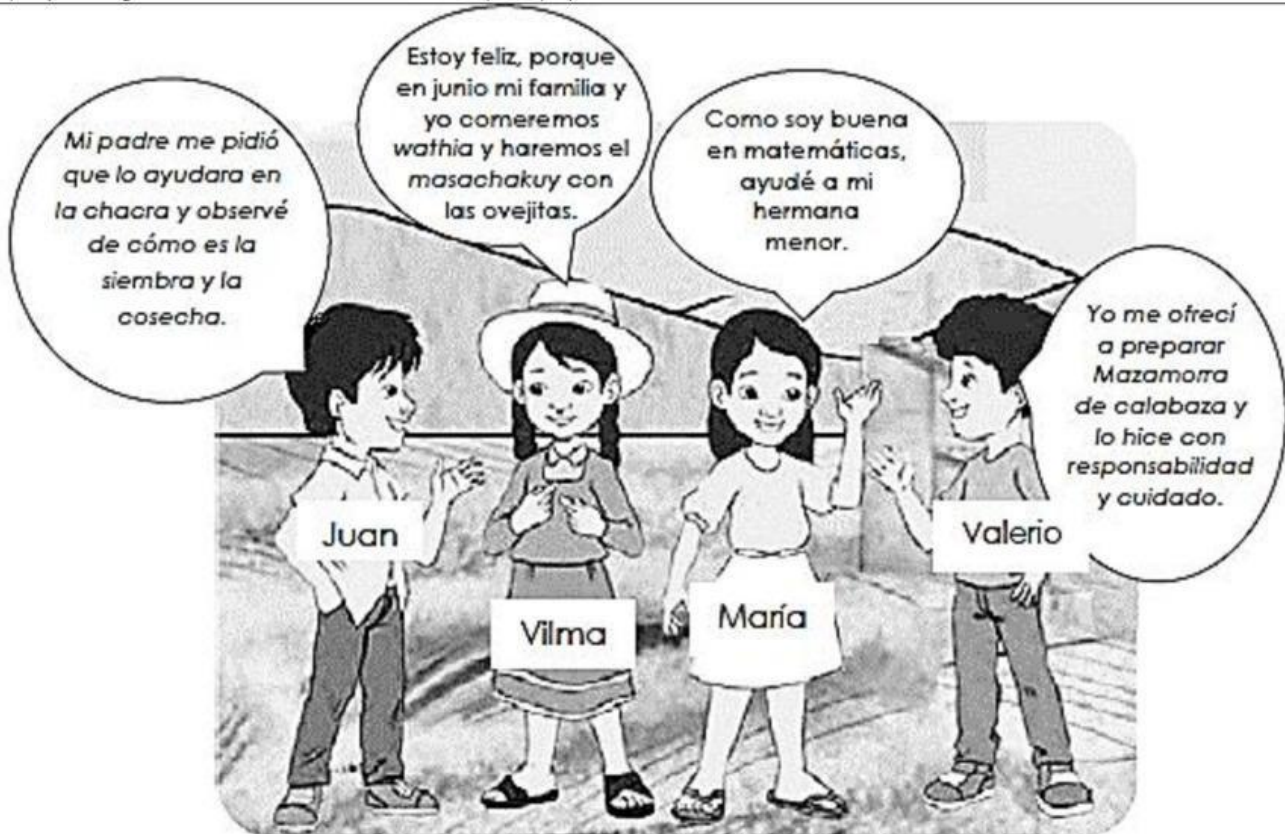


NOMBRE: _____

Lee y responde las preguntas 1 y 2

Juan, Vilma, María y Valerio viven en la comunidad campesina de Upis y dialogan sobre las actividades en las que apoyan en casa.



1. Según el diálogo, ¿Quién describe las costumbres de sus familiares?

- a. Pedro. b. Vilma. c. María. d. Valerio.

2. ¿Cuál de las afirmaciones refleja las habilidades o cualidades de los estudiantes?

- a) Juan es buen hijo obediente y responsable pero no le gusta trabajar en la chacra.
 b) Vilma se identifica con sus costumbres y tradiciones, pero no le gusta que usen a los animales en esos rituales.
 c) María es hábil con los números y solidaria con su familia porque se identifica con ellos.
 d) Valerio tiene iniciativa, siempre se ofrece de voluntario para hacer las cosas, pero no las cumple.

Lee el siguiente diálogo y responde las preguntas 3, 4 y 5:



3. De acuerdo al diálogo, ¿cuál es la limitación de Jaime?

- a) No estudia bien cuando está triste.
- b) Está preocupado por su amigo.
- c) Se siente triste cuando tiene bajas notas.
- d) Tiene dificultades para concentrarse.

4. En el diálogo, las palabras en negrita se refieren a:

- a) Como mantener sus preocupaciones.
- b) Como autorregular las emociones.
- c) Como puede mejorar las notas.
- d) Como solucionar sus problemas.

5. ¿Cuál es la emoción, causa y consecuencia que encuentras en el comentario de Jaime?

- a) Tristeza – preocupación – baja nota.
- b) Tristeza – relajado – desconcentrado.
- c) Tranquilo – relajado – baja nota.
- d) Tristeza – baja nota – preocupado.

Lee el siguiente diálogo y responde las preguntas 6 y 7.

La maestra Julia les presenta la siguiente imagen para que sus alumnos conversen.

Daniel: En la imagen se observa a varios niños en un colegio, no permiten jugar al alumno nuevo, seguramente no sabe jugar fútbol además debe ser del campo.

Teresa: Eso está muy mal, deberían Tratarlo bien y enseñarle a jugar, todos necesitamos convivir en armonía.

Joel: Hay algunos niños que no saben patear la pelota y hacen perder a su equipo.

Tania: Los varones siempre son así, además a las mujeres no nos dejan jugar con ellos, son muy machistas y egoístas.

Fico: Es que las niñas huelen mal cuando sudan, se ponen a llorar cuando le pides que jueguen bien y cambian de humor rápidamente.

Tania: Es que somos señoritas.

Dino: Tranquilos compañeros, niñas y niños somos diferentes, pero será interesante armar equipos mixtos y creo que compartiríamos todos y nos divertiríamos mejor.



6. ¿Cuál de las alternativas refleja la opinión de Dino?

- a. Se considera muy amable con las niñas, pero no juega con ellas.
- b. Respeta y valora las características personales de sus compañeros.
- c. Le gusta defender a las niñas ante las agresiones de sus compañeros.
- a. Se considera maduro para su edad e impone reglas a sus compañeros.

7. ¿Quién tiene una posición favorable frente a la situación que se le presenta?

- a. Daniel.
- b. Teresa.
- c. Tania.
- d. Fico.

Lee la siguiente situación y responde a las preguntas 8, 9 y 10



Rita es una alumna de Quinto grado de primaria, ella cuenta con celular de alta gama y ha creado su correo, Facebook, tik tok e Instagram con su nombre; últimamente le han invitado a participar en un reto viral por Tik Tok. Su compañera Julia vio uno de sus videos, se sintió asustada y le dijo:

-Rita, no hagas esos videos, nuestros compañeros te pueden ver y comentar mal de ti; además te puede pasar algo malo o cosas terribles como acoso sexual y otros que no quiero imaginar. Wayra al escucharles se acerca y anima a Rita – Es una gran oportunidad que tienes, vas a ser popular con más seguidores...

Rita se pone pensativa y no sabe qué hacer...

8. De acuerdo al dialogo leído, ¿Quién conoce las situaciones que pone en riesgo su integridad?

- a. Rita.
- b. Wayra.
- c. Julia.
- d. Mabel.

9. Tito al leer el texto comenta: Rita se puede exponer al Bullying. ¿Cuál de las ideas le hace pensar a Tito que Rita se expondrá al Bullying?

- a. Que sus amigos al ver el video comentarán mal de ella.
- b. Que Rita cuenta con redes sociales instaladas en su celular.
- c. Que Rita va a ser popular con más seguidores.
- d. Que le puede pasar cosas terribles e inimaginables.

10. ¿Cuál de las sugerencias sería la más adecuada para que Rita tome una decisión pertinente, sabiendo que le invitaron a participar de un reto?

- Que participe con otro nombre y se cubra su rostro para que no la identifiquen.
- Que converse con más compañeras de su aula para que le orienten mejor.
- Que no debe participar porque es una mujer, ya que se verá en problemas con sus compañeros y familiares.
- Que converse con sus padres y profesora para informarse más sobre las consecuencias de los retos virales.

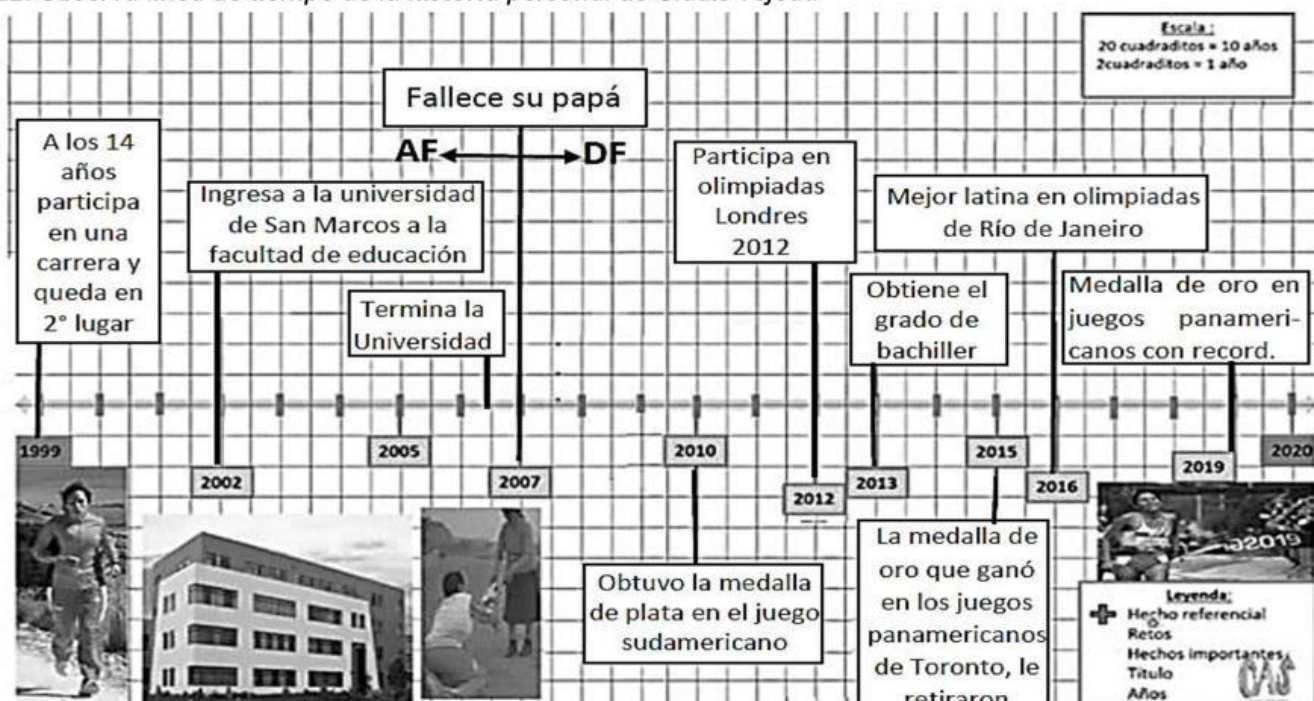
11. Observa el organizador visual y responde la pregunta:



¿Cuál es la función de la Real Audiencia?

- Regular el comercio entre España y sus colonias.
- Administrar justicia y asesorar al virrey.
- Se encargaba de gobernar las colonias.
- Se encargaba de los gobiernos locales.

12. Observa línea de tiempo de la historia personal de Gladis Tejeda



A partir de la línea de tiempo, ¿Qué puedes deducir de la vida de Gladis Tejeda?

- Que Gladis Tejeda entre el 2005 y 2006 terminó su carrera de docente en la universidad.
- Que Gladis Tejeda es una atleta de salto alto que ganó muchas medallas y es orgullo del Perú.
- Que en el 2010 ganó una medalla de oro en el juego sudamericano y es orgullo del Perú.
- Que Gladis Tejeda pasó muchas dificultades, sin embargo, ganó muchas medallas y es orgullo del Perú.

13. Revisa detenidamente las siguientes fuentes que representan las posturas respecto a la independencia y responde la pregunta planteada.

FUENTE 1

La búsqueda de la independencia peruana no conducía necesariamente a la ruptura con España; en cambio, se trabajaría por buscar una salida conciliada: una demanda de cierta autonomía e independencia y una mayor igualdad entre criollos y peninsulares. Fueron exponentes de este “reformismo moderado” Vicente Morales Duárez, quien llegó a ser presidente de las Cortes de Cádiz, el abogado José Baquijano y Carrillo e Hipólito Unanue.

Contreras, C. y Cueto, C. (1999). Historia del Perú Contemporáneo. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

FUENTE 2

Rompamos la cadena de esta esclavitud vergonzosa y hagamos ver al mundo que no somos tan degradados como España piensa. Sigamos las huellas de nuestros hermanos, los americanos del norte. Estableciendo como ellos un gobierno libre y juicioso, obtendremos los mismos bienes que ellos obtienen y gozan en el presente. Así, compatriotas, todo depende de nosotros mismos. Unámonos por nuestra libertad, por nuestra independencia.

Miranda, Francisco de. (s. f.). Proclama a los pueblos americanos. ADHILAC. <https://bit.ly/2ODMiTZ>

Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las posturas consideras que es la más conveniente para la independencia del Perú?

- La de Vicente Morales Duárez, José Baquijano y Carrillo e Hipólito Unanue, porque no querían que nos independicemos totalmente de España.
- La de Francisco Miranda, porque defendía la libertad total de los pueblos colonizados estableciendo un gobierno libre e independiente.
- La de Contreras y Cueto, porque pretendían alcanzar cierta autonomía y una mayor igualdad entre criollos y peninsulares que vivían en el Perú.
- La de Francisco Miranda, porque pretendía romper la cadena de esta esclavitud vergonzosa además de buscar una dependencia de España.

14. Lee la siguiente información

En el contexto de expansión territorial española que buscaba avanzar permanentemente sobre nuevos territorios los españoles llegaron para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo que se hallaba débil políticamente y dividido por los conflictos sucesorios entre Huáscar y Atahualpa; los españoles destruyeron numerosos objetos culturales como esculturas, edificios, manifestaciones religiosas, etc. generando la desaparición del Imperio inca y su reemplazo por el Virreinato del Perú.



Ahora responde la pregunta: ¿Qué alternativa expresa una causa para explicar la invasión del Tahuantinsuyo?

- La apariencia de los conquistadores impresionó a la población indígena.
- El Tahuantinsuyo fue derrotado y desapareció el Imperio inca al ser reemplazado por el Virreinato del Perú.
- Las tropas incas se redujeron por las enfermedades que trajeron los españoles.
- El ejército del Tahuantinsuyo estaba dividido por la crisis interna entre Huáscar y Atahualpa por la sucesión inca.

15. Observa con atención la siguiente secuencia: Etapas de la historia del Perú

Periodo prehispánico o de autonomía	Periodo de influencia hispánica o época virreinal	Periodo republicano
En este periodo se estudia desde la llegada de los primeros pobladores a América y el Perú, Hace aproximadamente 20 mil años,	En este periodo se estudian los hechos más importantes ocurridos en nuestro país desde la conquista del Tahuantinsuyo, en 1532, hasta la	¿?

hasta la conquista del Imperio inca por los españoles en 1532.

proclamación de Nuestra independencia, en 1821.

Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia anterior?

- a. Este periodo se estudian las características de culturas como Caral, Chavín, Wari, Mochica, Inca.
- b. En este periodo se estudian los hechos desde la llegada de los incas hasta esta época actual.
- c. En este periodo se estudian los hechos desde que se proclamó la independencia hasta nuestros días.
- d. En este periodo se estudian los hechos más importantes ocurridos en el Perú desde la conquista hasta nuestros días.

16. Lee el siguiente texto:

Entre los siglos XVI y XVII, la educación era un privilegio, puesto que estaba restringida a las élites de la sociedad colonial. La gente de las capas inferiores de la sociedad sólo accedía a la alfabetización en ciertas ocasiones. Las mujeres eran educadas si es que residían en beaterios o casas de recogimiento. Ellas no podían acceder ni a las escuelas ni a las universidades. Las damas eran educadas en menor grado, pues sólo les enseñaban las primeras letras y oficios manuales.

Si bien el acceso a estos centros era casi exclusivo para mujeres de familias adineradas, algunas mujeres de familias humildes también lograban ingresar por caridad.

Mi cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5°, segunda edición 2020 pág. 169.



Ahora responde la pregunta: ¿En qué ha cambiado la educación de las mujeres desde el Virreinato hasta nuestros días?

- a. Las oportunidades para varones y mujeres ahora son iguales.
- b. La situación de las mujeres no ha cambiado.
- c. Continúa la preferencia por educar a los hijos varones.
- d. Se continúa enseñando solo manualidades a las mujeres.

17. Observa las siguientes imágenes:

Cambios y permanencias de la tecnología



Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las situaciones expresa los cambios y permanencias en las computadoras?

- a. A pesar de existir la licuadora, permanece la tradición de moler el ají en batán; esta es una herencia que viene de los pueblos prehispánicos.
- b. Las computadoras continúan almacenando y procesando información, lo que ha cambiado es el tamaño, velocidad, capacidad y forma.
- c. Las computadoras desde 1946 fueron construidas para almacenar y guardar información y que en el tiempo no han cambiado mucho.
- d. En los últimos años las computadoras solamente son portátiles y no ocupan mucho espacio. Las de antes ocupaban una habitación entera.

18. Observa el cuadro comparativo:

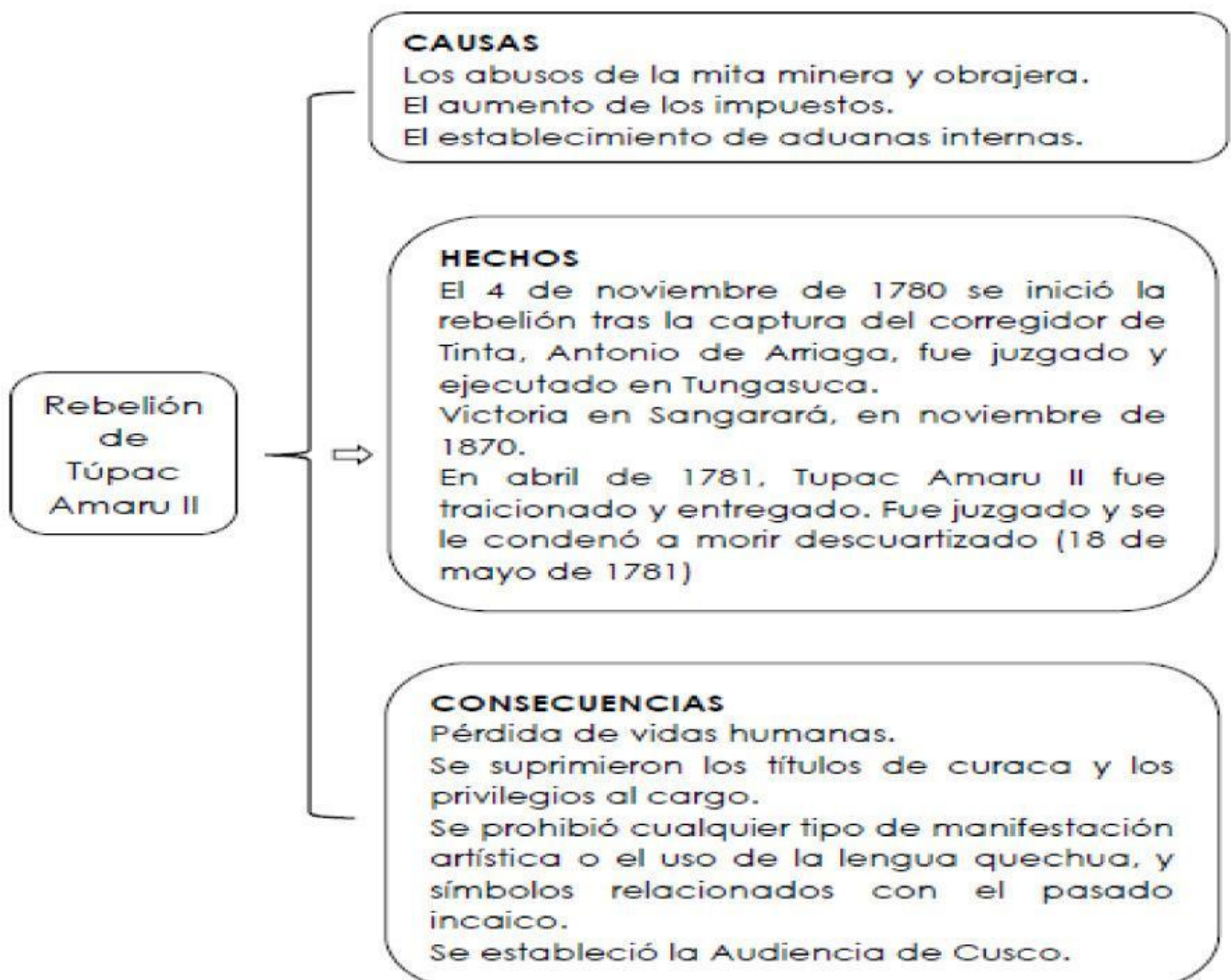
Corriente libertadora del sur	Corriente libertadora del norte
Tuvo como líder a Don José de San Martín.	Tuvo como líder a Simón Bolívar.
Independiza a Argentina y Chile.	Independiza a Ecuador, Venezuela y Colombia.
Llega al Perú con un ejército conformado por Chile y Argentina.	Llega al Perú como un dictador invitado por el congreso.
San Martín en el Perú quería ejercer una reforma en el sistema monárquico.	Bolívar planeaba ejercer un sistema dictatorial político – militar en el Perú.

Se generaron conflictos en el debate entre usar un sistema republicano o monárquico.	Entre el conflicto de Guayaquil no se llegó a un acuerdo entre Bolívar y San Martín.
Al implantar el protectorado, con la ley de vientres, se logró tener equidad de derechos entre aquellas personas que nacieron después del 28 de julio al proclamarse la independencia del Perú.	Cuando Bolívar impuso una dictadura no hubo un desarrollo en la equidad de las personas sino todo lo contrario, ya que se suprimían algunos de sus derechos.
Al implantar el protectorado se impuso la democracia entre las personas nacidas desde el 28 de julio de 1821.	Cuando se impuso la dictadura se hizo posible la utilización de la democracia como medio político.
Buscó la democracia después de la independencia, equidad.	Buscaba el dominio total siendo siempre el rey sin democracia.

Ahora responde la pregunta: ¿Cuál son las diferencias de las corrientes libertadoras del sur y del norte?

- San Martín, quería cambiar el sistema monárquico en el Perú mientras Simón Bolívar, quería aplicar un gobierno republicano.
- San Martín, logró instaurar el protectorado, mientras Simón Bolívar, impuso la democracia derechos para los peruanos.
- San Martín, estableció la igualdad de derechos entre peruanos, mientras que Bolívar, suprimió algunos derechos por ser dictador.
- San Martín, buscó la independencia del Perú con equidad, mientras que Bolívar, buscó el dominio con democracia.

19. Analiza el siguiente esquema luego contesta:



Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las causas consideras que fue la más importante para que ocurriera esta rebelión? ¿por qué?

- a) Sólo el aumento de los impuestos, porque eran excesivos y abusivos.
- b) La prohibición de manifestaciones, porque eran símbolos relacionados con el pasado incaico.
- c) El establecimiento de aduanas internas, porque eran muy abusivas e inhumanas.
- d) Los abusos de los impuestos, la mita minera y obrajera, porque la mayoría de los originarios morían en estos obrajes.

20. Lee la información de Fabiana:

Soy Fabiana y vivo en Cusco, la capital arqueológica del Perú, caracterizada por conservar muchas construcciones, plazas y calles de épocas preinca, inca y colonial.

Además, es una de las zonas en donde se desarrolló una gran rebelión anticolonial, la rebelión del Cusco (1814), que abarcó también Huamanga, Puno, Arequipa y La Paz. Fue un movimiento en el que se conectaron varios sectores sociales: los criollos de provincias, los mestizos, los caciques y las masas indígenas. La proclama fue "Cusqueños, a vuestro valor se debe la libertad de vuestra patria".

Las acciones se iniciaron el 2 de agosto de 1814 en Cusco y estuvieron lideradas por Mateo Pumacahua y los hermanos José y Vicente Angulo. Luego de muchos enfrentamientos con el ejército español, los rebeldes fueron derrotados y fusilados, pero quedó muy claro el descontento con el gobierno español.

Mi cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5°, segunda edición 2020 pág. 178



Ahora responde la pregunta: ¿Cuál fue la intención de esta rebelión? ¿Por qué fue importante en nuestra historia?

- a) La intención fue liberarse de la opresión española. Fue importante porque motivo otros levantamientos en la región.
- b) La intención fue permanecer en la colonia. No fue importante porque no se lograron los objetivos de la rebelión.
- c) La intención fue continuar con el gobierno español. Fue importante porque se tuvo el apoyo de muchas provincias.
- d) La intención fue liberarse de la opresión española. No fue importante porque los rebeldes fueron derrotados y fusilados.