Dimensión	Criterio	**Sobre lo esperado (3 pts.):** El/la docente supera los estándares con prácticas tecnopedagógicas destacadas.	**Esperado (2 pts.):** El/la docente cumple con los criterios establecidos para el proceso de aprendizaje-enseñanza.	**Por debajo de lo esperado (1 pt.):** El/la docente presenta dificultades que limitan el logro de los resultados de aprendizaje.	**No cumple (0 pt.):** El/la docente no evidencia acciones tecnopedagógicas ni alineadas con el proceso de aprendizaje-enseñanza.
Implementación de clases	Implementa actividades al inicio de la clase para la activación de conocimientos previos de los y las estudiantes.	Implementa actividades al inicio de la clase que activan conocimientos previos, **generando espacios para la reflexión y que motivan la participación de los y las estudiantes.**	Implementa actividades al inicio de la clase que activan conocimientos previos, que motivan la participación de los y las estudiantes.	Implementa actividades al inicio de la clase que activan conocimientos previos, **con escasa conexión con los aprendizajes anteriores o limitada participación de los y las estudiantes.**	**No implementa actividades orientadas a la activación de conocimientos previos**, o las que realiza no tienen relación con el contenido ni promueven la participación de los y las estudiantes.
	Presenta los resultados de aprendizaje de la Experiencia de Aprendizaje, de acuerdo con el PDA de la asignatura en modalidad virtual sincrónica.	Presenta los resultados de aprendizaje previo al desarrollo de los aprendizajes y según el PDA, vinculándolos con las actividades y **promoviendo la comprensión por parte de los y las estudiantes.**	Presenta los resultados de aprendizaje previo al desarrollo de los aprendizajes y según el PDA, vinculándolos con las actividades que los estudiantes realizaran en la clase virtual sincrónica.	**Presenta los resultados de aprendizaje previo al desarrollo de los aprendizajes, sin vinculación con las actividades**, lo que dificulta la comprensión por parte de las y los estudiantes.	**No presenta los resultados de aprendizaje en la clase virtual sincrónica.**
	Implementa una secuencia didáctica en el desarrollo de la clase, vinculando las actividades y movilizando progresivamente a los y las estudiantes hacia aprendizajes más complejos.	Implementa una secuencia didáctica en el desarrollo de la clase, vinculando las actividades y movilizando progresivamente a los y las estudiantes hacia aprendizajes más complejos, **incorporando actividades prácticas que favorecen la transferencia a otros contextos.**	Implementa una secuencia didáctica en el desarrollo de la clase, vinculando las actividades y movilizando progresivamente a los y las estudiantes hacia aprendizajes más complejos.	**Implementa una secuencia didáctica con actividades parcialmente vinculadas o con progresión limitada.** El orden no favorece el avance de los y las estudiantes hacia aprendizajes más complejos.	**No implementa una secuencia didáctica progresiva.** Las actividades se presentan sin vinculación ni progresión.
	Implementa estrategias metodológicas activas, significativas y contextualizadas.	Implementa estrategias metodológicas activas, significativas y contextualizadas que **promueven la participación constante de los y las estudiantes, integran situaciones reales o cercanas a su contexto disciplinar, y favorecen la transferencia del aprendizaje a otros entornos.**	Implementa estrategias metodológicas activas y significativas, adecuadas al contexto de la asignatura, que permiten la participación de los y las estudiantes y el logro de los resultados de aprendizaje.	**Implementa parcialmente estrategias metodológicas, con escasa participación de los y las estudiantes o con débil conexión con el contexto disciplinar.** Las actividades no favorecen el logro de los resultados de aprendizaje.	**No implementa estrategias metodológicas activas ni contextualizadas.** Las actividades se limitan a la exposición de contenidos sin promover la participación ni la construcción significativa del aprendizaje.
	Formula preguntas desafiantes a los y las estudiantes durante la clase virtual sincrónica, que promueven el pensamiento crítico, la argumentación y la exploración de distintas perspectivas.	Formula preguntas desafiantes a los y las estudiantes durante la clase virtual sincrónica, que promueven el pensamiento crítico, la argumentación y la exploración de distintas perspectivas, **generando seguimiento a las respuestas, profundizando en ellas y propiciando el intercambio de ideas entre los y las estudiantes.**	Formula preguntas desafiantes a los y las estudiantes durante la clase virtual sincrónica, que promueven el pensamiento crítico, la argumentación y la exploración de distintas perspectivas.	**Formula preguntas simples o cerradas a los y las estudiantes durante la clase virtual sincrónica**, que limitan el pensamiento crítico, la argumentación y la exploración de distintas perspectivas.	**No formula preguntas desafiantes durante la clase virtual sincrónica**, o las preguntas realizadas no promueven la reflexión, la argumentación ni la participación de los y las estudiantes.

LIVEWORKSHEETS

	Orienta a los y las estudiantes durante la clase sincrónica mediante retroalimentación oportuna, efectiva y vinculada a los aprendizajes, favoreciendo a que los y las estudiantes reconozcan sus avances y oportunidades de mejora.	Entrega retroalimentación oportuna, específica y vinculada a los aprendizajes, **promoviendo que los y las estudiantes reflexionen sobre su nivel de desempeño, generando instancias de mejora en la clase sincrónica.**	Entrega retroalimentación oportuna y específica, vinculada a los aprendizajes, promoviendo que los y las estudiantes identifiquen aciertos y aspectos a mejorar.	**Entrega retroalimentación general o poco clara, sin vinculación con los aprendizajes** o sin orientar a los y las estudiantes sobre cómo mejorar.	**No entrega retroalimentación en la clase virtual sincrónica**, o esta es tardía, ambigua o desvinculada del proceso de aprendizaje.
	Genera una síntesis al cierre de la clase que incorpora aprendizajes claves y relaciona los resultados de aprendizaje a través de estrategias activas.	Genera una síntesis al cierre de la clase, promoviendo la participación de los y las estudiantes, incorporando aprendizajes claves y relacionando los resultados de aprendizaje a través de estrategias activas, que **fomentan la metacognición y la reflexión sobre lo aprendido y el propio proceso de aprendizaje.**	Genera una síntesis al cierre de la clase, promoviendo la participación de los y las estudiantes, incorporando aprendizajes claves y relacionando los resultados de aprendizaje a través de estrategias activas.	**Genera una síntesis al cierre de la clase con escasa participación de los y las estudiantes**, que incorpora algunos aprendizajes, pero con escasa vinculación a los resultados de aprendizaje.	**No realiza síntesis al cierre de la clase, o esta no incorpora aprendizajes relevantes** ni promueve la participación ni la reflexión de los y las estudiantes.
	Implementa una clase con una estructura definida (inicio, desarrollo y cierre).	Implementa una clase con una estructura clara y coherente (inicio, desarrollo y cierre), **articulando cada momento con propósitos pedagógicos, transiciones y estrategias que favorecen la comprensión y participación de los y las estudiantes en la clase virtual sincrónica.**	Implementa una clase con una estructura definida (inicio, desarrollo y cierre), promoviendo continuidad entre los momentos y permitiendo el desarrollo de los aprendizajes planificados en la clase virtual sincrónica.	**Implementa una clase con una estructura parcial o poco clara**, con momentos que no se articulan o que dificultan el desarrollo de la clase en modalidad virtual sincrónica.	**No se evidencia una estructura definida en la clase**; los momentos de inicio, desarrollo y cierre son inexistentes o desorganizados, afectando el logro de los aprendizajes en la clase en virtual sincrónica.
	Gestión del tiempo en una clase virtual sincrónica.	Gestiona el tiempo durante la clase virtual sincrónica, **ajustando el ritmo y la duración de las actividades según las necesidades de los y las estudiantes, favoreciendo el logro de los resultados de aprendizaje.**	Gestiona el tiempo durante la clase virtual sincrónica, favoreciendo el logro de los resultados de aprendizaje.	**Presenta dificultades en la distribución del tiempo durante la clase virtual sincrónica**, lo que afecta el desarrollo de las actividades y el logro de los resultados de aprendizaje.	**No gestiona el tiempo en la clase virtual sincrónica**, lo que impide el desarrollo de actividades y afecta significativamente el logro de los resultados de aprendizaje.
Clima de aula	Establece un ambiente de respeto y empatía, favoreciendo el aprendizaje en la clase virtual sincrónica.	Promueve interacciones respetuosas y empáticas entre docente y estudiantes, y entre pares, **favoreciendo un entorno emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje.**	Promueve un ambiente de respeto y muestra empatía en sus interacciones con los y las estudiantes, durante la clase virtual sincrónica.	**Presenta dificultades para generar un ambiente de respeto o para demostrar empatía**, lo que afecta el clima en la clase virtual sincrónica.	**No establece un ambiente de respeto ni demuestra empatía**, generando un entorno poco favorable para el aprendizaje.
	Fomenta la participación de los y las estudiantes durante la clase virtual sincrónica, promoviendo la inclusión y equidad.	Incentiva la participación de los y las estudiantes promoviendo la inclusión y equidad **a través de estrategias, que favorecen el diálogo, la colaboración y el protagonismo en el proceso de aprendizaje.**	Promueve la participación de los y las estudiantes a través de preguntas y actividades que permiten la interacción durante la clase virtual sincrónica, considerando la diversidad.	**La participación de los y las estudiantes es escasa,** afectando el desarrollo de la clase virtual sincrónica y considerando ocasionalmente la diversidad.	**No promueve la participación de los y las estudiantes**, lo que genera una clase pasiva ni considerar la diversidad.

LIVEWORKSHEETS

	Reconoce y valora los aportes de los y las estudiantes que asisten a la clase virtual sincrónica.	Reconoce y valora los aportes y retroalimenta efectiva de manera positiva y oportuna, **fortaleciendo la motivación y el sentido de pertenencia de los y las estudiantes en la clase virtual sincrónica.**	Reconoce y valora los aportes de los y las estudiantes, entregando retroalimentación efectiva que favorece el aprendizaje en la clase virtual sincrónica.	**Reconoce algunos aportes**, pero la retroalimentación es escasa o poco significativa en la clase virtual sincrónica.	**No reconoce ni valora los aportes de los y las estudiantes**, afectando la motivación y el sentido de pertenencia en la clase virtual sincrónica.
	Establece y regula normas e instrucciones en el desarrollo de las actividades en la clase virtual sincrónica.	Establece y regula normas e instrucciones de manera clara, coherente y oportuna, **favoreciendo la organización, la convivencia y el desarrollo de la clase.**	Establece y regula normas e instrucciones en el desarrollo de la clase virtual sincrónica.	**Regula con dificultad normas o instrucciones**, afectando el desarrollo de la clase virtual sincrónica.	**No regula normas ni instrucciones**, generando desorganización y dificultades en el desarrollo de la clase.
	Muestra disposición, cercanía y cordialidad con los y las estudiante durante la clase virtual sincrónica.	Se comunica con cercanía, cordialidad y disposición constante **para apoyar a los y las estudiantes, favoreciendo el aprendizaje en una clase virtual sincrónica.**	Muestra disposición para apoyar a los y las estudiantes y mantiene una comunicación cercana y cordial en la clase virtual.	**Muestra ocasionalmente disposición, cercanía y cordialidad** con los y las estudiantes en la clase virtual sincrónica.	**No muestra disposición, cercanía ni cordialidad**, lo que dificulta la construcción de un ambiente favorable para el aprendizaje en una clase virtual sincrónica.
Tecnología Educativa	Uso de Blackboard Collaborate para realizar las clases virtuales sincrónicas.	Utiliza Blackboard Collaborate de forma autónoma y eficiente para realizar clases virtuales sincrónicas, **creando y configurando las sesiones con anticipación, personalizando opciones según las necesidades de los y las estudiantes.**	Utiliza Blackboard Collaborate para realizar clases virtuales sincrónicas, creando y configurando las sesiones con anticipación para favorecer la asistencia de los y las estudiantes.	**Utiliza Blackboard Colaboraste para realizar clases virtuales sincrónicas, pero con dificultad en la creación y configuración de las sesiones o en su uso durante la clase**, afectando la experiencia de los y las estudiantes.	**No utiliza Blackboard Collaborate para realizar clases virtuales sincrónicas o no configura las sesiones**, dificultando el acceso de los y las estudiantes.
	Uso de herramientas de Blackboard Collaborate (chat, levantar la mano, pizarra, compartir archivos)	Integra activamente las herramientas de Blackboard Collaborate durante la clase (chat, levantar la mano, pizarra, compartir archivos) **para fomentar la participación y facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes.**	Utiliza las herramientas de Blackboard Collaborate durante la clase (chat, levantar la mano, pizarra, compartir archivos).	**Utiliza de forma limitada durante la clase o sin un propósito pedagógico**, las herramientas de Blackborad Collaborate.	**No utiliza herramientas de Blackboarde Collaborate durante la clase virtual sincrónica.**
	Uso de herramientas tecnológicas externa, promoviendo la participación de los y las estudiantes y el logro de los resultados de aprendizajes (Kahoot, Padlet, Quizizz, Mentimeter, Wooclap, Kialo Edu, entre otras.)	Incorpora herramientas tecnológicas externas durante la clase **con un propósito pedagógico claro**, promoviendo activamente la participación de los y las estudiantes y el logro de los resultados de aprendizaje (Kahoot, Padlet, Quizizz, Mentimeter, Wooclap, Kialo Edu, entre otras.)	Utiliza herramientas tecnológicas externas durante la clase, promoviendo la participación de los y las estudiantes y el logro de los resultados de aprendizaje (Kahoot, Padlet, Quizizz, Mentimeter, Wooclapentre otras.).	**Utiliza herramientas tecnológicas externas de forma limitada, con dificultad o con escasa conexión al propósito pedagógico**, dificultando la participación de los y las estudiantes y el logro de los resultados de aprendizaje.	**No utiliza herramientas externas durante la clase** lo que dificulta la participación de los y las estudiantes y el logro de los resultados de aprendizaje.

LIVEWORKSHEETS

	Uso de los recursos tecnológicos y pedagógicos disponibles en la maleta didáctica de la asignatura (presentaciones, documentos, actividades, evaluaciones formativas y sumativas, Kaltura, H5P, C1DO1, entre otros).	Utiliza durante la clase los recursos tecnológicos y pedagógicos disponibles en la maleta didáctica, **adaptándolos a las necesidades y requerimientos los y las estudiantes para favorece el logro de los resultados de aprendizaje.**	Utiliza los recursos disponibles en la maleta didáctica durante la clase, favoreciendo el logro de los resultados de aprendizajes.	**Utiliza los recursos de la maleta didáctica de forma limitada,** dificultando el logro de los resultados de aprendizaje.	**No utiliza los recursos disponibles en la maleta didáctica durante la clase virtual sincrónica.**
Estrategias de comunicación	Uso del lenguaje verbal y no verbal durante la clase virtual sincróncia.	Utiliza un lenguaje verbal claro, respetuoso y **cercano, cuidando el tono de voz e incorporando expresiones no verbales** (gestos, mirada, postura) que refuerzan la comunicación, haciendo uso de la cámara disponible en Blackboard Collaborate para favorecer la conexión con los y las estudiantes.	Utiliza un lenguaje verbal claro y respetuoso, incorporando expresiones no verbales (gestos, mirada, postura) que refuerzan la comunicación, haciendo uso de la cámara disponible en Blackboard Collaborate para favorecer la conexión con los y las estudiantes.	**El lenguaje verbal o tono de voz presenta dificultades e incorpora escasamente lenguaje no verbal,** afectando la comprensión de los y las estudiantes, haciendo un uso limitado de la cámara disponible en Blackboard Collaborate.	**Utiliza un lenguaje verbal o tono inadecuado y no incorpora lenguaje no verbal** (gestos, mirada, postura), lo que dificulta la comunicación durante la clase virtual sincrónica. Además, no utiliza la cámara disponible en Blackboard Collaborate, limitando la conexión visual con los y las estudiantes.
	Comunica instrucciones claras durante la clase virtual sincrónica.	Comunica instrucciones claras, **precisas, secuenciales y contextualizada, verificando la comprensión y adaptándolas a las necesidades de los y las estudiantes.**	Comunica instrucciones claras y contextualizada, favoreciendo la comunicación y el desarrollo de actividades en la clase virtual sincrónica.	**Comunica instrucciones poco claras o incompletas**, generando confusión en los y las estudiantes.	**No entrega instrucciones o estas son confusas**, impidiendo la comprensión por parte de los y las estudiantes.
	Promueve espacios para que los y las estudiantes pregunten durante la clase virtual sincrónica.	Promueve espacios para que los y las estudiantes formulen preguntas, **valida sus inquietudes y las integra a las actividades desarrolladas en la clase virtual sincrónica.**	Promueve espacios para que los y las estudiantes realicen preguntas durante la clase virtual sincrónica.	Permite preguntas, **pero no las fomenta ni las integra al desarrollo de la clase virtual sincrónica.**	**No genera espacios para que los y las estudiantes realicen preguntas.**
	Brinda una bienvenida y despedida cordial y cercana a los y las estudiantes.	Brinda una bienvenida cordial y cercana al inicio de la clase, **fortaleciendo el clima de aula, y finaliza agradeciendo la participación y el tiempo de los y las estudiantes.**	Brinda una bienvenida y despedida cordial al inicio y cierre de la clase, con un trato respetuoso y amable.	**Realiza la bienvenida o la despedida de forma breve o poco cercana,** dificultando la mejora del clima de aula.	**No brinda una bienvenida ni se despide al finalizar la clase.**

LIVEWORKSHEETS