



E-LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik

Materi: Keanekaragaman Tumbuhan

Kelas : _____

Nama anggota : _____

kelompok _____

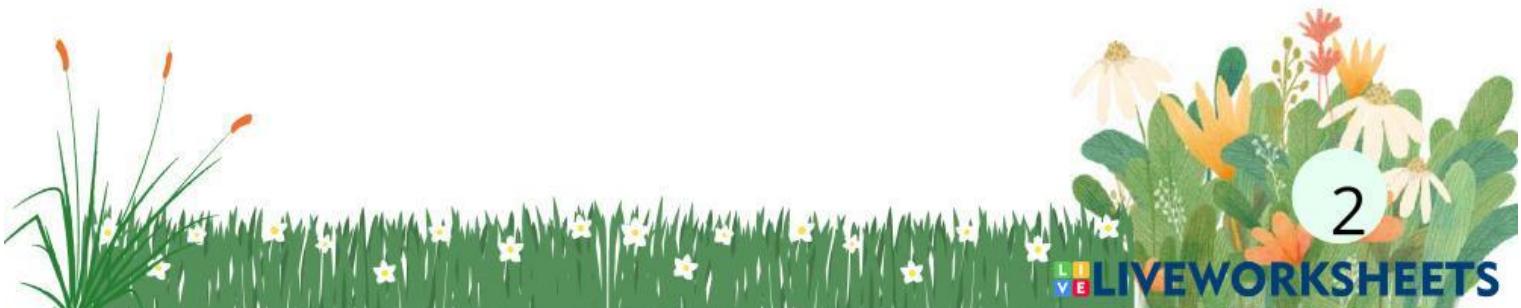


CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional atau global terkait pemahaman Keanekaragaman Tumbuhan, Tumbuhan Vaskuler dan Tumbuhan Non-vaskuler.

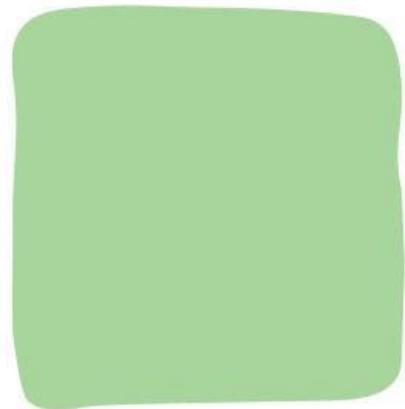
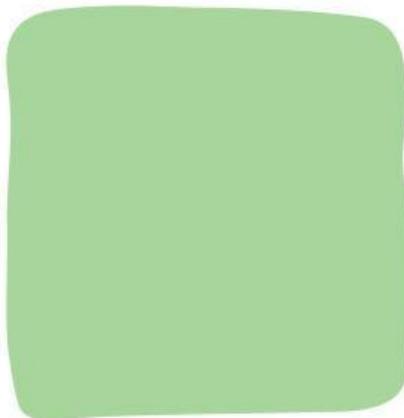
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis keanekaragaman hayati.
2. Menganalisis keanekaragaman tumbuhan tingkat gen, jenis, dan ekosistem
3. Menganalisis tumbuhan vaskuler (tumbuhan paku, dan tumbuhan berbiji)
4. Menganalisis tumbuhan non-vaskuler (tumbuhan lumut)



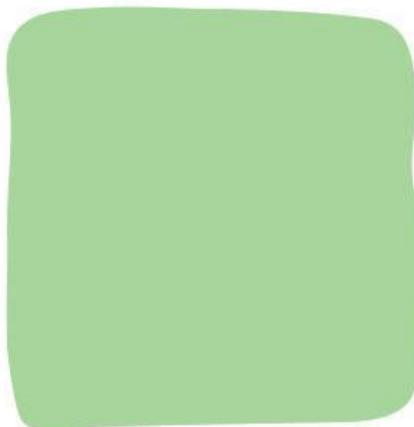
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Simak video berikut terkait materi keanekaragaman tumbuhan, tumbuhan vaskuler dan non-vaskuler:



FASE 1 : ORIENTASI PESERTA DIDIK TERHADAP PERMASALAHAN

Simak video di bawah ini terkait keanekaragaman tumbuhan pada tingkat gen, spesies, dan ekosistem



Diskusi kasus

1. Rumuskanlah masalah atau pertanyaan yang muncul dari video dan artikel di atas!



Jawaban:

FASE 2 : MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK

Tuliskan tiga hipotesis dari pertanyaan di atas!

Jawaban:

FASE 3 : PENYELIDIKAN KELOMPOK

Identifikasilah keanekaragaman tumbuhan tingkat gen, jenis, dan ekosistem dan tuliskan pada tabel dibawah ini!

1. Tingkat Gen



Macam-macam bunga mawar.



Macam-macam buah mangga.

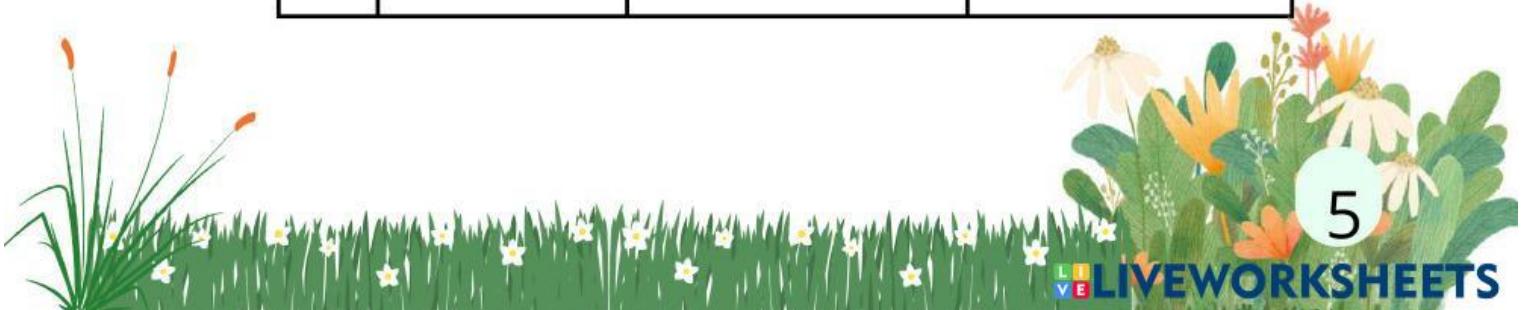


| No | Spesies | Keanekaragaman Genetic Yang Tampak | Factor Yang Menyebabkan Terjadinya Perbedaan |
|----|-------------|------------------------------------|--|
| 1 | Bunga Mawar | | |
| 2 | Mangga | | |

2. Tingkat Jenis



| No | Genus | Keanekaragaman Jenis Yang Tampak | Factor Yang Menyebabkan Terjadinya Perbedaan |
|----|-----------------|----------------------------------|--|
| 1 | Palmae | | |
| 2 | Kacang-kacangan | | |



3. Tingkat Ekosistem



| No | Kondisi yang teramati | Ekosistem |
|----|---------------------------------|-----------|
| 1 | Komponen abiotik yang ditemukan | |
| 2 | Jenis tumbuhan yang ditemukan | |

4. Tumbuhan Vaskuler



Tumbuhan paku (*Pteridophyta*) dan tumbuhan berbiji (*Spermatophyta*) sama-sama memiliki jaringan vaskuler (xilem dan floem). Namun, persebaran tumbuhan paku lebih terbatas dibandingkan tumbuhan berbiji. Analisislah penyebab utama perbedaan ini!

Jawaban:



5. Tumbuhan Non-vaskuler

Tumbuhan non-vaskuler seperti lumut tidak memiliki jaringan pengangkut, namun tetap mampu bertahan hidup. Jelaskan bahamana struktur sederhana ini justru menjadi keunggulan dalam kondisi lingkungan tertentu!

Jawaban:



FASE 4 : MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

Presentasikan hasil diskusi LKPD kalian di depan kelas!

Jawaban:

FASE 5 : MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PEMECAHAN MASALAH

Tuliskan kesimpulan dari hasil diskusi yang kalian kerjakan!

Jawaban:

Uji Kompetensi:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan keanekaragaman tumbuhan tingkat gen, jenis, dan ekosistem beserta contohnya masing-masing!
2. Bagaimana upaya pelestarian tumbuhan yang dapat dilakukan di lingkungan sekolah?
3. Sebutkan dan jelaskan minimal dua faktor abiotik yang memengaruhi keanekaragaman tumbuhan di suatu ekosistem!
4. Mengapa tumbuhan vaskuler bisa tumbuh lebih tinggi dibandingkan tumbuhan non-vaskuler?
5. Jelaskan secara menyeluruh perbedaan antara tumbuhan vaskuler dan non-vaskuler, baik dari segi struktur tubuh, sistem transportasi, habitat, dan cara reproduksinya. Berikan juga contoh dari masing-masing jenis tumbuhan tersebut!"