

# LKPD

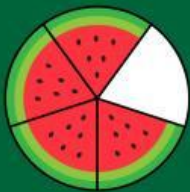
## Matematika

Tema:

Pecahan Senilai



### Pecahan Senilai



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{9}$$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## "BILANGAN PECAHAN"

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV (Empat)/ 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Pecahan

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- K1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- K3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- K4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Akademik

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Akademik
<b>Matematika</b>	
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 Menentukan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
	3.1.2 Mengklasifikasikan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	4.1.1 Mensimulasikan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
	4.1.2 Menunjukkan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.



## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan media *power point* yang disediakan oleh guru, siswa dapat menentukan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret secara tepat.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengklasifikasikan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar.
4. Dengan kegiatan presentasi, siswa dapat menunjukkan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan baik.



### Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah pertanyaan secara mandiri.
3. Tuliskan jawaban dalam kolom lembar jawab yang tersedia.
4. Setelah selesai mengerjakan penugasan, presentasikan hasil diskusi kepada teman-teman sekelasmu.



## Ayo Mengerjakan!

Untuk memahami materi pecahan lebih dalam, diskusikan soal di bawah ini secara berkelompok.

### A. Pasangkan pecahan berikut yang sesuai nilainya.

Petunjuk Khusus: Untuk soal nomor 1-5, pilihlah jawaban dengan menghubungkan garis dari gambar pecahan ke bilangan pecahan yang senilai. Kerjakan dengan berdiskusi secara kelompok!



.

.

$$\frac{1}{3}$$



.

.

$$1$$



.

.

$$\frac{3}{4}$$



.

.

$$\frac{3}{6}$$



.

.

$$\frac{2}{4}$$

.

$$\frac{6}{8}$$

**B. Pasangkan pecahan berikut yang sesuai nilainya.**

Petunjuk Khusus: Untuk soal nomor 6-10, pilihlah jawaban dengan menghubungkan garis dari bilangan pecahan ke gambar pecahan yang senilai. Kerjakan dengan berdiskusi secara kelompok!

$$\frac{5}{8}$$

.

.



$$\frac{4}{6}$$

.

.



$$\frac{2}{6}$$

.

.



$$\frac{3}{6}$$

.

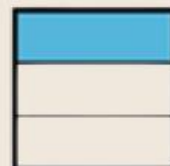
.



$$\frac{1}{3}$$

.

.



.



### C. Isikan titik-titik berikut dengan benar.

Bibi mempunyai 3 pizza yang diberikan kepada Edo, Siti, dan Dayu. Pizza Edo dibagi menjadi 3 bagian, pizza Siti menjadi 6 bagian, dan pizza Dayu dibagi menjadi 12 bagian sama besar seperti pada gambar berikut.



1. Edo, Siti, dan Dayu akan memakan pizza dengan bagian yang sama besar. Edo makan 1 bagian pizza dari 3 bagian pizza secara keseluruhan seperti pada gambar. Siti dan Dayu juga akan makan pizza yang sama besarnya dengan pizza yang dimakan Edo. Siti harus memakan ..... bagian dari ..... bagian seluruhnya. Dayu harus memakan ..... bagian dari ..... bagian seluruhnya.
2. Pecahan  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{6}$ , dan  $\frac{1}{12}$  merupakan bentuk pecahan senilai.