



Usamos responsablemente la tecnología digital fomentando hábitos alimenticios y la práctica de valores fortaleciendo nuestra identidad regional

ACTIVIDAD: "RESOLVEMOS PROBLEMAS SUMANDO"

Propósito: Hoy resolveremos problemas usando la suma.

FICHA DE TRABAJO

Resuelve la siguiente situación problemática:

Elena ayudó a su mamá a contar los útiles escolares que compró para que lleve al colegio. ¿Cuántos útiles escolares compró de cada tipo?



1. Responde las preguntas. Colorea la respuesta.

¿De quién nos habla el problema?

Ana

Elena

Iris

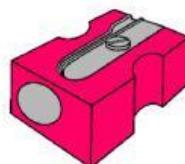
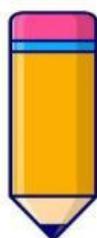
¿Qué compró su mamá?

Útiles de aseo

Útiles de cocina

Útiles escolares

¿Qué útiles escolares compró su mamá? Marca con una (selecciona)



¿De qué trata el problema?

Elena ayudó a su mamá a contar los útiles escolares.

Elena ayudó a su mamá a comprar los útiles escolares.

Elena lleva al colegio los útiles escolares.



¿Qué nos pide el problema?

¿Cuántos útiles
de aseo compró
de cada tipo?

¿Cuántas útiles
escolares llevo al
colegio?

¿Cuántos útiles
escolares compró
de cada tipo?

2. Aplica tu estrategia representando los útiles escolares con material concreto.
(Base 10, tapitas o semillas)

The diagram illustrates a counting activity for four different school supplies. Each supply is shown with a group of objects and a corresponding numbered box for counting.

- Pencils: A group of 6 yellow pencils with pink erasers is shown. An arrow points from a single pencil to a box labeled 1 through 6.
- Erasers: A group of 5 orange erasers is shown. An arrow points from a single eraser to a box labeled 1 through 5.
- Glue bottles: A group of 4 blue glue bottles with red caps is shown. An arrow points from a single bottle to a box labeled 1 through 4.
- Crayons: A group of 4 orange crayons is shown. An arrow points from a single crayon to a box labeled 1 through 4.

3. Damos respuesta al problema.

Compró



Compró



Compró





Resuelve la siguiente situación problemática:

Los niños de 1er grado han elaborado diseños de camisas para decorar el salón por el día del padre. **¿Cuántas camisas han elaborado?**



1. Responde las preguntas. Colorea la respuesta.

¿Qué han elaborado los niños de 1er grado?

pantalones

corbatas

camisas

¿Qué nos pide el problema?

¿Cuántas corbatas
han elaborado?

¿Cuántas camisas
han elaborado?

¿Cuántos pantalones
han elaborado?

¿Qué debo hacer para saber total de camisas?

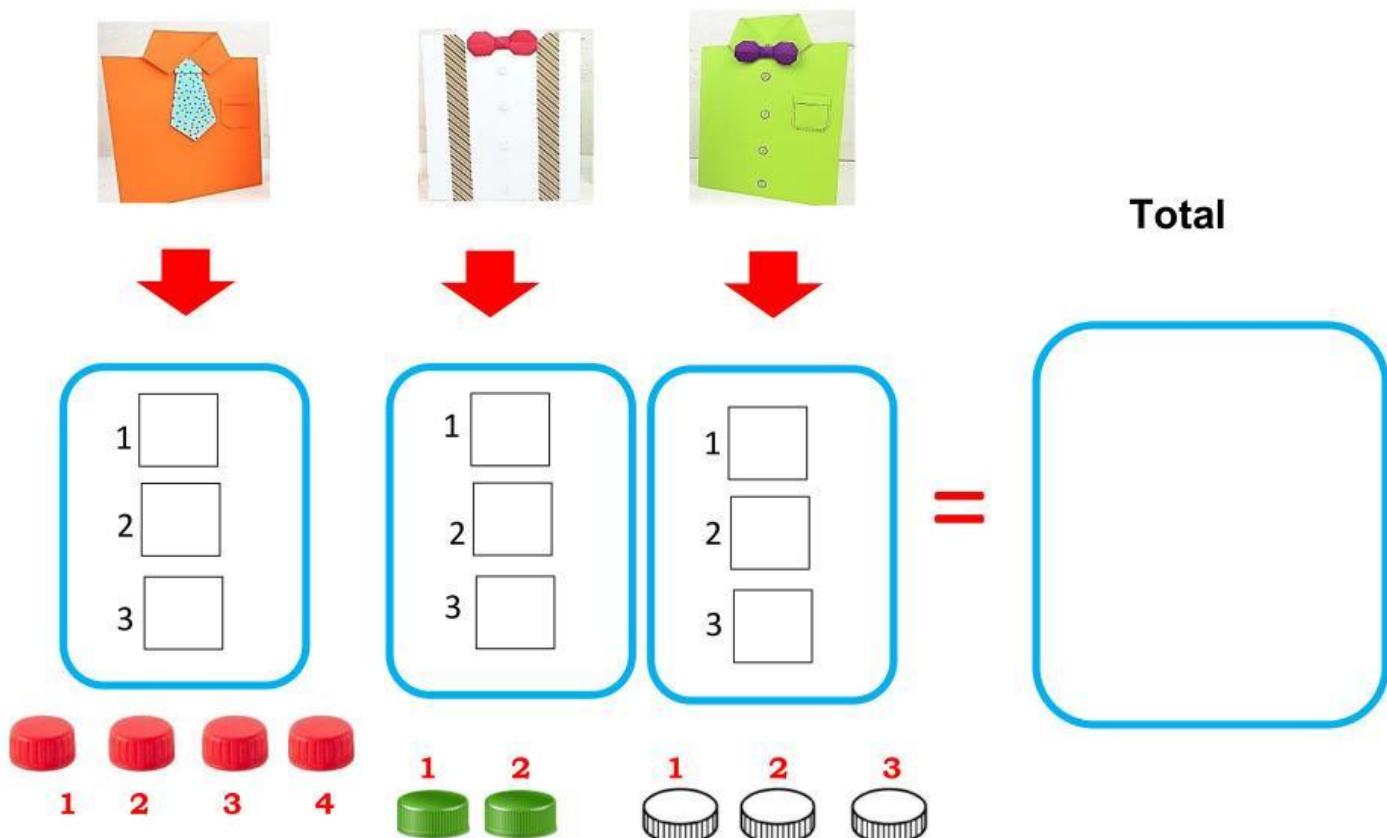
Sumar

Restar

Multiplicar



2. Aplica tu estrategia representando las camisas con material concreto. (Base 10, tapitas o semillas)



3. Completa la suma.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

4. Respuesta:

- Los niños de 1er grado elaboraron..... camisas en total.

Resuelve la siguiente situación problemática:

Los niños de 1er grado han formado sus nombres y apellidos.
¿Cuántas letras tiene cada tarjeta?

ELI LOPEZ

ZOE VERA

LUNA CRUZ



1. Responde las preguntas. Colorea la respuesta.

¿De qué trata el problema?

Los niños de 1er grado han formado sus nombres.

Los niños de 1er grado han formado sus nombres y apellidos.

Los niños de 1er grado han formado sus apellidos.

¿Qué nos pide el problema?

¿Cuántas letras tiene cada tarjeta?

¿Cuántos apellidos tiene cada tarjeta?

¿Cuántos nombres tiene cada tarjeta?

2. Aplica tu estrategia representando las letras con material concreto. (Base 10, tapitas o semillas)

ELI LOPEZ

1 2 3 4 5 6 7 8

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ZOE VERA

1 2 3 4 5 6 7 8 9

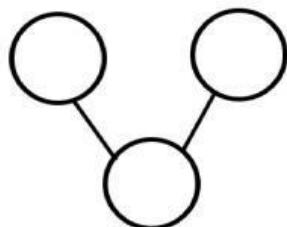
LUNA CRUZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9

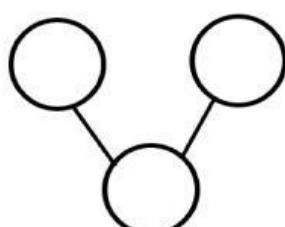


3. Aplica tu estrategia representando las letras con un esquema.

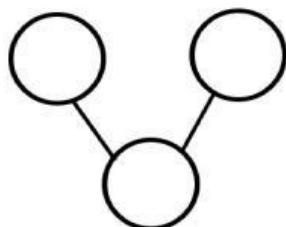
ELI LOPEZ



LUNA CRUZ



ZOE VERA



4. Damos respuesta al problema.

- En el nombre de ELI LOPEZ hay Letras.
- En el nombre de ZOE VERA hay Letras
- En el nombre de LUNA CRUZ hay Letras.