Kurikulum Merdeka

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Persamaan Linear Satu Variabel &
Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Kelompok : .....

Nama Anggota:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 25 Semarang
Kelas : VII
Materi Pokok : PLSV & PTLSV
Alokasi Waktu : 30 menit

A. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan konsep dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel serta menerapkan konsepnya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan Kontekstual, berbasis PPP (Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bernalar kritis, Gotong royong, Mandiri) serta metode diskusi berbantuan LKPD dan presentasi (Condition) peserta didik (Audience) dapat memahami konsep persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel (Behavior) dengan tepat (Degree).

C. Petunjuk Umum

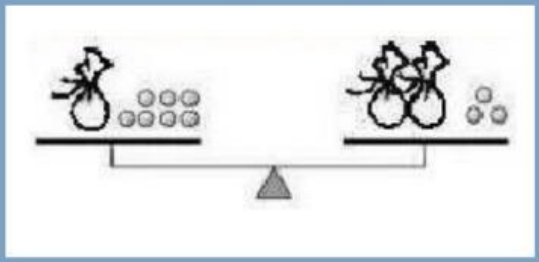
1. Amati lembar kerja ini dengan seksama.
2. Gunakan waktu secara efisien.
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu.
4. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam pengerjaan.
5. Periksa kembali jawabn sebelum dikumpulkan.

LIVEWORKSHEETS

Fase 1: Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

Permasalahan 1

Zafira dan Zalin bermain tebak-tebakan dengan menggunakan beberapa bungkus plastik hitam, beberapa buah kelereng, dan sebuah timbangan



Zafira memasukkan beberapa kelereng dalam jumlah sama ke dalam dua bungkus plastik, kemudian meletakkannya di atas sisi kanan timbangan yang sudah diletakkan pula 3 buah kelereng secara terpisah. Di sini kiri, Zafira meletakkan sebuah bungkus plastik berisi kelereng yang jumlahnya sama dengan masing-masing plastik di sisi kanan. Agar seimbang, ternyata Zafira perlu menambahkan 7 kelereng lagi di sisi kiri.

Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

Kegiatan 1

Buatlah kelompok dengan anggota 4-5 orang!

LIVEWORKSHEETS

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

Kegiatan 2

Dari cerita di atas, diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dan isikan jawabanmu!

a. Berapa banyak kelereng yang ada di dalam kantong tersebut?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. Jika disebelah kiri ditambah 1 kantong lagi, maka berapa kelereng yang harus ditambahkan di sebelah kanan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

c. Jika Zafira mengambil 7 buah kelereng yang di sebelah kiri, berapa kelereng dan berapa kantong yang harus diambil di sebelah kiri agar timbangan tersebut seimbang?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LIVEWORKSHEETS

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

Kegiatan 2

d. Bagaimana model matematika dari cerita di atas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Kegiatan 3

Jika sudah menyelesaikan permasalahan di atas, sekarang waktunya bagi kalian untuk bertukar pikiran dengan kelompok yang lain melalui kegiatan presentasi.

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Kegiatan 4

Peserta didik dibantu dengan guru memverifikasi penyelesaian permasalahan di atas dengan tepat dan benar.

LIVEWORKSHEETS

Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan di atas dapat disimpulkan bentuk umum persamaan linear satu variabel adalah

.....

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

Fase 1: Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

Permasalahan 2

Suatu ketika Roy dan Ayahnya bermain bola di taman depan rumah mereka, mereka terlihat sangat bahagia. Saar Roy dan Ayahnya bermain bola, Roy mempunyai 2 kantong bola, masing-masing kantong isinya sama. Ayahnya memberi lagi 10 bola, ternyata banyak bola Roy sekarang lebih dari 30 bola. Namun, saat Roy dan Ayahnya pulang, kantong bola Roy tertinggal 1 kantong di taman tersebut.

Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

Kegiatan 1

Buatlah kelompok dengan anggota 4-5 orang!

LIVEWORKSHEETS

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

Kegiatan 2

Dari cerita di atas, diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dan isikan jawabanmu!

a. Berapakah banyak bola yang ada di dalam tiap-tiap kantong Roy?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. Berapa jumlah bola Roy sebelum diberi oleh Ayahnya?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

c. Jika Adik Roy meminta bola Roy sebanyak kurang dari 5 bola, berapa jumlah bola Roy sekarang?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LIVEWORKSHEETS

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

Kegiatan 2

d. Karena kantong bola Roy tertinggal di taman, maka jumlah bola Roy sekarang adalah .....
.....
.....
.....
.....
.....

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Kegiatan 3

Jika sudah menyelesaikan permasalahan di atas, sekarang waktunya bagi kalian untuk bertukar pikiran dengan kelompok yang lain melalui kegiatan presentasi.

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Kegiatan 4

Peserta didik dibantu dengan guru memverifikasi penyelesaian permasalahan di atas dengan tepat dan benar.

LIVEWORKSHEETS

Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan di atas dapat disimpulkan bentuk umum pertidaksamaan linear satu variabel adalah

.....

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS