

GUIA: Ideario y reformas liberales

CURSOS: 1°Medios

Ya hemos estudiado que en las décadas de 1830 y 1840, nuestro país se nutre de las ideas liberales de numerosos intelectuales y sabios extranjeros, las que logran triunfar en la segunda mitad del siglo XIX. Es en este período comprendido entre los años 1861 y 1891, que gobiernan en Chile presidentes que tuvieron principios políticos liberales.

¿Pero qué significa ser liberal?

En el Chile del siglo XIX, significó lo siguiente:

- Rechazar la influencia política y social de la Iglesia.
- Promover una educación dirigida y organizada desde el Estado.
- Creer y aceptar principios como libertad de culto, de reunión, de asociación, desarrollar apertura y tolerancia a las ideas nuevas.
- Identificarse políticamente con la disminución del poder del Presidente y el aumento de las libertades públicas.



Cambios y reformas en el período liberal

Como ya vimos, en la década de 1840 hubo una expansión de la educación y surgía la Sociedad Literaria, considerada la cuna de la primera generación de intelectuales chilenos. Buscaban transformar lo que quedaba de la mentalidad colonial, con fuerte influencia religiosa. De este modo, ideas como:

- **libertad • derechos • tolerancia religiosa • libre pensamiento • democracia • secularización • elecciones libres.**

Comenzaron a ser parte del vocabulario empleado por los jóvenes liberales a lo largo del país. Con posterioridad, estas ideas pasaron a convertirse en demandas que se plantearon a los candidatos que iban a ocupar cargos políticos; y más tarde, formaron parte del programa de gobierno de los candidatos liberales a la presidencia de la República y al parlamento.

¿Qué factores ayudaron a realizar el cambio de mentalidad en parte importante de los jóvenes?

1. El contacto con los maestros extranjeros, europeos y americanos que vivieron en Chile y difundieron los principios liberales.
2. La llegada de libros que promovían las ideas liberales y de novelas románticas, que relataban las hazañas de los héroes nacionales.
3. Los viajes que los jóvenes aristócratas hicieron a Europa en las décadas de 1830 y 1840. Estos viajaron por países en los que se difundían con fuerza los principios liberales, presenciaron revoluciones y luchas de distintas naciones por conseguir su libertad.

Las reformas constitucionales

Una serie de conflictos entre el gobierno de **Manuel Montt** y las autoridades de la Iglesia Católica provocaron la división interna de los conservadores. Esta situación favoreció a los liberales, quienes, tras el fin del gobierno de Montt, asumieron el control del gobierno.

Una vez en el poder comenzaron a impulsar los cambios que habían planteado en su programa de gobierno, para lograrlo realizaron una serie de **reformas a la Constitución** de 1833.

A través de estas reformas se deseaba por una parte, limitar el poder del presidente y por otra, aumentar los derechos de las personas.

La primera reforma en 1870 consistió en prohibir la reelección del presidente. De esta manera, el período de gobierno se acortaba a 5 años.

Se dictaron también las leyes laicas que quitaron a la Iglesia los registros de nacimientos, defunciones y matrimonios; además, de la tuición sobre los cementerios.

Algunas reformas liberales son:



La disminución del poder de la Iglesia Católica

En el siglo XIX, el debate entre conservadores y liberales tenía como tema central las atribuciones y derechos de la Iglesia Católica y sus restricciones a nivel político.

El siguiente esquema muestra las opiniones divergentes al respecto.



Cambios en materia religiosa: Las leyes laicas

En el gobierno de Domingo Santa María se dictaron las llamadas “**Leyes Laicas**” que buscaban terminar con la excesiva influencia de la Iglesia Católica.

- La **ley de cementerios laicos de 1883** autoriza a las personas, sin distinción de credos, a ser enterradas en cementerios fiscales. Estos cementerios estarían bajo la administración del Estado.
- La **ley de Matrimonio Civil de 1884** señala que el matrimonio solo será válido si se realiza ante funcionarios públicos, representantes del Estado.
- **Ley de Registro Civil de 1884.** Funcionarios del Estado llevarían el registro de los nacimientos, matrimonios y defunciones de las personas con independencia de los registros parroquiales.

La expansión territorial durante los gobiernos liberales

Los gobiernos liberales asumieron como política de Estado la ocupación efectiva del territorio, continuando con los esfuerzos iniciados por los gobiernos conservadores.

Como resultado de este proceso, el país logró incorporar valiosos territorios en el Norte, consolidar su dominio en la zona Sur y tener soberanía en **Isla de Pascua**.

De esta forma, entre 1861 y 1891 se emplearon diferentes estrategias para continuar la expansión del territorio nacional.

Observa el siguiente esquema:



La incorporación de Isla de Pascua

En 1888 el gobierno del presidente José Manuel Balmaceda compró Isla de Pascua o "*Rapa Nui*" al inglés John Brander. Más adelante, el marino Policarpo Toro, en representación del Estado de Chile y el rey Atamu Tekena, en representación del consejo de Jefes de Rapa Nui, firmaron un acuerdo en que se establecieron las bases de la relación entre el Estado chileno y el pueblo Rapa Nui. En esa instancia se acordó que la Isla de Pascua sería territorio chileno, pero que sería gobernada por autoridades locales pascuenses. La soberanía sobre Isla de Pascua le permite a Chile ser un **país tricontinental**, es decir, un país con presencia en tres continentes: América, la Antártica y Oceanía.

La incorporación de La Araucanía

En 1860, el francés Oreile Antoine de Tounens se proclamó "*Rey de la Araucanía y la Patagonia*", reclamando un amplio territorio localizado al sur del río Biobío y ocupado por los mapuches. El gobierno consideró que esta declaración ponía en riesgo la seguridad nacional. Rápidamente el francés fue detenido, declarado loco y deportado a su país natal.

Al mismo tiempo, los hacendados del sur presionaban al gobierno para incorporar las tierras de La Araucanía a la producción de trigo.

Con estos antecedentes, el Estado tomó la decisión de integrar a su dominio ese importante territorio. Para llevar esto a cabo se preparó un plan militar, ideado por **Cornelio Saavedra**, quién avanzó militarmente por la zona y posteriormente, fundó ciudades. Así se originaron Lebu, Mulchén y Temuco. En 1881, durante la Guerra del Pacífico, **Gregorio Urrutia** reinició con fuerza el proceso que terminaría con la derrota de los mapuches en 1883.

La expansión del territorio acarreó una serie de consecuencias:

* Permitió la llegada de nuevos colonos europeos y de chilenos. *Los mapuches perdieron sus tierras y fueron agrupados

Guerra del Pacífico

Una serie de conflictos y diferencias entre Chile, Perú y Bolivia terminaron por desencadenar la **Guerra del Pacífico** que duró más de 4 años.

Causas de la Guerra

La constitución de 1833 señalaba que el límite norte de Chile era el "Despoblado de Atacama", herencia de la Capitanía General de Chile que poseía el Imperio español. Este lugar impreciso facilitó la ocupación de Bolivia de algunas zonas en el litoral que más tarde Chile reclamaría como propias. La extracción del salitre y el guano en este lugar era muy beneficiosa debido a las ganancias que generaba su comercialización.

Esto provocó grandes problemas entre Chile y Bolivia, países que para terminar con esta diferencia **firmaron un tratado en 1866** que estableció que el límite entre ambos países sería el paralelo 24°. Los productos obtenidos por la explotación del salitre y guano entre los paralelos 24° y 25° serían repartidos por partes iguales entre ambos países.

Sin embargo, este tratado no duró mucho tiempo. En **1874 se firmó un nuevo acuerdo** que confirmaba la frontera en el paralelo 24° y terminaba con la distribución de los ingresos obtenidos entre los paralelos 23° y 25°. Aun así, los intereses nacionales se veían resguardados, ya que este acuerdo garantizaba que durante 25 años a los empresarios chilenos no se les aumentarían los derechos de exportación sobre los minerales extraídos en esa zona; tampoco se impondrían más contribuciones a las personas, industrias ni inversiones chilenas.

En 1873, Perú y Bolivia firmaron un tratado secreto, aliándose para garantizar la defensa de sus territorios ante posibles amenazas externas.

Un año más tarde, el presidente Hilarión Daza rompió el tratado establecido con Chile en 1874 y Bolivia comenzó a cobrar a los chilenos diez centavos por quintal de salitre exportado. Ante la negativa de pagar impuestos por parte de las empresas chilenas, el gobierno boliviano dispuso que el 14 de febrero de 1879 las posesiones chilenas fueron rematadas. El presidente chileno Aníbal Pinto, para evitar el remate ocupó militarmente Antofagasta que en esa época era territorio Boliviano. Debido a ello, Bolivia declara la guerra a Chile. Luego, al darse a conocer el Tratado secreto entre Perú y Bolivia, Chile declaró la guerra a ambos países.

Otros actores en la Guerra del Pacífico

La Guerra del Pacífico tuvo un carácter nacional, es decir, fue vivida por todos los chilenos y chilenas, incluso las disputas entre liberales y conservadores quedaron de lado por un tiempo. La tropa de los distintos regimientos estuvo integrada, en general, por diversos tipos de trabajadores: obreros, mineros, inquilinos y peones.

También hubo mujeres que jugaron un rol activo en la guerra, participando desde sus hogares de una manera más bien anónima, pero no por ello menos significativa; fueron costureras, hilanderas, lavanderas y enfermeras, atendiendo diversos tipos de necesidades militares.

Por otro lado, estaban las **cantineras**, mujeres que recién comenzada la guerra corrieron a alistarse en los regimientos, impulsadas por su patriotismo y por el deseo de ayudar a las víctimas de las batallas. Estas mujeres vestían el mismo uniforme que los soldados de su batallón, ayudaban durante los combates, repartiendo agua y municiones, socorriendo y aliviando a los heridos e, incluso empuñando el fusil y luchando en caso de necesidad.

Consecuencias de la Guerra del Pacífico La

Guerra del Pacífico generó múltiples consecuencias.

POLÍTICAS: La estabilidad política y el auge económico convirtieron a Chile en una potencia en el Pacífico Sur.

ECONÓMICAS: Chile se quedó con el territorio en el que se desarrollaba la explotación del salitre. Esto le trajo enormes ganancias por la exportación de este material.

Otro efecto, fue el aumento de las inversiones inglesas en el país y la integración de una amplia zona pesquera.

TERRITORIALES: Incorporación de Arica, Iquique y Antofagasta al territorio nacional.

SOCIALES: Debido al auge del salitre, muchas personas migraron desde las zonas del centro y sur del país hacia el norte para probar suerte en las salitreras.

El desarrollo económico

Durante la segunda parte del siglo XIX, la expansión económica se mantiene casi inalterable, predominando en nuestro país un espíritu exportador de materias primas.

¿Cuáles fueron los factores que permitieron este crecimiento?

* El Estado desarrolló una serie de obras públicas: se construyeron 1 escuelas, caminos y vías férreas.

* Progresan las comunicaciones: se instalaron los primeros telégrafos.

* La creación de los primeros bancos facilitó el acceso al dinero. En forma paralela se creó una "Ley de Bancos" para regular su funcionamiento.

* En Magallanes se produce un gran incremento del ganado ovino, 4 por lo que surgen muchísimas estancias.

* Tras la Guerra del Pacífico, el salitre pasó a ser chileno y se convirtió en el motor de la economía nacional.

* En algunas ciudades nace una pequeña industria que produce alimentos y materiales para la minería.

Como había sucedido durante los gobiernos conservadores, el ferrocarril fue un elemento clave en el crecimiento de la economía en la segunda mitad del siglo XIX. Este cumplió un papel estratégico para alcanzar el progreso y crecimiento del país.

En 1884 se fundó la Empresa de Ferrocarriles del Estado. Entre 1889 y 1914 se construyeron casi 4 mil kilómetros de vías férreas.

El auge del salitre

Desde el fin de la Guerra del Pacífico en 1883, hasta la crisis económica de 1929, el **salitre** fue el recurso económico más importante de la economía nacional.

Este recurso se empleaba para la **elaboración de pólvora** y como **abono para los campos**. Por ello mantuvo una alta demanda, tanto de Europa como de Estados Unidos.

La riqueza del salitre tuvo un efecto dinamizador sobre el conjunto de la economía, favoreciendo el desarrollo de diferentes actividades. El norte salitrero, constituyó un importante mercado para la producción agrícola y manufacturera de Chile central, con ello mejoró el nivel de vida de una parte de la población.

El Estado no tuvo participación en la propiedad salitrera, solo estableció un impuesto a las exportaciones.

La importancia que tuvo el salitre en la economía nacional:

- * En el siglo XIX el salitre fue principalmente propiedad de empresarios ingleses. Debido a los impuestos pagados por estas compañías, el Estado chileno obtuvo importantes ingresos. Con los dineros obtenidos del salitre, el Estado chileno pudo realizar grandes obras como el Viaducto del Malleco, la Estación Central, la Estación Mapocho, el Museo de Bellas Artes, Parque Forestal, entre muchas otras obras.
- * Las oficinas salitreras demandaban trigo y otros productos agrícolas. El norte era abastecido por los productores de la “zona central” y de “la Araucanía”.
- * El número de habitantes aumentó en la zona norte, esto hizo que creciera la demanda de alimentos, ropa, transporte y todo tipo de bienes y servicios.
- * Para trasladar el salitre desde el desierto a los puertos se construyeron kilómetros de vías férreas.

Los inicios de la Cuestión Social

En las últimas décadas del siglo XIX los campesinos comenzaron a migrar hacia las **oficinas salitreras del norte, Santiago, Valparaíso y Concepción**, buscando trabajo y mejores condiciones de vida. Pero existía un grave problema: las ciudades no estaban preparadas para albergar a tanta población migrante, ya que no contaban con las condiciones adecuadas.

Esto originó una serie de problemas sociales vinculados con la falta de viviendas, la cesantía y la ausencia de leyes que regularan el trabajo.

Debido a los problemas señalados surgen las primeras agrupaciones u organizaciones populares y obreras, formadas por trabajadores que pertenecían a una misma rama de producción, por ejemplo: zapateros, tipógrafos (trabajadores de imprenta), etc. Su objetivo era organizar a los obreros en la defensa de sus intereses. Surge la **huelga** como arma de lucha.

VOCABULARIO

Cuestión Social: conjunto de problemas sociales que vivieron los sectores populares a fines del siglo XIX y comienzos del XX como consecuencia de las migraciones, los problemas urbanos y la situación laboral.

Hacinamiento: amontonamiento, acumulación.

La educación

Hacia fines del siglo XIX, la educación se había expandido considerablemente. La mayor preocupación educacional de la época fue reducir los **niveles de analfabetismo** y por ello se le otorgó gran importancia a la **enseñanza primaria**, lo que hizo que más personas aprendieran a leer y escribir. El principal problema educacional del período fue que solo un porcentaje muy pequeño de estudiantes primarios podía acceder al nivel secundario y, menos aún, a la educación universitaria. El interés de educar al conjunto de la población, formando ciudadanos y ciudadanas para la República que crecía y se desarrollaba se potenció con la dictación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria en 1860, ley ampliamente debatida en el país. Tras la promulgación de esta ley, el Estado se convirtió en el principal sostenedor de la Educación, avanzando con ello a la creación de un **Estado docente**.

Los cambios en la ciudad

En las últimas décadas del siglo XIX las ciudades más importantes del país, como Santiago, Valparaíso y Concepción, no solo recibieron a nuevos habitantes procedentes del campo chileno, sino que también comenzaron a vivir cambios en su fisonomía.

Para los gobiernos liberales la ciudad cumplía un papel civilizador. En ella se debía expresar el progreso de la sociedad. Por esta razón, en varias ciudades se comenzaron a pavimentar las calles, canalizar ríos, construir alcantarillados, se remodelaron o crearon nuevas plazas, se instalaron alumbrados públicos y cañerías que trasladaban gas.

Los cambios que vivió Santiago entre 1872 y 1875 mientras **Benjamín Vicuña Mackenna** fue su intendente, reflejan muy bien lo antes señalado. El quiso convertir a Santiago en “*la París de América*”. Las entretenciones de la élite también fueron influenciadas por la moda francesa. En 1869 se fundó “El Club Hípico”.

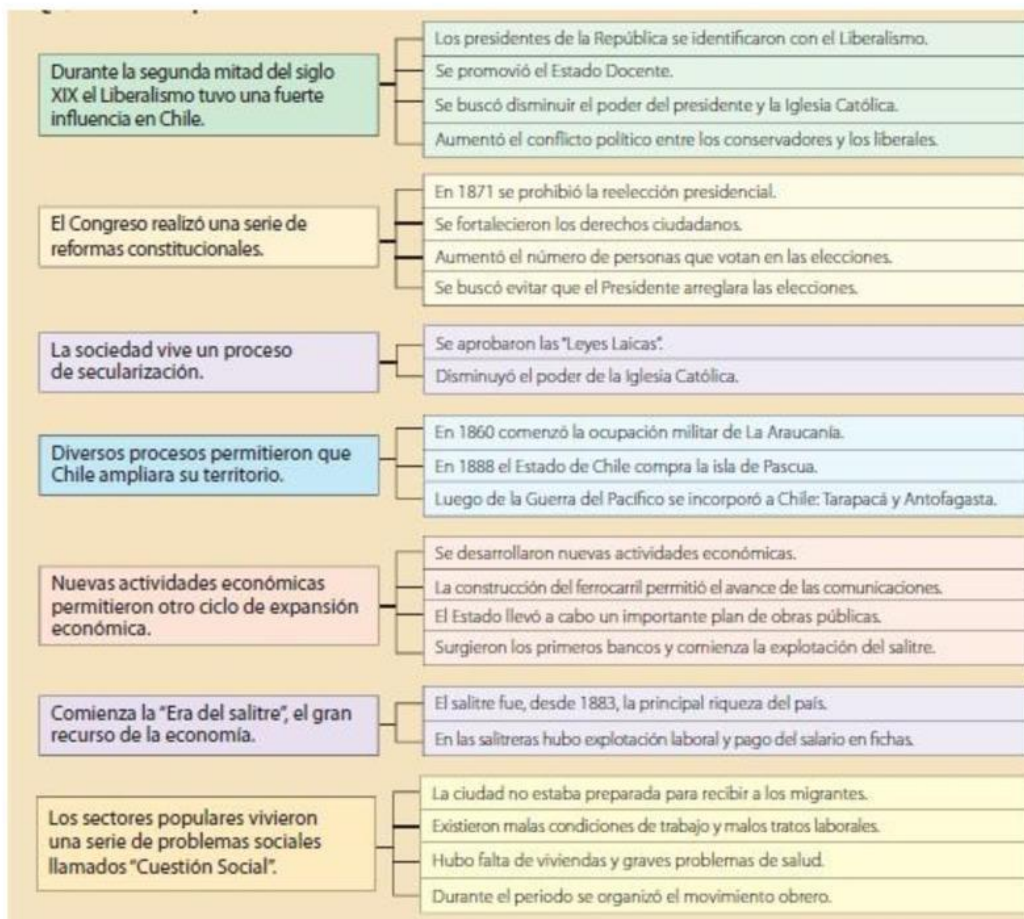
Para pasear se adaptaron lugares como la “Quinta Normal” o se crearon grandes parques como el “Parque Cousiño” (actual Parque O’Higgins). En ellos se instalaron piletas, esculturas, fuentes de agua y caminos interiores que recordaban los grandes parques europeos.



Los primeros partidos políticos chilenos

Para promover sus ideas políticas, diferentes miembros de la sociedad comenzaron organizarse y fundaron los primeros partidos políticos:

- En **1849** nace el **Partido Liberal**, opositor a los gobiernos conservadores.
- En **1857** se funda el **Partido Conservador**, que se identificaba con los postulados de la Iglesia Católica.
- En **1862** es fundado el **Partido Radical**, era partidario de secularizar las instituciones políticas y representante de los intereses de los sectores o grupos medios.



ACTIVIDADES:

DOCUMENTO N° 1

Uno de los primeros en identificar este problema fue el médico Augusto Orrego, quien publicó un artículo que llamó la "**Cuestión Social**". Un fragmento de su libro nos ilustra la situación de la época: *"La masa de población que recorre nuestros campos y nos presenta con todos sus peligros el gravísimo problema del proletariado, es una consecuencia del antiguo inquilinaje. El peón nómada ha salido de los ranchos; es el hijo del inquilino que va a rodar tierras en busca del trabajo y de condiciones de vida menos duras que las que encuentra al lado de sus padres...Era, pues, natural que el hijo del inquilino abandonara el rancho para salir en busca de trabajo y principiara a constituirse el proletariado"*.

Fuente: Orrego Luco, Augusto. La Cuestión Social, (1897). Santiago: Imprenta Barcelona

Leo y analizo EL DOCUMENTO N° 1

Como puedes apreciar, en el texto citado hay dos párrafos subrayados que corresponden a las ideas centrales. Analicémoslas a continuación:

- Augusto Orrego Luco, identifica una enorme masa de población campesina que recorre los campos, liberándose del antiguo sistema de inquilinaje.
- Esta masa errante de individuos son los hijos de los antiguos inquilinos, que luego de viajar por los campos, llegan finalmente a la ciudad, buscando mejores condiciones de vida.

A partir de lo anterior señala:

a) ¿Por qué los peones agrarios emigran a las ciudades?

b) ¿Cuál es el origen del proletariado urbano?

c) Establece la relación causa-efecto que existe entre: inquilinaje y proletariado.

Selección múltiple Lee

la siguiente información:

1837: se crea el Ministerio de Instrucción Pública.

1843: se inaugura la Universidad de Chile.

1850: se crea el Conservatorio Nacional de Música.

1854: se fundó la Escuela Normal de Preceptoras. 1860:

se dicta la Ley de Instrucción Primaria.

2) ¿Qué conclusión sobre la educación y la cultura se puede obtener del análisis de la cronología anterior?

a) Los gobiernos liberales fundaron diversas escuelas públicas y privadas

b) Los gobiernos conservadores desarrollaron diversas obras educacionales

c) La Iglesia impulsó el desarrollo de diversas escuelas técnicas

d) El período 1837-1860 hubo un estancamiento cultural y educacional. e) N. A

3. ¿Qué provincias incorpora Chile, después de ganar la Guerra del Pacífico?

a) Tarapacá y Antofagasta

b) Tarapacá e Iquique

c) Antofagasta y Copiapó

d) Antofagasta y Copiapó

e) N. A

4. "Se promulgó la ley de cementerios 84 de agosto de 1883) y se encontró el gobierno con que el país entero la rechazaba, el episcopado la protestó y la opinión pública la execró, como absurda y fue necesaria la fuerza para hacerla cumplir, de aquí la persecución feroz que se desencadenó contra los muertos". Walter Martínez. Historia de la Administración de Santa María.

En relación al texto, señale las alternativas correctas:

I. La Iglesia fue tenaz opositora a esta ley.

II. El pueblo en su gran mayoría apoyó la iniciativa del gobierno.

III. El Estado ocupó la fuerza para imponer el cumplimiento de la ley.

A) Solo I

B) Solo II

C) Solo I y II

D) Solo I y III

E) I, II y III