

## Inserciones Subnivel Preparatoria

**OBSERVACIONES:** Para las inserciones curriculares el MinEduc ha considerado:

1. Creación de nuevas destrezas e Indicadores de Evaluación, cuyos códigos se encuentran marcados con verde. Para un mejor manejo de las inserciones debe considerar dichos códigos y fundamentalmente el código del Criterio de Evaluación que está marcado con turquesa para que ubique el momento de la inserción de las destrezas y puede cotejar ya sea con el Currículo 2016 o Priorizado con énfasis en competencias.
2. Recuperación de destrezas existentes en el Currículo 2016 o Priorizado, y que sus códigos no están marcados, por lo que debe cotejar con sus matrices de desagregación para que realice la inserción en el momento de aplicar estas destrezas.
3. Al no existir destrezas en algunas áreas para la inserción, no pasa nada no debe hacerlo.

Educación Cívica, Ética e Integridad	Educación para el Desarrollo Sostenible	Educación Financiera	Educación Socioemocional	Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible
<b>Destrezas con Criterios de Desempeño que presentan de forma explícita</b> <b>NO EXISTEN DESTREZAS</b> <b>Destrezas para la transversalización de las temáticas de Educación Cívica, Ética e Integridad</b> <b>Principios democráticos y Conciencia social</b> CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales. CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar. CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al	<b>Destrezas Nuevas</b> <b>CS.1.2.13</b> Reconocer que los derechos de las personas se mantienen vigentes incluso si abandonan su lugar de origen. (I.CS.1.3.2.) <b>(CE.CS.1.3)</b> <b>CS.1.3.8</b> Identificar las entidades responsables de proporcionar servicios básicos a la localidad, como agua, electricidad y salud. <b>I.CS.1.4.2</b> Reconoce la función que cumplen las entidades que proporcionan los servicios básicos a la localidad. <b>CE.CS.1.4</b> <b>CN.1.3.19</b> Indagar en forma guiada sobre los alimentos que se cultivan en la localidad e identificar si estos se consumen en el hogar. (Equidad social). <b>(I.CN.1.2.3)</b> Reconoce los alimentos que se cultivan en su localidad y los compara con los que	<b>Destrezas Nuevas</b> <b>Relaciones lógico- matemáticas</b> <b>M.1.4.37</b> Reconocer el valor del dinero para obtener productos y servicios. <b>I.M.1.4.3</b> Reconoce situaciones en las que se debe priorizar el uso del dinero para satisfacer necesidades básicas. (I.1.) <b>I.M.1.4.4</b> Reconoce las diferencias entre gasto y ahorro. (I.4.) <b>CE.M.1.4</b> <b>M.1.4.38</b> Relacionar las fuentes de obtención del dinero y su utilidad. <b>I.M.1.4.3</b> Reconoce situaciones en las que se debe priorizar el uso del dinero para satisfacer necesidades básicas. (I.1.) <b>I.M.1.4.4</b> Reconoce las diferencias entre gasto y ahorro.	<b>Nuevas destrezas</b> <b>Dimensión intrapersonal</b> <b>Autoconocimiento</b> <b>M.1.4.35</b> Representar de manera autónoma datos de sus preferencias (alimentos, juegos, vestimenta, lugares), con material concreto o en pictogramas. I.M.1.5.1. Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas, <b>personales</b> y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno. (I.2.) <b>CE.M.1.3</b> <b>CN.1.1.3</b> Reconocer y expresar los cuidados necesarios para mantenerse saludable física y mentalmente y, autocuidarse. (I.CN.1.2.2.) <b>CE.CN.1.2</b> <b>Dimensión interpersonal</b>	<b>Destrezas Nuevas</b> <b>Normas y Seguridad en la Vía</b> <b>CS.1.1.12</b> Reconocer en actividades lúdicas la importancia de usar el casco para protegerse de lesiones, comprendiendo su necesidad a través de ejemplos en situaciones cotidianas. <b>I.CS.1.3</b> Describe los beneficios del Uso del casco y demás indumentaria de protección en situaciones simuladas, resaltando su importancia para su propia seguridad. (I.4., S.1.). <b>CE.CS.1.2</b> <b>Responsabilidad Vial</b> <b>ECA.1.6.6</b> Identificar acciones básicas a seguir en caso de un accidente de tránsito, asumiendo roles y responsabilidades (peatón, conductor, motociclista, ciclista, pasajero, personas con movilidad

### Coordinación de Educación Zona 6

Dirección: Calle Los Cipreses y Av. Ordóñez Lasso  
 Código postal: 010111 / Cuenca-Ecuador  
 Teléfono: 593-7-4075877x www.educacion.gob.ec

Manuel González  
 Asesor Educativo

<p>mismo.</p> <p>CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.</p> <p><b>Identidad nacional</b></p> <p>LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.</p> <p>LL.1.5.4. Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados.</p> <p>CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.</p> <p>CS.1.3.6. Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad.</p> <p>CS.1.3.7. Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral)</p>	<p>se consumen en su hogar).</p> <p><b>CE.CN.1.2.</b></p> <p><b>LL.1.5.23.</b> Describir, a partir de situaciones de la vida cotidiana, las acciones que se llevan a cabo en el hogar y en la escuela para gestionar los desechos que se generan. (Protección del medio ambiente).</p> <p>(LL.1.3.1.).</p> <p><b>CE.LL.1.3.</b></p> <p><b>CN.1.3.20.</b> Observar en forma guiada y describir las características del mar ecuatoriano. (Protección del medio ambiente).</p> <p>(I.CN.1.5.1.).</p> <p><b>CE.CN.1.5.</b></p> <p><b>CN.1.3.21.</b> Reconocer los impactos de los espacios habitables menos sostenibles en el bienestar de las familias. (Crecimiento económico). (I.CN.1.5.1.).</p> <p><b>CE.CN.1.5.</b></p> <p><b>Destrezas que abordan temáticas de Educación para el Desarrollo Sostenible en el currículo</b></p> <p><b>Dimensión de Equidad Social</b></p> <p>CS.1.3.2. Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas.</p> <p>CS.1.3.3. Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento</p>	<p>(I.4.)</p> <p><b>CE.M.1.4.</b></p> <p><b>M.1.4.39.</b> Establecer la relación de los precios y las cosas que quiere comprar, <b>M.1.4.3.</b> Reconoce situaciones en las que se debe priorizar el uso del dinero para satisfacer necesidades básicas. (I.1.)</p> <p><b>LM.1.4.4.</b> Reconoce las diferencias entre gasto y ahorro. (I.4.)</p> <p><b>CE.M.1.4.</b></p> <p><b>M.1.4.40.</b> Identificar las diferencias entre gasto y ahorro.</p> <p><b>LM.1.4.3.</b> Reconoce situaciones en las que se debe priorizar el uso del dinero para satisfacer necesidades básicas. (I.1.)</p> <p><b>LM.1.4.4.</b> Reconoce las diferencias entre gasto y ahorro. (I.4.)</p> <p><b>CE.M.1.4.</b></p> <p><b>M.1.4.41.</b> Conversar con su familia sobre el buen uso del dinero y la importancia del ahorro.</p> <p><b>LM.1.4.3.</b> Reconoce situaciones en las que se debe priorizar el uso del dinero para satisfacer necesidades básicas. (I.1.)</p> <p><b>LM.1.4.4.</b> Reconoce las diferencias entre gasto y ahorro. (I.4.)</p>	<p><b>Empatía</b></p> <p><b>CN.1.3.18.</b> Describir cómo afectan los cambios climáticos al entorno demostrando empatía hacia aquellos que se ven más afectados.</p> <p>(I.CN.1.5.2.)</p> <p><b>CE.CN.1.5.</b></p> <p><b>Relaciones interpersonales</b></p> <p><b>EF.1.7.8.</b> Participar en prácticas expresivo-corporales en grupo, valorando el cuidado mutuo y el respeto por las diferencias individuales, sin recurrir a roles de género estereotipados. (I.EF.1.1.3.).</p> <p><b>CE.EF.1.1.</b></p> <p><b>Manejo de conflictos</b></p> <p><b>ECA.1.6.5.</b> Comunicar a través del canto, la interpretación y la creación musical pensamientos, e ideas sobre la convivencia armónica.</p> <p>(I.ECA.1.1.1.)</p> <p><b>CE.ECA.1.1.</b></p> <p><b>CS.1.2.10.</b> Resolver de manera pacífica y amigable pequeñas diferencias con sus pares, utilizando un lenguaje respetuoso y claro.</p> <p>(I.CS.1.3.1.).</p> <p><b>CE.CS.1.3.</b></p> <p><b>M.1.4.36.</b> Resolver problemas sencillos de suma y resta hasta 9 con el apoyo de sus pares, utilizando materiales manipulativos y representaciones gráficas.</p>	<p>reducida, discapacidad, grupos vulnerables).</p> <p><b>ECA.1.1.3.</b> Dramatiza de manera creativa las acciones básicas a seguir en caso de un accidente de tránsito. (S.1., I.1.).</p> <p><b>CE.ECA.1.1.</b></p> <p><b>EFL.1.5.5.</b> Demonstrate courtesy and respect in simulated traffic scenarios, paying particular attention to people with disabilities, reduced mobility, and other vulnerable groups, through role-playing activities.</p> <p><b>LEFL.1.2.1.</b> Demonstrate a courteous behavior, using appropriate polite expressions (e.g., "please," "thank you"). (S.1., J.3.).</p> <p><b>CE.EFL.1.2.</b></p> <p><b>Movilidad Sostenible</b></p> <p><b>M.1.4.41.</b> Comparar las diferentes formas de transporte (automóvil, bicicleta, motocicleta) clasificándolas según su impacto en el medio ambiente.</p> <p><b>LM.1.1.4.</b> Clasifica mediante el uso de gráficos simples los diferentes medios de transporte según su nivel de contaminación. (I.4.).</p> <p><b>CE.M.1.1.</b></p> <p><b>LL.1.5.24.</b> Expresar oralmente la necesidad de contribuir a reducir el impacto ambiental incentivando a</p>
--	---	--	---	--

## Coordinación de Educación Zona 6

Dirección: Calle Los Cipreses y Av. Ordóñez Lasso  
Código postal: 010111 / Cuenca-Ecuador  
Teléfono: 593-7-4075877x. www.educacion.gob.ec

Manuel González  
Asesor Educativo



## Inserciones Subnivel Preparatoria

<p>de la localidad.</p> <p>CS.1.1.4. Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.</p> <p>ECA. 1.3.2. Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanías, etc.), presentes en el entorno próximo.</p>	<p>de su utilidad y beneficio.</p> <p>CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.</p> <p>CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p> <p><b>Dimensión de Protección del Ambiente</b></p> <p>CN.1.3.9. Indagar en forma guiada las fuentes de luz, y diferenciar la luz natural de la artificial.</p> <p>CN.1.3.12. Observar, en forma guiada, y describir las características y los cambios del tiempo atmosférico local, medir los cambios, mediante instrumentos de fácil manejo y registrarlos con símbolos.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p> <p>CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias. CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas</p> <p>CN.1.3.16. Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o</p>	<p><b>CE.M.1.4.</b></p> <p><b>Convivencia</b></p> <p><b>CS.1.2.11.</b> Describir los beneficios del intercambio (trueque) con sus propias palabras.</p> <p><b>ICS.1.3.3.</b> Expresa con sus propias palabras los beneficios del intercambio (trueque). (J.4., S.1.)</p> <p><b>ICS.1.3.4.</b> Nombra lugares seguros para comprar artículos en su comunidad y explica por qué considera que son seguros. (I.2., S.4.)</p> <p><b>CE.CS.1.3.</b></p> <p><b>CS.1.2.12.</b> Identificar lugares seguros para comprar artículos en su comunidad.</p> <p><b>ICS.1.3.3.</b> Expresa con sus propias palabras los beneficios del intercambio (trueque). (J.4., S.1.)</p> <p><b>ICS.1.3.4.</b> Nombra lugares seguros para comprar artículos en su comunidad y explica por qué considera que son seguros. (I.2., S.4.)</p> <p><b>CE.CS.1.3.</b></p> <p><b>Inserción de temáticas de educación financiera a través de Destrezas con Criterios de Desempeño recuperadas</b></p> <p><b>(No existe)</b></p>	<p>(I.M.1.2.2.)</p> <p><b>CE.M.1.2.</b></p> <p><b>Inserción de habilidades socioemocionales a través de destrezas con criterios de desempeño recuperadas</b></p> <p><b>(No existen Inserciones)</b></p> <p><b>Destrezas que abordan habilidades socioemocionales en el currículo</b></p> <p><b>Dimensión cognitiva</b></p> <p><b>Pensamiento crítico</b></p> <p>LL.1.5.11. Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.</p> <p>M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos</p> <p>M.1.4.34. Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.</p> <p>LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.</p> <p>LL.1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.</p> <p>M.1.4.20. Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y</p>	<p>la familia a usar medios de transporte sostenible como la bicicleta, scooters, patinetes, transporte público, tranvías, metros y, caminar.</p> <p><b>LL.1.3.2.</b> Comenta experiencias familiares en las que se haya preferido el uso de medios de transporte sostenibles. (J.3., I.1.).</p> <p><b>CE.LL.1.3.</b></p> <p><b>LL.1.5.24.</b> Expresar oralmente la necesidad de contribuir a reducir el impacto ambiental incentivando a la familia a usar medios de transporte sostenible como la bicicleta, scooters, patinetes, transporte público, tranvías, metros y, caminar.</p> <p><b>LL.1.3.2.</b> Comenta experiencias familiares en las que se haya preferido el uso de medios de transporte sostenibles. (J.3., I.1.).</p> <p><b>CE.LL.1.3.</b></p> <p><b>ECA.1.6.7.</b> Narrar cuentos cortos en los que se describan situaciones donde el uso de transporte alternativo (como bicicletas, scooters o patinetas) contribuye a la protección del medio ambiente.</p> <p><b>ECA.1.1.4.</b> Describe con claridad, mediante cuentos cortos, situaciones en las que el uso de transporte alternativo (como bicicletas, scooters o patinetas) contribuye a la protección del medio</p>
--	--	--	--	--

### Coordinación de Educación Zona 6

Dirección: Calle Los Cipreses y Av. Ordóñez Lasso  
Código postal: 010111 / Cuenca-Ecuador  
Teléfono: 593-7-4075877x www.educacion.gob.ec

Manuel González  
Asesor Educativo

## Inserciones Subnivel Preparatoria

<p>acuario, relacionar las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica.</p> <p>CN.1.3.11. Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y construidos del paisaje local.</p> <p>CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.</p> <p>CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.</p> <p>CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.</p>	<p><b>Destrezas con Criterios de Desempeño que abordan temáticas financieras en los currículos</b></p> <p><b>Conocimiento financiero</b></p> <p>M.1.4.28. Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas. (Valor del dinero en el tiempo)</p>	<p>cuerpos geométricos.</p> <p>M.1.4.23. Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmos, cuartas, cintas, lápices, pies, entre otras).</p> <p>M.1.4.24. Describir y comparar objetos del entorno, según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.</p> <p>M.1.4.25. Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacio).</p> <p>M.1.4.26. Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano).</p> <p>M.1.4.27. Medir, estimar y comparar objetos según la noción de peso con unidades de medida no convencionales.</p> <p>M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.</p> <p>M.1.4.31. Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo, en los miembros de la familia.</p> <p>CN.1.3.1. Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno.</p> <p>M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/ corto).</p> <p>M.1.4.34. Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.</p>	<p>ambiente. (J.3., I.1.).</p> <p><b>CE.ECA.1.3</b></p> <p><b>DESTREZAS RECUPERADAS QUE SE REFUERZAN EN EL CURRÍCULO</b></p> <p>No hay destrezas para este subnivel</p> <p><b>Destrezas que abordan temáticas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Currículo</b></p> <p><b>Normas y Seguridad en la Vía</b></p> <p><b>CS.1.2.4.</b> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.</p> <p><b>EFL.1.7.3.</b> Respond to action words such as run, stop, jump, walk, up, and down.</p> <p><b>LL.1.5.1.</b> Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos, que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.</p> <p><b>M.1.4.22.</b> Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/ corto, cerca/lejos.</p> <p><b>M.1.4.5.</b> Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).</p> <p><b>EFL.1.6.1.</b> Identify the basic colors (black, blue, red, white, yellow,</p>
--	---	--	--

### Coordinación de Educación Zona 6

Dirección: Calle Los Cipreses y Av. Ordóñez Lasso  
Código postal: 010111 / Cuenca-Ecuador  
Teléfono: 593-7-4075877x. www.educacion.gob.ec

Manuel González  
Asesor Educativo

## Inserciones Subnivel Preparatoria

			<p><b>Toma de decisiones</b></p> <p>LL.1.5.11. Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.</p> <p>CN.1.3.9. Indagar en forma guiada las fuentes de luz, y diferenciar la luz natural de la artificial.</p> <p><b>Pensamiento Creativo</b></p> <p>LL.1.5.22. Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y /o escenificaciones corporales.</p> <p>CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> <p>LL.1.5.7. Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales</p> <p><b>Manejo de problemas</b></p> <p>LL.1.5.21. Escuchar textos literarios para establecer relaciones entre el texto y el entorno personal.</p> <p>CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.</p> <p>CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.</p> <p>CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.</p>	<p>green) when painting and drawing.</p> <p><b>CN.1.3.9.</b> Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos.</p> <p><b>M.1.4.2.</b> Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.</p> <p><b>M.1.4.3.</b> Reconocer la derecha e izquierda en los demás.</p> <p><b>M.1.4.33.</b> Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.</p> <p><b>M.1.4.19.</b> Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.</p> <p><b>EF.1.7.4.</b> Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos.</p> <p><b>ECA.1.3.4.</b> Describir de manera sencilla los significados de imágenes del contexto próximo que forman parte de la cultura visual.</p> <p><b>EFL.1.5.2.</b> Identify location of people, objects, animals, 0 using: on, in, under when responding to simple questions. Example (Where is the pencil? it's on the table, What's this? It's a...)</p> <p><b>CS.1.2.7.</b> Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.</p> <p><b>Responsabilidad Vial</b></p> <p><b>EF.1.7.3.</b> Tener disposición para</p>
--	--	--	--	---

### Coordinación de Educación Zona 6

Dirección: Calle Los Cipreses y Av. Ordóñez Lasso  
Código postal: 010111 / Cuenca-Ecuador  
Teléfono: 593-7-4075877x. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Manuel González  
Asesor Educativo



			<p>CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.</p> <p><b>Pensamiento ético</b></p> <p>EFL.1.5.3. Use common values of giving, asking nicely, and sharing. (Let's share, please, thank you, pass me, the....please, here s a ..... for you).</p> <p><b>Dimensión intrapersonal</b></p> <p><b>Autoconocimiento</b></p> <p>EFL.1.1.1. Respond to simple questions about personal information in class using the following: example (What's your name? I'm ....., How old are you? I'm....., Where do you live? In .....).</p> <p><b>Manejo de emociones y sentimientos</b></p> <p>LL.1.5.19. Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p><b>Dimensión interpersonal</b></p> <p><b>Comunicación efectiva/ asertiva</b></p> <p>LL.1.5.4. Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados.</p> <p>EFL.1.1.3. Follow simple instructions related to classroom activities (open your book, close your book, stand up, listen, sit down, be quiet, look, point, paint, cut, glue, circle).</p> <p><b>Empatía</b></p>	<p>interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.</p> <p><b>LL.1.5.6.</b> Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.</p> <p><b>CS.1.2.5.</b> Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.</p> <p><b>M.1.4.34.</b> Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.</p> <p><b>CN.1.3.17.</b> Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p><b>Movilidad Sostenible</b></p> <p><b>M.1.4.12.</b> Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.</p> <p><b>CN.1.2.1.</b> Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.</p>
--	--	--	---	--

### Coordinación de Educación Zona 6

Dirección: Calle Los Cipreses y Av. Ordóñez Lasso  
Código postal: 010111 / Cuenca-Ecuador  
Teléfono: 593-7-4075877x. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Manuel González  
Asesor Educativo

## Inserciones Subnivel Preparatoria

			<p>LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención. LL.1.5.20. Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.</p>	<p>CN.1.3.11. Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido.</p> <p>CS.1.3.5. Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.</p> <p>ECA.1.2.4. Producir obras plásticas o gráficas en grupo, llegando a acuerdos, respetando las opiniones de los otros y contribuyendo a la consecución de resultados.</p>
--	--	--	---	--

### Coordinación de Educación Zona 6

Dirección: Calle Los Cipreses y Av. Ordóñez Lasso  
Código postal: 010111 / Cuenca-Ecuador  
Teléfono: 593-7-4075877x. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Manuel González  
Asesor Educativo