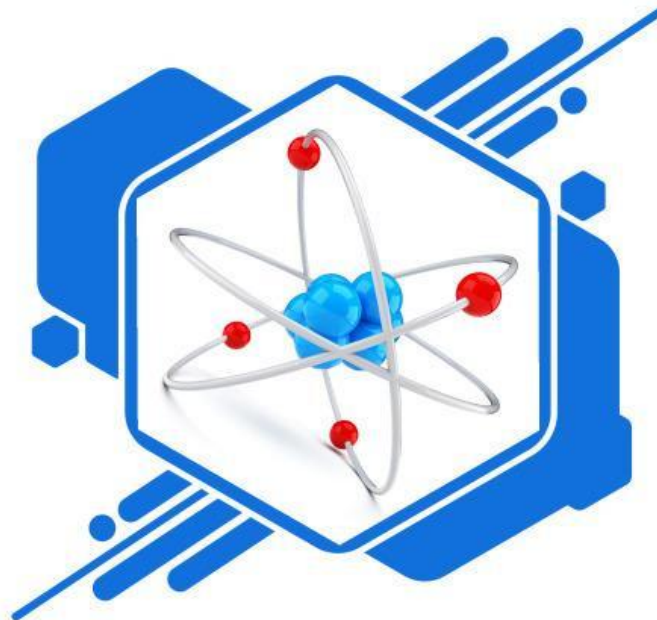




Sekolah Menengah Atas
Kelas 10

LKPD

PROJECT BASED LEARNING



TEORI ATOM

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

PRAKATA

Puji syukur kami ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya, penyusunan lembar kerja peserta didik model *project based learning* pada materi Teori Atom untuk dapat disusun sebagai salah satu bahan ajar dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran kimia di sekolah. LKPD ini memuat pembuatan proyek untuk peserta didik dapat memahami mengenai materi Teori Atom. Dengan adanya pembuatan LKPD diharapkan peserta didik dapat memahami lebih luas mengenai teori atom. Kami ucapkan terima kasih atas apresiasinya kepada berbagai pihak yang telah turut berpartisipasi dalam penyusunan dan penyempurnaan lembar kerja peserta didik. Semoga lembar kerja peserta didik ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan penulis.

Cirebon,

Penulis

DAFTAR ISI

Prakata.....	I
Daftar Isi.....	II
CP dan TP.....	III
ATP dan Panduan LKPD.....	IV
Peta Konsep.....	1
Kegiatan Pembelajaran.....	2
Daftar Pustaka.....	7
Glosarium.....	8

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase e, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif tersebut antara dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, mengambil keputusan, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam. Pandemi akibat infeksi virus

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis perkembangan teori atom dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, dengan kreatif peserta didik mampu merancang proyek model atom berupa poster dengan baik.
3. Melalui kegiatan pada LKPD, dengan gotong royong peserta didik mampu melaksanakan proyek sesuai prosedur dan desain yang telah dibuat dengan baik.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

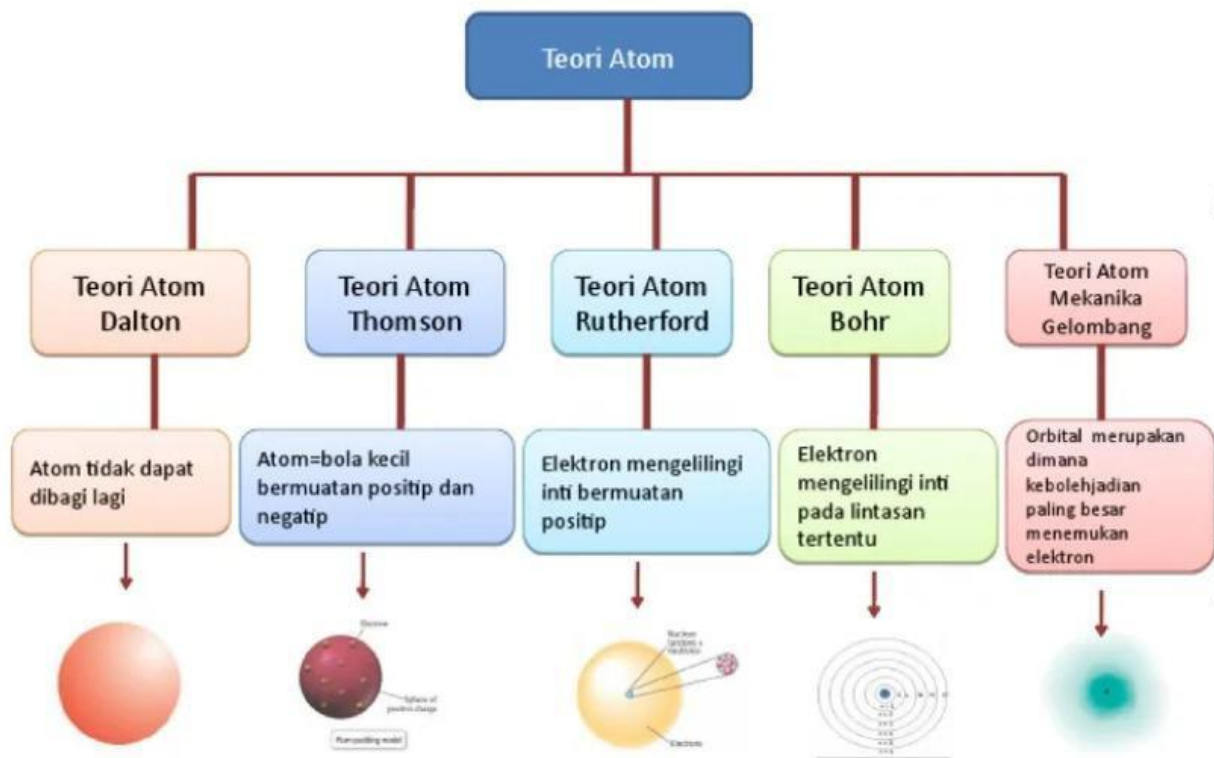
Pada akhir fase e, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif tersebut antara dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, mengambil keputusan, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam. Pandemi akibat infeksi virus

PANDUAN PENGUNAAN LKPD

1. Setiap anggota kelompok wajib membaca LKPD yang telah diberikan
2. Pahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai Fokus saat pembelajaran dan mengaitkan langkah LKPD dengan arahan dari guru
3. Diskusikan setiap permasalahan dalam LKPD dengan seksama
4. Mintalah bantuan guru jika ada yang kurang di

IV

PETA KONSEP



SINTAK 1. PENENTUAN PERTANYAAN MENDASAR

1. Mengapa teori atom mengalami perubahan dari waktu ke waktu

Jawaban:

2. Bagaimana cara menarik minat orang untuk memahami teori atom melalui media visual?

Jawaban:

SINTAK 2. MENDESAIN PERENCANAAN PROYEK

Instruksi:

1. Bentuk kelompok berisi 3-4 orang
2. Buatlah rencana kerja kelompok: pembagian tugas, waktu pengerjaan, sumber informasi
3. Tentukan bentuk desain poster yang akan dibuat (digital) dan media yang akan digunakan
4. Setelah itu presentasikan di depan teman-teman kelompok lain

SINTAK 3. MENYUSUN JADWAL

Waktu yang diberikan: 3 pertemuan

- Pertemuan 1: Pembagian kelompok, diskusi dan penelusuran materi
- Pertemuan 2: Pembuatan desain poster dan presentasi poster
- Pertemuan 3: Evaluasi berupa tes mengenai materi teori atom

SINTAK 4. MEMANTAU SISWA KEMAJUAN PROYEK

Tugas Individu dan Kelompok:

- Lakukan riset tentang teori atom (Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr dan Mekanika Kuantum)
- Tuangkan informasi dalam bentuk ringkasan visual
- Pastikan isi poster akurat, jelas dan menarik pembaca.

Catatan kegiatan kemajuan proyek:

4

SINTAK 4. MEMANTAU SISWA KEMAJUAN PROYEK

No.	Kemajuan proyek	hasil	kendala	Solusi

SINTAK 5. PENILAIAN HASIL

- Presentasikan hasil proyek yang telah kalian buat di depan kelas bersama kelompok kalian
- Berikan tanggapan untuk kelompok yang tampil di depan kelas.

Kriteria Poster

- Akurasi materi
- Kreativitas desain poster
- Keterbacaan teks
- Kesesuaian dengan tema
- Kolaborasi tim

SINTAK 6. EVALUASI

Refleksi Individu (Isi setelah proyek selesai):

1. Apa yang saya pelajari dari proyek ini?

Jawaban:

2. Apa yang paling menantang dari proses awal pembuatan, sampai mencari materi teori tersebut?

Jawaban:

3. Apa yang dapat saya tingkatkan di proyek berikutnya?

Jawaban:

Panduan Isi Poster

Wajib mencakup:

- Nama teori dan tokohnya
- latar belakang tokoh secara singkat dan tahun
- Ilustrasi model atom
- Latar belakang teori tersebut
- Kelebihan dan kekurangan

DAFTAR PUSTAKA

Tuliskan sumber yang kalian gunakan untuk mencari informasi mengenai proyek yang kalian lakukan di bawah ini:

GLOSARIUM

Atom : partikel paling kecil dari suatu unsur yang masih mempertahankan sifat unsur tersebut.

Poster : media visual yang berisi kombinasi antara gambar, tulisan, dan desain grafis yang dibuat untuk menyampaikan informasi, pesan, atau ajakan kepada khalayak secara singkat, menarik, dan mudah dipahami.

Project Based Learning (PjBL) : model pembelajaran berbasis proyek yang menekankan pada proses belajar melalui kegiatan penyelidikan mendalam terhadap suatu masalah atau pertanyaan yang kompleks dan nyata.

