

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

---

**Mata Pelajaran:** Koding dan Kecerdasan Artifisial (KKA) **Kelas:** X **Elemen:** Berpikir Komputasional **Topik:** Praktik Berpikir Komputasional untuk Memecahkan Permasalahan Kompleks

**Nama Kelompok:** 1. 2. 3. 4.

## Aktivitas 1.1: Refleksi Awal & Eksplorasi Masalah (Individu)

---

**Tujuan:** Membangkitkan kesadaran terhadap masalah di sekitar dan menghubungkan dengan berpikir komputasional.

1. Pikirkan satu masalah besar dan rumit yang pernah Anda hadapi dalam kehidupan sehari-hari (bisa di rumah, sekolah, atau lingkungan desa). Contoh: Merencanakan liburan, memperbaiki sepeda, atau membantu orang tua di sawah.

<i>Masalah</i>	<i>yang</i>	<i>Saya</i>	<i>Hadapi:</i>
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

1. Bagaimana perasaan Anda saat menghadapi masalah tersebut? Apakah terasa sulit?

.....  
.....

1. Apa yang biasanya Anda lakukan untuk mulai menyelesaiannya?

.....  
.....

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang Berpikir Komputasional (CT) dan Dekomposisi, menurut Anda, mengapa keterampilan ini penting untuk Anda pelajari?

.....  
.....

## Aktivitas 1.2: Memahami Konsep Dekomposisi (Kelompok)

---

**Tujuan:** Mengaplikasikan konsep dekomposisi pada studi kasus sederhana.

Diskusikan dalam kelompok Anda: 1. Guru akan memberikan satu skenario sederhana (misal: "Merayakan ulang tahun teman di sekolah dengan dana terbatas" atau "Membuat masakan yang baru pertama kali"). 2. Diskusikan dan tuliskan bagaimana Anda akan memecah masalah tersebut menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan lebih mudah dikelola.

**Skenario Masalah Sederhana:**

---

**Hasil Dekomposisi:** \* Bagian 1: \_\_\_\_\_ \* **Sub-bagian 1.1:** \_\_\_\_\_ \* **Sub-bagian 1.2:** \_\_\_\_\_  
\* **Bagian 2:** \_\_\_\_\_ \* Sub-bagian 2.1: \_\_\_\_\_ \* Sub-bagian 2.2: \_\_\_\_\_

## Aktivitas 1.3: Mengidentifikasi & Mendekomposisi Masalah Kompleks (Kelompok)

---

**Tujuan:** Menerapkan dekomposisi pada masalah riil di lingkungan sekitar.

1. Jelajah Masalah Desa: Amati lingkungan sekitar sekolah/desa Anda, atau diskusikan masalah-masalah yang sering terjadi di desa Anda.
2. Identifikasi minimal 3 masalah kompleks yang Anda temukan atau rasakan di lingkungan pedesaan Anda (misalnya: masalah sampah, irigasi, pertanian, akses informasi, transportasi, dll.).

*Masalah 1:*

---

*Masalah 2:*

---

*Masalah 3:*

---

1. Pilih SATU masalah yang paling menarik bagi kelompok Anda untuk dianalisis lebih lanjut.

**Masalah Pilihan Kelompok:**

1. Dengan menggunakan Lembar Kerja "Peta Dekomposisi Masalah" di halaman berikutnya, pecah masalah pilihan Anda menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan spesifik. Usahakan untuk memecah hingga ke level yang paling dasar dan dapat dikelola.

## Lembar Kerja: Peta Dekomposisi Masalah

### **Masalah Utama:**

## [MASALAH UTAMA] |

||| [Sub-masalah A] [Sub-masalah B] [Sub-masalah C] |||

||||||| [Bagian A1] [Bagian A2] [Bagian A3] [Bagian B1] [Bagian B2] [Bagian B3] [Bagian C1] [Bagian C2] [Bagian C3]

(Gunakan spidol/pensil warna dan kertas flipchart/papan tulis untuk visualisasi yang lebih besar)

## Refleksi Akhir Pertemuan 1 (Kelompok)

1. Apa tantangan terbesar saat memecah masalah besar menjadi bagian-bagian kecil?

.....

2. Apa manfaat yang Anda rasakan setelah melakukan dekomposisi? Apakah masalah terasa lebih mudah dipahami?

.....

3. Berikan contoh lain dekomposisi yang bisa Anda lakukan di rumah atau sekolah.

.....