



# LENGUA CASTELLANA

## COMPRENSIÓN LECTORA LITERATURA DE NO FICCIÓN - REALISTA

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 8.

### TEXTO 1

¡Pobre abuelo! Había pasado la vida trabajando de sol a sol con sus manos; la fatiga nunca había vencido la voluntad de llevar el sueldo a casa para que hubiera comida en la mesa y bienestar en la familia. Pero tanto trabajo y tan prolongado se había cobrado un doloroso tributo: las manos del anciano temblaban como las hojas bajo el viento de otoño. A pesar de sus esfuerzos, a menudo los objetos se le caían de las manos y a veces se hacían añicos al dar en el suelo.

Durante las comidas, no acertaba a llevar la cuchara a la boca y su contenido se derramaba sobre el mantel. Para evitar tal molestia, procuraba acercarse al plato, y éste solía terminar roto en pedazos sobre las baldosas del comedor. Y así un día tras otro.

Su yerno, muy molesto por los temblores del abuelo, tomó una decisión que contrarió a toda la familia: desde aquel día, el abuelo comería apartado de la mesa familiar y usaría un plato de madera; así, ni mancharía los manteles ni rompería la vajilla.

El abuelo movía suavemente la cabeza con resignación, y de vez en cuando enjugaba unas lágrimas que le resbalaban por las mejillas; era muy duro aceptar aquella humillación. Pasaron unas semanas y una tarde, cuando el yerno volvió a su casa, encontró a su hijo de nueve años enfrascado en una misteriosa tarea: el chico trabajaba un pedazo de madera con un cuchillo de cocina. El padre, lleno de curiosidad, le dijo:

- ¿Qué estás haciendo, con tanta seriedad? ¿Es una manualidad que te han mandado hacer en la escuela?
- No, papá – respondió el niño.
- Entonces, ¿de qué se trata? ¿No me lo puedes explicar?
- Claro que sí, papá. Estoy haciendo un plato de madera para cuando tú seas viejo y las manos te tiemblen.

Y así fue como el hombre aprendió la lección y, desde entonces, el anciano volvió a sentarse a la mesa como toda la familia.

<http://roble.ptic.mec.es/mmum0054/platodemadera/comprensionlectora.htm>

<p>1. ¿Qué problemática social se aborda en el texto?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Maltrato hacia los niños que hacen manualidades con madera.</li><li>B. Maltrato hacia los ancianos, por sus condiciones de salud.</li><li>C. La falta de alimento para suprir las necesidades de los ancianos.</li><li>D. La falta de trabajo en la sociedad para los ancianos.</li></ul>	<p>4. En el texto se afirma que “las manos del anciano temblaban como las hojas bajo el viento de otoño”. Esto es causado porque</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. son los efectos de las largas horas que trabajó el abuelo.</li><li>B. el abuelo sentía mucho frío en la habitación donde lo tenían.</li><li>C. era otoño y en esa época hace mucho frío.</li><li>D. estaba muy nervioso ya que había roto la vajilla.</li></ul>
<p>2. ¿Cómo fue la actitud del padre al apartar al abuelo de la mesa y darle un plato de madera?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Muy sabia, pues así evitaría que rompiera más platos.</li><li>B. Bastante acertada, ya que la situación ameritaba soluciones drásticas.</li><li>C. Excluyente, ya que el abuelo necesita es el apoyo de sus familiares.</li><li>D. Negativa, pues el abuelo aporta dinero para comprar lo necesario.</li></ul>	<p>5. Según lo narrado en el texto ¿Por qué se sintió humillado el abuelo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Porque no podía ver la televisión mientras comía, pues le tocaba estar apartado del comedor.</li><li>B. Porque se sentía solo y echaba de menos a sus nietos.</li><li>C. Porque su yerno lo gritaba todo el tiempo y le pegaba.</li><li>D. Porque se sentía rechazado por los problemas que le ocasionaba la vejez.</li></ul>
<p>3. ¿Por qué el niño comenzó a tallar un plato de madera?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Porque le gustaba la idea de comer utilizando platos de madera.</li><li>B. Porque su padre también necesitaría un plato de madera.</li><li>C. Porque la vajilla del abuelo se estaba rompiendo y era necesario reponerla.</li><li>D. Porque quería que el abuelo tuviera varios platos de madera.</li></ul>	<p>6. ¿Qué concluyó el padre al ver que su hijo tallaba un plato de madera?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Que estaba dando buen ejemplo a su hijo.</li><li>B. Que su hijo trabajaba muy bien la madera.</li><li>C. Que él también sería viejo y utilizaría platos de madera.</li><li>D. Que hay que respetar a los mayores, aunque estén enfermos.</li></ul>

<p>7. El abandono y maltrato hacia los ancianos es una problemática social muy común en nuestra actualidad, ¿qué solución viable se puede generar para darles una vida digna a los ancianos?</p> <p>A. Llevarlos al hospital para que los curen de sus enfermedades y así no sean una molestia para sus familiares.</p> <p>B. Organizar centros de apoyo a la tercera edad, donde tengan todos los cuidados necesarios.</p> <p>C. Que el estado contrate a una persona por cada anciano para que cuiden en sus propias casas.</p> <p>D. Llevar a la cárcel a todas las personas que maltraten a los ancianos.</p>	<p>8. [SECUENCIAR] El orden de los hechos narrados es:</p> <p>A. El abuelo enfermo rompía la vajilla y manchaba los manteles / el nieto tallaba un trozo de madera / el yerno aprende una gran lección/ el abuelo se sentía humillado.</p> <p>B. El abuelo enfermo rompía la vajilla y manchaba los manteles / el abuelo se sentía humillado / el nieto tallaba un trozo de madera / el yerno aprende una gran lección.</p> <p>C. El abuelo enfermo rompía la vajilla y manchaba los manteles / el nieto tallaba un trozo de madera / el abuelo se sentía humillado / el yerno aprende una gran lección.</p> <p>D. El abuelo enfermo rompía la vajilla y manchaba los manteles /el yerno aprende una gran lección / el abuelo se sentía humillado / el nieto tallaba un trozo de madera.</p>
---	--

**Texto 2**

**Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de la 9 a la 11.**

**WASHINGTON, ESTADOS UNIDOS**

Investigadores estadounidenses concluyeron que la Tierra habría entrado en un nuevo periodo de extinción, al encontrar que el ritmo de desaparición de especies de vertebrados es 114 veces mayor que en épocas anteriores.

La afirmación de que la Tierra está entrando a una sexta fase de extinción masiva se basa en la rapidez de desaparición de especies de vertebrados, sostienen los científicos en un artículo publicado en la revista especializada *Science*.

Según sus hallazgos, la tasa es ahora mayor en comparación a los períodos en que la Tierra no se encontraba en épocas de extinción, y precisaron que de 1900 a la fecha han desaparecido más de 400 vertebrados. Debido a que esa pérdida normalmente se ve en el transcurso de un periodo de hasta 10 mil años, los especialistas investigaron si las causas de esa desaparición acelerada estaban relacionadas con las actividades humanas. Encontraron que el cambio climático, la contaminación y la deforestación propician la rápida desaparición de los vertebrados, incluidos los seres humanos, y de otras especies ahora consideradas en peligro de extinción, como las abejas.

Estos hallazgos revelan una "excepcionalmente rápida pérdida" de la biodiversidad en los últimos siglos, lo que indica que una sexta extinción masiva ya está en marcha, afirman los investigadores. Aseguran que evitar una decadencia dramática de la biodiversidad y la consiguiente pérdida de los servicios ambientales sigue siendo posible a través de la intensificación de los esfuerzos de conservación, pero que también esa ventana de oportunidad se está cerrando rápidamente.

NTX. (21 de junio de 2015). La Tierra está en nueva fase de extinción, confirman científicos. *Informador. México*.

Recuperado de: <https://www.informador.mx/Tecnologia/La-Tierra-esta-en-nueva-fase-de-extincion-confirman-cientificos-20150621-0128.html>

<p><b>9. La tesis del anterior texto es:</b></p> <p>A. El calentamiento global provocado por los humanos está provocando la extinción de las especies.</p> <p>B. La biodiversidad de la fauna y la flora colombiana se está perdiendo a velocidades excepcionalmente rápidas.</p> <p>C. La Tierra se encuentra en una nueva y acelerada fase de extinción.</p> <p>D. La desaparición acelerada de vertebrados.</p> <p><b>10. La conclusión dada por el autor es:</b></p> <p>A. En los últimos años la biodiversidad se ha perdido muy rápido.</p> <p>B. La oportunidad para salvar el planeta se está acabando.</p> <p>C. Los humanos también se encuentran en peligro de extinción.</p> <p>D. Las abejas son las más afectadas por esta extinción.</p>	<p><b>11. Uno de los siguientes argumentos no hace parte de los presentados por el autor para justificar la tesis.</b></p> <p>A. A comparación de épocas anteriores, el ritmo de desaparición de vertebrados es ahora mucho mayor.</p> <p>B. Hasta el momento han desaparecido 114 especies de vertebrados incluyendo los seres humanos.</p> <p>C. En 119 años se han extinguido la cantidad de especies que normalmente desaparecen en un periodo de hasta 10 mil años.</p> <p>D. Al realizar un estudio al respecto, se demostró que la contaminación y la deforestación propician la aceleración de la desaparición de vertebrados y otras especies.</p>
---	---

**TEXTO # 3**

**Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de la 9 a la 11.**

El horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante. La niña observaba maravillada la inmensidad del mar. Su abuelo le había hablado de la tierra de sus antepasados, tierra fértil repleta de jardines donde brotaban las fuentes más preciosas. Pensaba que era una privilegiada por volver a sus orígenes, aunque no era fácil empezar una nueva vida sin conocer el idioma ni las costumbres.

Bostezaba, la brisa del mar le había abierto el apetito. Pero no podía pensar en ello, su madre le había aconsejado distraer la mente en otras cosas. Su padre le había prometido que lo primero que haría, en cuanto cobrara el primer sueldo, sería comprarle una pelota y unas zapatillas. El viaje se hacía largo y pesado. El tiempo empezaba a empeorar, la mar estaba alborotada. Se agarró con fuerza a sus padres, que la protegían con sus cuerpos. Las olas poderosas intentaban echar de su territorio a aquella embarcación atestada de gente.

La patera se zarandeaba sin parar, hasta que emitió un ruido que le partió en dos el alma. La niña se agarraba a sus padres que nadaban esforzándose para mantenerse a flote. La patera se hizo trizas. La gente intentaba agarrarse a sus restos. La niña y sus padres fueron de los pocos afortunados. Cuando volvió en sí, vio unos hombres vestidos de verde que los iban sacando uno a uno del agua y los iban amontonando, otra vez, en camiones, ambulancias, al fin y al cabo, otro tipo de pateras. Miró hacia arriba y no encontró jardines ni fuentes; en su lugar cemento y casas altas que tocaban el cielo. Aquello no era la tierra prometida.

Tomado de: banco-de-lecturas-tercer-ciclo-primaria.

<p><b>12. En el texto aparece la expresión “Pensaba que era una privilegiada por volver a sus orígenes” ¿Por qué piensa esto la niña?</b></p> <p>A. Porque sus antepasados habitaron en el lugar al que ella se dirige. B. Porque ella había nacido en ese lugar al cual se dirige. C. Porque sus abuelos vivieron en el lugar de donde salió la patera. D. Porque quiere regresar al lugar de donde salió la embarcación.</p> <p><b>13. Según el inicio y final de la historia, ¿cuál expresión representaría los sentimientos de la niña?</b></p> <p>A. Felicidad – tranquilidad. B. Esperanza – duda. C. Desilusión – esperanza. D. Esperanza – desilusión</p> <p><b>14. ¿Qué problemática social se aborda en el texto?</b></p> <p>A. El sobrecupo en los grandes cruceros en época de vacaciones. B. El mal estado de las embarcaciones que causan la muerte de sus viajeros. C. La inmigración ilegal a las grandes ciudades. D. La falta de alimentos para la población infantil.</p> <p><b>15. En el primer párrafo aparece la expresión “el horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante”, podemos deducir que hace referencia a</b></p> <p>A. Que la niña veía el mar y no sabía lo que era. B. La niña observaba en el horizonte a personas que no las conocía. C. Observaba el horizonte preguntándose cuándo saldría el sol. D. Observaba la línea del horizonte donde iniciaba un mundo desconocido.</p>	<p><b>16. ¿Cómo venían los viajeros en la patera?</b></p> <p>A. Amontonados y hambrientos, porque la patera es una embarcación muy pequeña B. En camarotes independientes, porque la embarcación era muy grande. C. Disfrutando de las vacaciones, ya que la patera era muy cómoda. D. Felices por regresar a su tierra natal, pues consiguieron trabajo allí.</p> <p><b>17. Al finalizar el tercer párrafo mencionan a unos hombres vestidos de verde, podemos inferir que eran:</b></p> <p>A. Médicos del Centro de salud. B. Guardias Costeros. C. Ecologistas. D. Agentes de tránsito.</p> <p><b>18. Según el texto ¿Consiguieron salvarse todos los que iban en la patera?</b></p> <p>A. Sí, todos se salvaron. B. Fueron pocos los que lo consiguieron. C. Se salvaron los más fuertes. D. Solo se salvó la niña.</p> <p><b>19. Según el texto, ¿qué hacía la niña cuando se encontraba cansada y con hambre?</b></p> <p>A. Cogía su mochila y comía un bocadillo. B. Se dirigía al restaurante y pedía un menú. C. Sus padres le daban parte del almuerzo que llevaban. D. distraía la mente en otras cosas, para no pensar en comida.</p> <p><b>20. Según la historia narrada, ¿cuál sería el mejor título?</b></p> <p>A. Una gran aventura en el mar, pues es un cuento de aventura. B. Una esperanza destruida, pues se trata de una narración que muestra una realidad social. C. El mar embravecido, pues muestra cómo el mar destruye las embarcaciones. D. Huyendo del terrorismo, pues el texto cuenta que las personas huían de la guerra.</p>
---	--