดในการจัดการกับความรู้สึกเครียดที่เกิดขึ้น?

.....

3: Superego: คุณคิดว่ามีปัจจัยจากผู้ใหญ่หรือสังคมที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกของนุ่นหรือไม่? อธิบาย

.....

ส่วนที่ 2: วิเคราะห์ตามทฤษฎีของ คาร์ล จี. จุง (1 คะแนน)

4: Persona: นุ่นอาจมีการแสดงออกในแบบไหนที่ไม่ตรงกับความรู้สึกภายในของเธอ?

.....

5: Shadow: มีอะไรในจิตใจของนุ่นที่เธออาจซ่อนหรือไม่ต้องการให้คนอื่นเห็น?

.....