

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERUBAHAN LINGKUNGAN

Berbasis *Contextual Teaching and Learning*

Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis



Oleh:

Diana Putri Ramadhani

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. Wisanti, M.S.

X

SMA/MA



LIVEWORKSHEET

Prakata

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Perubahan Lingkungan. E-LKPD ini dirancang untuk melatihkan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas X SMA, khususnya pada topik pencemaran air dan pencemaran udara.

E-LKPD ini disusun sebagai bagian dari penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Perubahan Lingkungan untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMA". E-LKPD ini diharapkan dapat menjadi alternatif bahan ajar yang inovatif dan interaktif, serta membantu peserta didik dalam memahami konsep perubahan lingkungan secara kontekstual dan melatihkan keterampilan berpikir kritis.

Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan E-LKPD perubahan lingkungan ini di masa mendatang. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Wisanti, M.S., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi dan E-LKPD ini serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Semoga E-LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik.

Surabaya, Juli 2025

Penulis

Daftar Isi

Prakata.....	i
Daftar Isi.....	ii
Petunjuk Penggunaan E-LKPD.....	iii
Karakteristik E-LKPD	iv
Topik 1. Pencemaran Air.....	1
Capaian Pembelajaran.....	2
Tujuan Pembelajaran.....	2
Menyajikan pertanyaan atau permasalahan.....	3
Membuat rumusan masalah dan hipotesis	5
Merancang percobaan.....	6
Melakukan percobaan	6
Mengumpulkan dan menganalisis data.....	7
Membuat kesimpulan.....	8
Topik 2. Pencemaran Udara.....	10
Capaian Pembelajaran.....	11
Tujuan Pembelajaran.....	11
Menyajikan pertanyaan atau permasalahan.....	12
Membuat rumusan masalah dan hipotesis	14
Merancang percobaan.....	15
Melakukan percobaan	15
Mengumpulkan dan menganalisis data.....	16
Membuat kesimpulan.....	17
Daftar Pustaka.....	19

Petunjuk Pengerjaan E-LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sesuai sintaks model pembelajaran inkuiiri untuk melatihkan keterampilan berpikir kritis dapat diakses melalui PC atau *smartphone* dengan cara mengunjungi website <https://www.liveworksheets.com> atau melalui *link* yang sudah disediakan oleh guru.

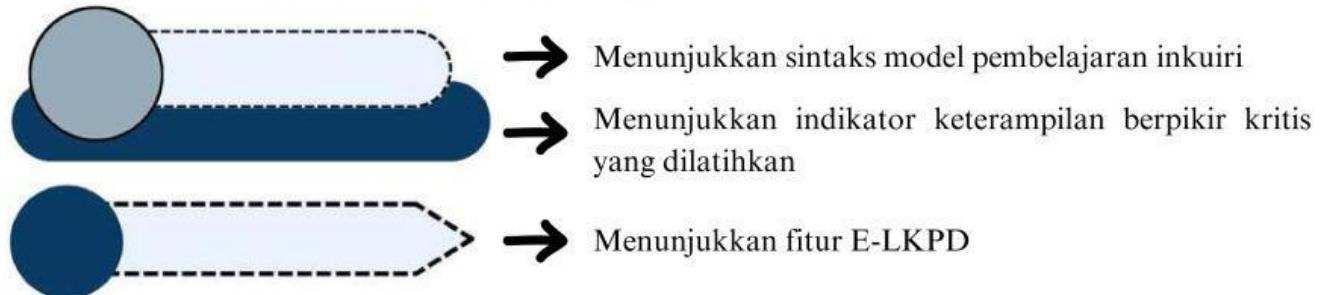
Liveworksheets merupakan platform yang dapat membantu guru dalam membuat E-LKPD. Pada website *liveworksheets* peserta didik dapat bekerja secara berkelompok dengan lebih menyenangkan karena dilengkapi dengan media lain seperti gambar, video, dan *hyperlink*. Berikut terdapat petunjuk penggunaan E-LKPD.

- 
- 
1. Setelah mengakses *link liveworksheets* yang telah dikirimkan oleh guru, bentuklah kelompok yang beranggotakan 5 orang sesuai petunjuk guru.
 2. Siapkan *smartphone* atau PC salah satu anggota dari masing-masing kelompok yang akan digunakan dalam pengerjaan E-LKPD.
 3. Tuliskan identitas anggota kelompok meliputi nama kelompok, kelas, nama anggota, dan nomor absen.
 4. Baca dan pahami capaian pembelajaran serta tujuan pembelajaran dari setiap topik.
 5. Kerjakan setiap pertanyaan dan aktivitas yang ada dalam E-LKPD bersama kelompok.
 6. Mintalah bimbingan kepada guru apabila mengalami kesulitan.
 7. Periksa kembali jawaban dan pastikan semua soal sudah terjawab.
 8. Klik *finish* pada bagian paling bawah apabila E-LKPD sudah terselesaikan.

Karakteristik E-LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) pada materi perubahan lingkungan ini dirancang dengan aktivitas pembelajaran yang melatihkan keterampilan berpikir kritis, mengembangkan sikap bekerja sama, dan komunikasi.

E-LKPD ini terdiri dari beberapa karakter sebagai berikut.



No.	Simbol	Keterangan
1	 Menyajikan Pertanyaan atau permasalahan Interpretasi	Sintaks ke-1 yaitu menyajikan pertanyaan atau permasalahan yang diharapkan mampu melatihkan indikator keterampilan berpikir kritis interpretasi.
2	 Membuat Rumusan Masalah dan Hipotesis Inferensi	Sintaks ke-2 yaitu membuat rumusan masalah dan hipotesis yang diharapkan mampu melatihkan indikator keterampilan berpikir kritis analisis dan inferensi.
3	 Merancang dan Melakukan Percobaan Eksplanasi	Sintaks ke-3 yaitu merancang percobaan dan sintaks ke-4 melakukan percobaan yang diharapkan mampu melatihkan indikator keterampilan berpikir kritis eksplanasi.
4	 Mengumpulkan dan Menganalisis Data Analisis	Sintaks ke-5 yaitu mengumpulkan dan menganalisis data yang diharapkan mampu melatihkan indikator keterampilan berpikir kritis analisis.

Karakteristik E-LKPD

No.	Simbol	Keterangan
5	 Membuat Kesimpulan Evaluasi	Sintaks ke-6 yaitu membuat kesimpulan yang diharapkan mampu melatihkan keterampilan berpikir kritis evaluasi.
6	 BIO - Journey !!	Berisikan <i>link</i> video sebagai pemahaman awal untuk mempelajari topik.
7	 BIO - News Flash !!	Berisikan berita permasalahan yang memunculkan rasa ingin tahu peserta didik sehingga dapat memberikan ide menarik.
8	 Reflection Space !!	Berisikan pernyataan refleksi untuk mengevaluasi hasil pembelajaran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Pencemaran Air

Berbasis *Contextual Teaching and Learning*

Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis



Kelompok / Kelas :

Nama Anggota / No. Absen :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Capaian Pembelajaran

Pemahaman Biologi

Peserta didik memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional atau global terkait pemahaman keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya, inovasi teknologi, komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta **perubahan lingkungan**.

Keterampilan Proses

1. Mempertanyakan dan memprediksi
2. Merencanakan dan melakukan penyelidikan
3. Memproses, menganalisis data dan informasi
4. Mengevaluasi dan refleksi

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan terkait limbah penyebab pencemaran air melalui penayangan video limbah detergen.
2. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dan hipotesis berdasarkan pemahaman yang telah diperoleh dari berita pencemaran air.
3. Peserta didik mampu merancang percobaan pengaruh air tercemar terhadap pertumbuhan tanaman melalui pengamatan sederhana.
4. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh air tercemar terhadap pertumbuhan tanaman berdasarkan data yang diperoleh.
5. Peserta didik mampu menyimpulkan terkait permasalahan pencemaran air berdasarkan hasil analisis data.



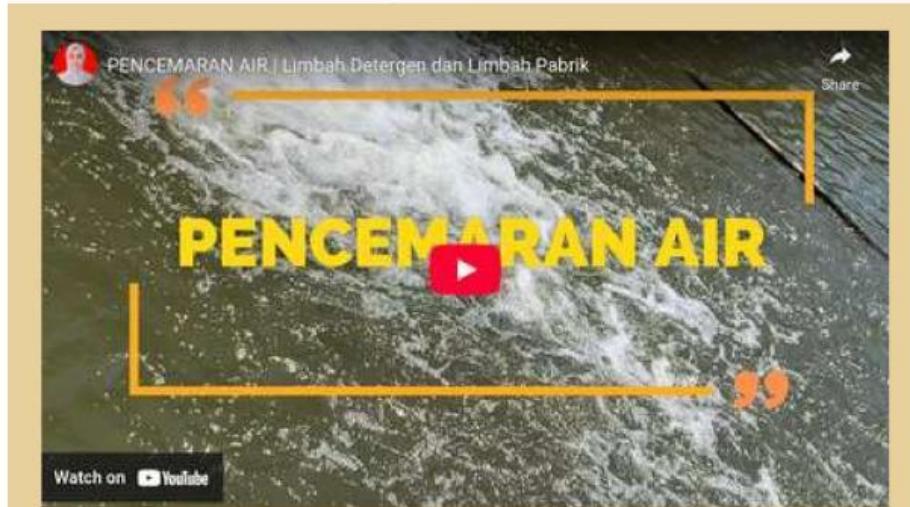
Menyajikan Pertanyaan atau permasalahan

Interpretasi

Pada tahap ini kita akan mengamati video pencemaran air yang telah disajikan. Mari kita lihat bersama !



BIO - Journey !!



Sumber : <https://youtu.be/zzHw0oxJZYM?si=VW7JLTm64yt-T4WK>

Setelah melihat video mengenai pencemaran air di atas, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Berdasarkan video yang telah kalian lihat, apa permasalahan dari video di atas !

2. Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada video tersebut, sebutkan ciri-ciri air yang tercemar !

3. Analisislah kondisi lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu, apakah ada permasalahan lingkungan yang sama seperti peristiwa di atas ? Uraikan permasalahan tersebut !

Sebelumnya kalian telah mengetahui ciri-ciri air tercemar, dan contoh pencemaran air disekitar tempat tinggal kalian. Selanjutnya, kalian harus mencermati berita mengenai permasalahan lingkungan yang sering kalian lihat dalam kehidupan sehari-hari.



BIO - News Flash !!

Sungai di Surabaya Berbusa

Andhi Dwi Setyawan - Kompas.com

Kamis, 6 Juni 2024 23:21 WIB



Gambar 1. Contoh sungai tercemar limbah detergen di wilayah Surabaya.

(Sumber : Dokumentasi Pribadi)

Surabaya - Kepala Dinas Lingkungan Hidup (DLH) Surabaya, Dedik Irianto mengatakan, busa yang keluar di sungai Jalan Kalisari tersebut diduga disebabkan oleh limbah detergen warga sekitar yang sudah menumpuk. "Kalau musim kemarau debit airnya sedikit, jadi ada perbandingan detergen dan air, kalau debitnya airnya tinggi (busanya) tidak seberapa," kata Dedik, ketika dikonfirmasi melalui telepon, Kamis (6/6/2024).

Warga setempat mengatakan, kemunculan busa sudah terjadi sudah sejak lama. Biasanya, busa tersebut keluar ketika pintu air di sekitar lokasi dibuka. Buruknya kualitas air sungai tersebut membuktikan banyaknya pencemaran. Kepala DLH Surabaya menduga, hal itu terjadi karena limbah domestik yang terakumulasi dari pemukiman warga.

Terdapat pemukiman warga di sekitar sungai yang mayoritas membuang limbah rumah tangga di sungai tersebut. Konsentrasi limbah semakin meningkat di musim kemarau sehingga dapat merugikan para petani yang mengandalkan air sungai untuk irigasi.



Membuat Rumusan Masalah dan Hipotesis

Inferensi

Berdasarkan berita permasalahan di atas, buatlah rumusan masalah dan juga hipotesis pada kolom dibawah ini !



Sebelum melakukan percobaan, diskusikan bersama kelompok terkait rumusan masalah dari percobaan yang akan dilakukan !

- Berupa kalimat tanya
- Menunjukkan sebab akibat antara 2 variabel

Rumusan Masalah



Berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian buat, buatlah hipotesis yang sesuai dengan percobaan yang akan dilakukan !

- Dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah
- Menunjukkan sebab akibat antara 2 variabel

Hipotesis



Merancang dan Melakukan Percobaan

Eksplanasi

Setelah kalian membuat rumusan masalah dan hipotesis selanjutnya buatlah rancangan percobaan berdasarkan alat dan bahan yang telah ditentukan !

Pengaruh Air Tercemar terhadap Pertumbuhan Akar Bawang Merah

A. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh air tercemar terhadap pertumbuhan akar bawang merah.

B. Alat dan Bahan

Alat	Bahan
<ul style="list-style-type: none">Gelas plastik (5 buah)Lidi (5 buah)Penggaris (1 buah)Label (5 lembar)Kertas laksam (5 lembar)	<ul style="list-style-type: none">Bawang merah (5 siung)Air bersih (200 ml)Sampel air A (200 ml)Sampel air B (200 ml)Sampel air C (200 ml)Sampel air D (200 ml)

C. Prosedur Kerja



Mengumpulkan dan Menganalisis Data

Analisis

Catat hasil yang kalian peroleh pada tabel berikut ini !

D. Hasil Penelitian

Tabel 1. Hasil Pengamatan Panjang Akar Bawang Merah

No	Jenis Air	Rata-rata Panjang Akar (cm)			
		Hari ke-1	Hari ke-2	Hari ke-3	Hari ke-4
1	Kontrol				
2	Kelompok A				
3	Kelompok B				
4	Kelompok C				
5	Kelompok D				

Tabel 2. Hasil Pengamatan Parameter Kualitas Air

Indikator	Jenis Air				
	Kontrol	Kelompok A	Kelompok B	Kelompok C	Kelompok D
PH					
Warna					
Bau					

Keterangan Parameter Warna :

- + = Putih bening
- ++ = Sedikit keruh
- +++ = Keruh
- ++++ = Sangat keruh

Keterangan Parameter Bau :

- + = Tidak bau
- ++ = Sedikit bau
- +++ = Bau
- ++++ = Sangat Bau



Klik Here !

Dokumentasikan pertumbuhan akar bawang merah dan buatlah diagram garis dari tabel 1 (boleh menggunakan *microsoft excel* atau media yang lain). Selanjutnya *upload* pada *link* berikut ini.

https://drive.google.com/drive/folders/1b38EmvQ_d2JYkKx4r3d486opIBCT8hFF

Setelah kalian mendapatkan data hasil percobaan, lakukanlah analisis dengan menjawab pertanyaan berikut !

1. Berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan, pertumbuhan akar bawang merah pada air manakah yang menunjukkan hasil paling panjang dan paling pendek secara berurutan ?

2. Berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan, parameter kualitas air manakah yang menunjukkan hasil paling buruk ?

3. Analisilah penyebab dari hasil yang kalian peroleh pada masing-masing jenis air !

4. Menurut kalian, bagaimana karakteristik perairan yang baik ?



Berdasarkan data hasil percobaan dan jawaban dari pertanyaan di atas, hubungkanlah dengan rumusan masalah yang telah kalian buat. Analisis dan buatlah kesimpulan berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan !



Reflection Space !!

Kalian sudah mengerjakan E-LKPD dan melakukan pengamatan dengan baik. Nah, selanjutnya isilah tabel dibawah ini dengan memberikan tanda *check list* (v) sesuai hasil refleksi kalian!

No	Uraian	Hasil Refleksi	
		Ya	Tidak
1	Saya telah memahami konsep pencemaran air dengan baik.		
2	Saya merasa senang dalam mempelajari topik pencemaran air.		
3	Saya dapat mengidentifikasi permasalahan pencemaran air dengan baik.		
4	Saya bekerja sama dalam melakukan percobaan pengaruh air tercemar terhadap pertumbuhan akar bawang merah.		
5	Saya dapat menganalisis penyebab dari pencemaran air terhadap lingkungan.		
6	Saya mampu mengaitkan permasalahan yang diperoleh dengan data hasil percobaan.		
7	Saya menjadi lebih sadar akan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan.		