



1.	Seleccione: ¿Cuál es la principal diferencia entre historia e historiografía?	
	Opción A	La historia y la historiografía son términos sinónimos y se usan indistintamente.
	Opción B	La historiografía recopila hechos históricos, mientras que la historia lo narra de manera objetiva.
	Opción C	La historia estudia el pasado, mientras que la historiografía analiza cómo se interpreta ese pasado.
	Opción D	La historia es un análisis técnico, mientras que la historiografía es exclusivamente narrativa.
2.	Seleccione: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO corresponde a la diferencia entre historia e historiografía?	
	Opción A	La historia es el estudio del pasado, mientras que la historiografía analiza cómo se ha escrito la historia.
	Opción B	La historiografía se enfoca en las interpretaciones y metodología utilizadas para narrar el pasado.
	Opción C	La historia es objetiva y libre de interpretaciones, mientras que la historiografía es subjetiva.
	Opción D	La historiografía puede cambiar con el tiempo, ya que depende de nuevas fuentes y enfoques teóricos.
3.	La historia no solo se trata de eventos pasados, sino de cómo los interpretamos y los efectos que tienen en el presente. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la historia NO es correcta?	
	Opción A	La historia es completamente objetiva y no depende de la interpretación del historiador.
	Opción B	La historia se construye a partir de fuentes y evidencias, pero también de narrativas y perspectivas.
	Opción C	Los acontecimientos históricos pueden tener diferentes significados según el contexto en el que se analicen.
	Opción D	La historia nos ayuda a comprender el presente al analizar causas y consecuencias de los hechos pasados.
4.	Seleccione: ¿Cuál de las siguientes características corresponde a la historiografía?	
	Opción A	Ánalisis crítico de cómo se ha interpretado y escrito la historia
	Opción B	Narración objetiva de los hechos históricos
	Opción C	Recolección de datos históricos sin cuestionamientos ético
	Opción D	Cronología de eventos históricos sin interpretaciones

<p>5. Relacione los conceptos con sus definiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia 2. Historiografía 3. Fuentes primarias 4. Fuentes secundarias <p>a) Documentos originales generados en el periodo estudiado.</p> <p>b) El estudio del pasado basado en fuentes.</p> <p>c) Textos que analizan y sintetizan investigaciones históricas previas.</p> <p>d) Análisis de cómo se escribe e interpreta la historia.</p>	
Opción A	1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 - d
Opción B	1 – c; 2 – a; 3 – b; 4 - d
Opción C	1 – d; 2 – c; 3 – b; 4 - a
Opción D	1 – b; 2 – d; 3 – a; 4 – c

<p>6. En el estudio de la historia, el uso de fuentes es fundamental para la construcción del conocimiento histórico. ¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde a la importancia del uso de fuentes en la investigación histórica?</p>	
Opción A	Permiten verificar la veracidad de los hechos históricos
Opción B	Evitan la necesidad de analizar críticamente la información
Opción C	Ayudan a interpretar los acontecimientos desde diferentes perspectivas.
Opción D	Contribuyen a la reconstrucción del pasado con base en evidencias.

<p>7. ¿Por qué es fundamental integrar el estudio de la historia en el currículo educativo?</p>	
Opción A	Para transmitir exclusivamente los logros de las civilizaciones pasadas.
Opción B	Para permitir que los estudiantes comprendan los eventos actuales a través de una perspectiva crítica y contextualizada
Opción C	Para memorizar fechas y nombres de figuras históricas importantes.
Opción D	Para evitar la enseñanza de temas contemporáneos y centrarse solo en el pasado

8.	Seleccione: ¿Cuál de las siguientes opciones representa una fuente primaria en la historia de Ecuador?
Opción A	Un artículo académico sobre la Revolución Liberal.
Opción B	Un ensayo sobre la Batalla de Pichincha.
Opción C	Una biografía contemporánea de Simón Bolívar.
Opción D	Una carta escrita por Eloy Alfaro
9.	Relacione los enfoques historiográficos con sus características:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque positivista 2. Enfoque marxista 3. Enfoque cultural <p>a) Analiza los procesos históricos desde la lucha de clases. b) Busca hechos verificables y objetivos para explicar el pasado. c) Estudia las manifestaciones culturales como clave para interpretar la historia.</p>	
Opción A	1 – b; 2 – a; 3 - c
Opción B	1 – a; 2 – c; 3 - b
Opción C	1 – c; 2 – b; 3 - a
10.	El enfoque positivista de la historiografía se caracteriza por:
Opción A	La interpretación subjetiva de los acontecimientos históricos.
Opción B	La búsqueda de leyes generales a partir del estudio riguroso de los hechos.
Opción C	La primacía de la imaginación sobre las fuentes documentales.
Opción D	El rechazo del método científico en la investigación histórica.
11.	En la historiografía, el enfoque cultural busca comprender la historia a través de las ideas, creencias y representaciones simbólicas de una sociedad. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de este enfoque?
Opción A	El análisis de la Revolución Industrial desde la evolución de las máquinas y la producción.
Opción B	El estudio de la Revolución Mexicana a través de los corridos y narrativas populares.
Opción C	La explicación de la caída del Imperio Romano basándose únicamente en factores militares.
Opción D	La interpretación del desarrollo económico de China a través de sus políticas comerciales.

12.	<p>¿Cuál es un ejemplo de cómo la historiografía ecuatoriana ha moldeado la identidad nacional?</p> <table border="1" data-bbox="301 258 1422 494"> <tr> <td data-bbox="301 258 627 303">Opción A</td><td data-bbox="627 258 1422 303">La recopilación de documentos sobre la Batalla de Tarqui.</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 303 627 393">Opción B</td><td data-bbox="627 303 1422 393">La interpretación de Eloy Alfaro como símbolo del progreso y la justicia social</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 393 627 437">Opción C</td><td data-bbox="627 393 1422 437">La narración objetiva de la Independencia de Quito.</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 437 627 494">Opción D</td><td data-bbox="627 437 1422 494">La publicación de mapas geográficos del Ecuador.</td></tr> </table>		Opción A	La recopilación de documentos sobre la Batalla de Tarqui.	Opción B	La interpretación de Eloy Alfaro como símbolo del progreso y la justicia social	Opción C	La narración objetiva de la Independencia de Quito.	Opción D	La publicación de mapas geográficos del Ecuador.
Opción A	La recopilación de documentos sobre la Batalla de Tarqui.									
Opción B	La interpretación de Eloy Alfaro como símbolo del progreso y la justicia social									
Opción C	La narración objetiva de la Independencia de Quito.									
Opción D	La publicación de mapas geográficos del Ecuador.									
13.	<p>Según el enfoque marxista de la historiografía, ¿cuál de las siguientes opciones NO corresponde a sus principios fundamentales?</p> <table border="1" data-bbox="301 617 1422 920"> <tr> <td data-bbox="301 617 627 662">Opción A</td><td data-bbox="627 617 1422 662">La lucha de clases como motor de la historia.</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 662 627 707">Opción B</td><td data-bbox="627 662 1422 707">El materialismo histórico como método de análisis.</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 707 627 842">Opción C</td><td data-bbox="627 707 1422 842">La interpretación de los eventos históricos desde una perspectiva neutral y objetiva, sin considerar factores económicos.</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 842 627 920">Opción D</td><td data-bbox="627 842 1422 920">La economía como base estructural que condiciona las relaciones sociales y políticas.</td></tr> </table>		Opción A	La lucha de clases como motor de la historia.	Opción B	El materialismo histórico como método de análisis.	Opción C	La interpretación de los eventos históricos desde una perspectiva neutral y objetiva, sin considerar factores económicos.	Opción D	La economía como base estructural que condiciona las relaciones sociales y políticas.
Opción A	La lucha de clases como motor de la historia.									
Opción B	El materialismo histórico como método de análisis.									
Opción C	La interpretación de los eventos históricos desde una perspectiva neutral y objetiva, sin considerar factores económicos.									
Opción D	La economía como base estructural que condiciona las relaciones sociales y políticas.									
14.	<p>¿Qué diferencia hay entre realidad y construcción intelectual en la historia?</p> <table border="1" data-bbox="301 977 1422 1235"> <tr> <td data-bbox="301 977 627 1021">Opción A</td><td data-bbox="627 977 1422 1021">No existe diferencia entre ambos conceptos</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 1021 627 1066">Opción B</td><td data-bbox="627 1021 1422 1066">Ambas son sinónimos y se utilizan de forma intercambiabl</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 1066 627 1156">Opción C</td><td data-bbox="627 1066 1422 1156">La construcción intelectual es objetiva, mientras que la realidad depende del historiador.</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 1156 627 1235">Opción D</td><td data-bbox="627 1156 1422 1235">La realidad es un hecho objetivo y la construcción intelectual es cómo se interpreta.</td></tr> </table>		Opción A	No existe diferencia entre ambos conceptos	Opción B	Ambas son sinónimos y se utilizan de forma intercambiabl	Opción C	La construcción intelectual es objetiva, mientras que la realidad depende del historiador.	Opción D	La realidad es un hecho objetivo y la construcción intelectual es cómo se interpreta.
Opción A	No existe diferencia entre ambos conceptos									
Opción B	Ambas son sinónimos y se utilizan de forma intercambiabl									
Opción C	La construcción intelectual es objetiva, mientras que la realidad depende del historiador.									
Opción D	La realidad es un hecho objetivo y la construcción intelectual es cómo se interpreta.									
15.	<p>¿Cuál de las siguientes NO es una característica fundamental en la construcción intelectual a lo largo de la historia?</p> <table border="1" data-bbox="301 1336 1422 1554"> <tr> <td data-bbox="301 1336 627 1381">Opción A</td><td data-bbox="627 1336 1422 1381">Influencia del contexto social y político</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 1381 627 1426">Opción B</td><td data-bbox="627 1381 1422 1426">Diálogo con tradiciones filosóficas previas</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 1426 627 1471">Opción C</td><td data-bbox="627 1426 1422 1471">Desarrollo progresivo de ideas y conceptos</td></tr> <tr> <td data-bbox="301 1471 627 1554">Opción D</td><td data-bbox="627 1471 1422 1554">Ruptura total con el pensamiento anterior</td></tr> </table>		Opción A	Influencia del contexto social y político	Opción B	Diálogo con tradiciones filosóficas previas	Opción C	Desarrollo progresivo de ideas y conceptos	Opción D	Ruptura total con el pensamiento anterior
Opción A	Influencia del contexto social y político									
Opción B	Diálogo con tradiciones filosóficas previas									
Opción C	Desarrollo progresivo de ideas y conceptos									
Opción D	Ruptura total con el pensamiento anterior									

16.	<p>¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de construcción intelectual en la historia ecuatoriana?</p> <table border="1" data-bbox="298 233 1422 512"> <tr> <td data-bbox="298 233 695 316">Opción A</td><td data-bbox="695 233 1422 316">La recopilación de datos cronológicos de las guerras de independencia.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 316 695 399">Opción B</td><td data-bbox="695 316 1422 399">La interpretación de la figura de Simón Bolívar como símbolo de unidad latinoamericana</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 399 695 460">Opción C</td><td data-bbox="695 399 1422 460">La redacción de actas oficiales en el siglo XIX</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 460 695 512">Opción D</td><td data-bbox="695 460 1422 512">El uso de mapas históricos originales para enseñar geografía política.</td></tr> </table>		Opción A	La recopilación de datos cronológicos de las guerras de independencia.	Opción B	La interpretación de la figura de Simón Bolívar como símbolo de unidad latinoamericana	Opción C	La redacción de actas oficiales en el siglo XIX	Opción D	El uso de mapas históricos originales para enseñar geografía política.
Opción A	La recopilación de datos cronológicos de las guerras de independencia.									
Opción B	La interpretación de la figura de Simón Bolívar como símbolo de unidad latinoamericana									
Opción C	La redacción de actas oficiales en el siglo XIX									
Opción D	El uso de mapas históricos originales para enseñar geografía política.									
17.	<p>¿Por qué es importante relativizar los enfoques historiográficos?</p> <table border="1" data-bbox="298 572 1422 810"> <tr> <td data-bbox="298 572 695 610">Opción A</td><td data-bbox="695 572 1422 610">Porque asegura que solo una interpretación sea válida.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 610 695 671">Opción B</td><td data-bbox="695 610 1422 671">Porque minimiza la importancia de los contextos históricos.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 671 695 732">Opción C</td><td data-bbox="695 671 1422 732">Porque revitaliza la necesidad de usar fuentes primarias.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 732 695 810">Opción D</td><td data-bbox="695 732 1422 810">Porque permite considerar diversas perspectivas y evitar sesgos.</td></tr> </table>		Opción A	Porque asegura que solo una interpretación sea válida.	Opción B	Porque minimiza la importancia de los contextos históricos.	Opción C	Porque revitaliza la necesidad de usar fuentes primarias.	Opción D	Porque permite considerar diversas perspectivas y evitar sesgos.
Opción A	Porque asegura que solo una interpretación sea válida.									
Opción B	Porque minimiza la importancia de los contextos históricos.									
Opción C	Porque revitaliza la necesidad de usar fuentes primarias.									
Opción D	Porque permite considerar diversas perspectivas y evitar sesgos.									
18.	<p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al enfoque historiográfico que analiza la historia desde la lucha de clases y las estructuras económicas, y cómo estas son fundamentales para entender el cambio histórico?</p> <table border="1" data-bbox="298 983 1422 1410"> <tr> <td data-bbox="298 983 695 1066">Opción A</td><td data-bbox="695 983 1422 1066">La historia es un proceso continuo de transformación basado en las tensiones sociales y económicas.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 1066 695 1149">Opción B</td><td data-bbox="695 1066 1422 1149">La cultura y las ideas de una sociedad reflejan las condiciones materiales y las luchas de clase predominantes en un momento histórico.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 1149 695 1320">Opción C</td><td data-bbox="695 1149 1422 1320">La historia puede ser analizada objetivamente a través de la acumulación de datos y hechos verificables, centrados en los aspectos materiales y económicos de las sociedades.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 1320 695 1410">Opción D</td><td data-bbox="695 1320 1422 1410">La historia debe ser entendida a través de hechos verificables y objetivos, sin considerar los factores ideológicos o subjetivos.</td></tr> </table>		Opción A	La historia es un proceso continuo de transformación basado en las tensiones sociales y económicas.	Opción B	La cultura y las ideas de una sociedad reflejan las condiciones materiales y las luchas de clase predominantes en un momento histórico.	Opción C	La historia puede ser analizada objetivamente a través de la acumulación de datos y hechos verificables, centrados en los aspectos materiales y económicos de las sociedades.	Opción D	La historia debe ser entendida a través de hechos verificables y objetivos, sin considerar los factores ideológicos o subjetivos.
Opción A	La historia es un proceso continuo de transformación basado en las tensiones sociales y económicas.									
Opción B	La cultura y las ideas de una sociedad reflejan las condiciones materiales y las luchas de clase predominantes en un momento histórico.									
Opción C	La historia puede ser analizada objetivamente a través de la acumulación de datos y hechos verificables, centrados en los aspectos materiales y económicos de las sociedades.									
Opción D	La historia debe ser entendida a través de hechos verificables y objetivos, sin considerar los factores ideológicos o subjetivos.									
19.	<p>Seleccione una opción correcta para completar la oración: La ética en el uso de fuentes históricas es importante porque:</p> <table border="1" data-bbox="298 1516 1422 1666"> <tr> <td data-bbox="298 1516 695 1599">Opción A</td><td data-bbox="695 1516 1422 1599">Permite manipular los hechos para ajustarse a la visión del historiador.</td></tr> <tr> <td data-bbox="298 1599 695 1666">Opción B</td><td data-bbox="695 1599 1422 1666">Asegura que las interpretaciones sean imparciales y respetuosas con la verdad histórica.</td></tr> </table>		Opción A	Permite manipular los hechos para ajustarse a la visión del historiador.	Opción B	Asegura que las interpretaciones sean imparciales y respetuosas con la verdad histórica.				
Opción A	Permite manipular los hechos para ajustarse a la visión del historiador.									
Opción B	Asegura que las interpretaciones sean imparciales y respetuosas con la verdad histórica.									

	Opción C	Facilita la creación de narrativas que favorecen a grupos políticos específicos.
	Opción D	Hace que las fuentes secundarias sean más valiosas que las primarias

Segundo de bachillerato

20.	Relacione las propuestas de los movimientos sociales con sus objetivos:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimiento obrero 2. Movimiento feminista 3. Movimiento indígena 4. Movimiento ecologista 5. Movimiento ecofeminista <ol style="list-style-type: none"> a) Protección de los ecosistemas frente al extractivismo. b) Derechos laborales, como jornada de ocho horas y seguridad social. c) Acceso a la tierra y defensa de las culturas ancestrales. d) Promoción de igualdad de género en lo político y social. e) Denuncia de la opresión ambiental y de género como una misma lucha.
	Opción A 1 – b; 2 – d; 3 – c; 4 – a; 5 - e
	Opción B 2 – d; 1 – b; 3 – c; 4 – e; 5 - e
	Opción C 3 – a; 2 – c; 1 – b; 4 – e; 5 - d
	Opción D 1 – b; 2 – e; 3 – c; 4 – a; 5 – d
21.	¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los movimientos obreros en América Latina NO corresponde a la realidad histórica de estos movimientos?
	Opción A Los movimientos obreros latinoamericanos fueron fundamentales en la lucha por la jornada laboral de ocho horas.
	Opción B Los movimientos obreros en América Latina participaron activamente en la creación de partidos políticos y en la formación de alianzas con otros sectores sociales
	Opción C En algunos países, los movimientos obreros fueron reprimidos violentamente por las fuerzas del orden y los gobiernos autoritarios.
	Opción D En la mayoría de los países latinoamericanos, los movimientos obreros tuvieron un apoyo inmediato y sin conflictos con los gobiernos.
22.	¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO refleja uno de los principios fundamentales del movimiento feminista?
	Opción A La lucha por la igualdad de género y la eliminación de la discriminación basada en el sexo.
	Opción B La defensa de los derechos reproductivos y el acceso a la educación para todas las mujeres.
	Opción C El reconocimiento de las mujeres exclusivamente como cuidadoras dentro del hogar.
	Opción D La promoción de una sociedad más inclusiva y equitativa p las mujeres de todas las razas y clases sociales.

23.	¿Cuál de las siguientes características es común entre los movimientos indígenas y los ecologistas en Ecuador?
Opción A	Enfoque exclusivo en los conflictos urbanos.
Opción B	Prioridad a las demandas de derechos laborales.
Opción C	Exigencia de igualdad de género en las comunidades rurales
Opción D	Rechazo al modelo extractivista
Opción E	Negación de la participación de actores internacionales

24.	¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO refleja uno de los principios fundamentales del movimiento feminista?
Opción A	La lucha por la igualdad de género y la eliminación de la discriminación basada en el sexo.
Opción B	La defensa de los derechos reproductivos y el acceso a la educación para todas las mujeres.
Opción C	El reconocimiento de las mujeres exclusivamente como cuidadoras dentro del hogar.
Opción D	La promoción de una sociedad más inclusiva y equitativa para las mujeres de todas las razas y clases sociales.

25.	¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente las reivindicaciones de los movimientos obreros en Ecuador a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX?
Opción A	Lucha por la abolición del sistema hacendatario.
Opción B	Garantía de seguridad social para los trabajadores rurales
Opción C	Eliminación de las leyes de reforma agraria.
Opción D	Exigencia de representación política para las clases trabajadoras.
Opción E	Establecimiento de una jornada laboral de ocho horas.

26.	De las siguientes propuestas, elija el que corresponda a un movimiento indígena:
Opción A	Lucha contra la explotación laboral infantil.
Opción B	Promoción del Sumak Kawsay (Buen Vivir) como alternativa al capitalismo.
Opción C	Igualdad de género en los espacios de decisión política.
Opción D	Defensa de los páramos frente al extractivismo
Opción F	Denuncia de la relación entre opresión de género y degradación ambiental

27.	<p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO corresponde a un principio fundamental de los movimientos ecologistas?</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="293 235 690 325">Opción A</td><td data-bbox="690 235 1421 325">La promoción de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente para las futuras generaciones.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 325 690 415">Opción B</td><td data-bbox="690 325 1421 415">La creación de políticas públicas que favorezcan el respeto a los derechos de los ecosistemas y la vida animal.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 415 690 505">Opción C</td><td data-bbox="690 415 1421 505">La defensa de la biodiversidad y la reducción de la contaminación en todas sus formas.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 505 690 550">Opción D</td><td data-bbox="690 505 1421 550">El rechazo a las energías renovables en favor de combustibles fósiles para mantener la economía estable.</td></tr> </table>		Opción A	La promoción de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente para las futuras generaciones.	Opción B	La creación de políticas públicas que favorezcan el respeto a los derechos de los ecosistemas y la vida animal.	Opción C	La defensa de la biodiversidad y la reducción de la contaminación en todas sus formas.	Opción D	El rechazo a las energías renovables en favor de combustibles fósiles para mantener la economía estable.		
Opción A	La promoción de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente para las futuras generaciones.											
Opción B	La creación de políticas públicas que favorezcan el respeto a los derechos de los ecosistemas y la vida animal.											
Opción C	La defensa de la biodiversidad y la reducción de la contaminación en todas sus formas.											
Opción D	El rechazo a las energías renovables en favor de combustibles fósiles para mantener la economía estable.											
28.	<p>De las siguientes propuestas, elija el que corresponda a un movimiento feminista:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="293 640 690 685">Opción A</td><td data-bbox="690 640 1421 685">Justicia climática y reducción del extractivismo.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 685 690 729">Opción B</td><td data-bbox="690 685 1421 729">Rescate de los saberes ancestrales y territorios.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 729 690 819">Opción C</td><td data-bbox="690 729 1421 819">Derecho a la sindicalización y condiciones laborales justas.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 819 690 864">Opción D</td><td data-bbox="690 819 1421 864">Relación entre la explotación de los recursos y el patriarcado.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 864 690 954">Opción E</td><td data-bbox="690 864 1421 954">Reconocimiento del trabajo doméstico no remunerado.</td></tr> </table>		Opción A	Justicia climática y reducción del extractivismo.	Opción B	Rescate de los saberes ancestrales y territorios.	Opción C	Derecho a la sindicalización y condiciones laborales justas.	Opción D	Relación entre la explotación de los recursos y el patriarcado.	Opción E	Reconocimiento del trabajo doméstico no remunerado.
Opción A	Justicia climática y reducción del extractivismo.											
Opción B	Rescate de los saberes ancestrales y territorios.											
Opción C	Derecho a la sindicalización y condiciones laborales justas.											
Opción D	Relación entre la explotación de los recursos y el patriarcado.											
Opción E	Reconocimiento del trabajo doméstico no remunerado.											
29.	<p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO representa un principio fundamental de los movimientos ecofeministas?</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="293 1089 690 1179">Opción A</td><td data-bbox="690 1089 1421 1179">La promoción de la igualdad de género sin tener en cuenta las preocupaciones ambientales.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 1179 690 1268">Opción B</td><td data-bbox="690 1179 1421 1268">La interconexión entre la explotación de la naturaleza y la opresión de las mujeres.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 1268 690 1358">Opción C</td><td data-bbox="690 1268 1421 1358">El cuestionamiento del modelo de desarrollo basado en el capitalismo extractivo.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 1358 690 1426">Opción D</td><td data-bbox="690 1358 1421 1426">La defensa de prácticas de consumo responsable y respeto por la biodiversidad.</td></tr> </table>		Opción A	La promoción de la igualdad de género sin tener en cuenta las preocupaciones ambientales.	Opción B	La interconexión entre la explotación de la naturaleza y la opresión de las mujeres.	Opción C	El cuestionamiento del modelo de desarrollo basado en el capitalismo extractivo.	Opción D	La defensa de prácticas de consumo responsable y respeto por la biodiversidad.		
Opción A	La promoción de la igualdad de género sin tener en cuenta las preocupaciones ambientales.											
Opción B	La interconexión entre la explotación de la naturaleza y la opresión de las mujeres.											
Opción C	El cuestionamiento del modelo de desarrollo basado en el capitalismo extractivo.											
Opción D	La defensa de prácticas de consumo responsable y respeto por la biodiversidad.											
30.	<p>¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde al movimiento ecologista en Ecuador?</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="293 1560 690 1605">Opción A</td><td data-bbox="690 1560 1421 1605">Defensa de los páramos frente a la minería.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 1605 690 1695">Opción B</td><td data-bbox="690 1605 1421 1695">Creación de áreas protegidas para la conservación de la biodiversidad.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 1695 690 1785">Opción C</td><td data-bbox="690 1695 1421 1785">Inclusión de los derechos de la naturaleza en la Constitución.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 1785 690 1875">Opción D</td><td data-bbox="690 1785 1421 1875">Lucha por el aumento de las exportaciones de productos agrícolas.</td></tr> <tr> <td data-bbox="293 1875 690 1929">Opción E</td><td data-bbox="690 1875 1421 1929">Propuesta de políticas para garantizar el acceso universal a la educación ambiental.</td></tr> </table>		Opción A	Defensa de los páramos frente a la minería.	Opción B	Creación de áreas protegidas para la conservación de la biodiversidad.	Opción C	Inclusión de los derechos de la naturaleza en la Constitución.	Opción D	Lucha por el aumento de las exportaciones de productos agrícolas.	Opción E	Propuesta de políticas para garantizar el acceso universal a la educación ambiental.
Opción A	Defensa de los páramos frente a la minería.											
Opción B	Creación de áreas protegidas para la conservación de la biodiversidad.											
Opción C	Inclusión de los derechos de la naturaleza en la Constitución.											
Opción D	Lucha por el aumento de las exportaciones de productos agrícolas.											
Opción E	Propuesta de políticas para garantizar el acceso universal a la educación ambiental.											

31.	¿Es siempre necesario que existan movimientos sociales como los obreros, feministas, ecologistas, y otros para lograr un cambio significativo en la sociedad?
	Opción A Sí, los movimientos sociales son fundamentales para visibilizar y transformar las injusticias en la sociedad.
	Opción B No, el cambio puede surgir desde las instituciones sin necesidad de movimientos populares.
	Opción C Los movimientos sociales solo son necesarios en sociedades altamente desiguales, pero no en aquellas que ya son justas
	Opción D Los movimientos sociales son una forma de resistencia, pero no son siempre efectivos en generar cambios duraderos.

32.	¿Los movimientos feministas y ecofeministas favorecen a un grupo específico o a la sociedad en general?
	Opción A Sí, favorecen solo a las mujeres, ya que sus demandas están centradas en los derechos y la igualdad de género.
	Opción B Sí, favorecen a un grupo específico de mujeres que son más activas en la lucha social, pero no a todas.
	Opción C No, solo favorecen a un grupo de mujeres de clase alta que pueden acceder a recursos para ser escuchadas.
	Opción D No, favorecen a la sociedad en general, ya que promueven la igualdad de derechos, justicia social y la sostenibilidad, lo que beneficia a todos

33.	Identifique las propuestas específicas del movimiento indígena en Ecuador:
	1) Reconocimiento del derecho al voto para todas las mujeres.
	2) Recuperación de tierras ancestrales y autonomía territorial.
	3) Justicia climática y preservación de los ecosistemas.
	4) Reconocimiento del idioma kichwa como idioma oficial.
	5) Creación de políticas para erradicar la violencia de género en comunidades rurales.
	Opción A 2,4
	Opción B 1,2,4
	Opción C 3,5
	Opción D Todas las anteriores
	Opción E 1,3,5

34.	<p>Identifique los movimientos sociales que se originaron como respuesta directa al modelo extractivista en Ecuador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Movimiento obrero. 2) Movimiento feminista. 3) Movimiento ecologista. 4) Movimiento indígena. 5) Movimiento ecofeminista. <table border="1"> <tr> <td>Opción A</td><td>3,4,5</td></tr> <tr> <td>Opción B</td><td>1,2,4</td></tr> <tr> <td>Opción C</td><td>Todas las anteriores</td></tr> <tr> <td>Opción D</td><td>2,5</td></tr> <tr> <td>Opción E</td><td>1,3</td></tr> </table>	Opción A	3,4,5	Opción B	1,2,4	Opción C	Todas las anteriores	Opción D	2,5	Opción E	1,3
Opción A	3,4,5										
Opción B	1,2,4										
Opción C	Todas las anteriores										
Opción D	2,5										
Opción E	1,3										

35.	<p>Elija la opción correcta respecto al surgimiento de movimientos sociales frente al capitalismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los movimientos sociales surgieron para defender el modelo capitalista y sus beneficios económicos. 2) El aumento de las desigualdades sociales bajo el capitalismo fomentó la aparición de movimientos sociales. 3) Los movimientos ecofeministas vinculan la explotación de los recursos naturales con la opresión de las mujeres en el capitalismo. 4) El sistema capitalista generó conflictos entre las clases sociales, lo que impulsó protestas y luchas organizadas. 5) El capitalismo incentivó la equidad social como parte de sus principios económicos.
-----	---

	<table border="1"> <tr> <td>Opción A</td><td>Todas son verdaderas</td></tr> <tr> <td>Opción B</td><td>La 1 y 5 son falsas</td></tr> <tr> <td>Opción C</td><td>Las opciones 2,3 y 4 no son verdaderas</td></tr> <tr> <td>Opción D</td><td>La opción 3 no corresponde a un movimiento social</td></tr> </table>	Opción A	Todas son verdaderas	Opción B	La 1 y 5 son falsas	Opción C	Las opciones 2,3 y 4 no son verdaderas	Opción D	La opción 3 no corresponde a un movimiento social
Opción A	Todas son verdaderas								
Opción B	La 1 y 5 son falsas								
Opción C	Las opciones 2,3 y 4 no son verdaderas								
Opción D	La opción 3 no corresponde a un movimiento social								

36.	<p>¿Cuáles de las siguientes opciones NO corresponde al impacto del sistema capitalista en el surgimiento de movimientos obreros?</p> <table border="1"> <tr> <td>Opción A</td><td>La revolución industrial, impulsada por el capitalismo, provocó condiciones laborales precarias que generaron demandas por derechos laborales.</td></tr> <tr> <td>Opción B</td><td>La acumulación de capital en pocas manos llevó a una mayor desigualdad social, incentivando la organización de sindicatos.</td></tr> <tr> <td>Opción C</td><td>El sistema capitalista prohibió la creación de organizaciones laborales en el siglo XIX.</td></tr> <tr> <td>Opción D</td><td>Las jornadas laborales excesivas fueron un catalizador para las protestas obreras en fábricas industriales.</td></tr> </table>	Opción A	La revolución industrial, impulsada por el capitalismo, provocó condiciones laborales precarias que generaron demandas por derechos laborales.	Opción B	La acumulación de capital en pocas manos llevó a una mayor desigualdad social, incentivando la organización de sindicatos.	Opción C	El sistema capitalista prohibió la creación de organizaciones laborales en el siglo XIX.	Opción D	Las jornadas laborales excesivas fueron un catalizador para las protestas obreras en fábricas industriales.
Opción A	La revolución industrial, impulsada por el capitalismo, provocó condiciones laborales precarias que generaron demandas por derechos laborales.								
Opción B	La acumulación de capital en pocas manos llevó a una mayor desigualdad social, incentivando la organización de sindicatos.								
Opción C	El sistema capitalista prohibió la creación de organizaciones laborales en el siglo XIX.								
Opción D	Las jornadas laborales excesivas fueron un catalizador para las protestas obreras en fábricas industriales.								

37.	¿En qué medida el modelo extractivista es sostenible para los países latinoamericanos, y existen alternativas que podrían generar un desarrollo más equitativo y duradero?	
	Opción A	Aunque el extractivismo es rentable a corto plazo, existen modelos alternativos como la economía circular y el desarrollo sostenible que podrían ser más beneficiosos a largo plazo.
	Opción B	El modelo extractivista es la única vía viable para el desarrollo económico de los países latinoamericanos debido a la abundancia de recursos naturales.
	Opción C	El modelo extractivista es incompatible con la conservación del medio ambiente, pero no hay alternativas que puedan sustituirlo eficazmente en la región.
	Opción D	Las alternativas al modelo extractivista, como el turismo ecológico y la diversificación económica, solo pueden ser viables en países con alta infraestructura tecnológica

Tercero de bachillerato

38.	¿Cuál de los siguientes efectos culturales NO fue una consecuencia de la evangelización en América?	
	Opción A	Preservación inalterada de las lenguas originarias.
	Opción B	Destrucción de códices y registros históricos indígenas.
	Opción C	Imposición de símbolos cristianos en los templos indígenas.
	Opción D	Sincretismo religioso entre las creencias indígenas y el cristianismo
	Opción E	Consolidación de una estructura jerárquica de clérigos europeos.

39.	¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la encomienda durante la evangelización de América NO corresponde a la realidad histórica del sistema?	
	Opción A	La encomienda permitió que los indígenas pudieran gobernarse a sí mismos sin intervención española, respetando sus costumbres y tradiciones.
	Opción B	La encomienda fue un sistema que otorgaba a los colonos españoles la autoridad para recibir tributos de los indígenas a cambio de su protección y evangelización
	Opción C	Los encomenderos eran responsables de la enseñanza religiosa y la formación espiritual de los indígenas en su encomienda.

40.	<p>¿Qué prácticas sociales impuestas durante la colonia afectaron más significativamente a las comunidades indígenas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La encomienda. 2) La mita 3) La introducción de la moneda europea. 4) La movilidad social abierta. 5) La evangelización. <table border="1"> <tr> <td>Opción A</td><td>La 3 y 4 no afectaron</td></tr> <tr> <td>Opción B</td><td>Todas afectaron a las comunidades indígenas</td></tr> <tr> <td>Opción D</td><td>La 1,2 y 5 no afectaron</td></tr> </table>	Opción A	La 3 y 4 no afectaron	Opción B	Todas afectaron a las comunidades indígenas	Opción D	La 1,2 y 5 no afectaron				
Opción A	La 3 y 4 no afectaron										
Opción B	Todas afectaron a las comunidades indígenas										
Opción D	La 1,2 y 5 no afectaron										
41.	<p>La mita fue un sistema de trabajo forzado utilizado durante la época colonial en América Latina. Este sistema impactó profundamente las comunidades indígenas en el Perú y otras regiones andinas. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la mita es incorrecta?</p> <table border="1"> <tr> <td>Opción A</td><td>La mita obligaba a los pueblos indígenas a trabajar en las minas bajo condiciones extremadamente duras.</td></tr> <tr> <td>Opción B</td><td>Los indígenas podían negarse a participar en la mita sin sufrir represalias de las autoridades coloniales.</td></tr> <tr> <td>Opción C</td><td>La mita fue un sistema impuesto por los colonizadores para explotar la mano de obra indígena en beneficio de la economía minera</td></tr> <tr> <td>Opción D</td><td>La mita tuvo consecuencias devastadoras en las comunidades indígenas, como la disminución de su población por las condiciones de trabajo inhumanas</td></tr> </table>	Opción A	La mita obligaba a los pueblos indígenas a trabajar en las minas bajo condiciones extremadamente duras.	Opción B	Los indígenas podían negarse a participar en la mita sin sufrir represalias de las autoridades coloniales.	Opción C	La mita fue un sistema impuesto por los colonizadores para explotar la mano de obra indígena en beneficio de la economía minera	Opción D	La mita tuvo consecuencias devastadoras en las comunidades indígenas, como la disminución de su población por las condiciones de trabajo inhumanas		
Opción A	La mita obligaba a los pueblos indígenas a trabajar en las minas bajo condiciones extremadamente duras.										
Opción B	Los indígenas podían negarse a participar en la mita sin sufrir represalias de las autoridades coloniales.										
Opción C	La mita fue un sistema impuesto por los colonizadores para explotar la mano de obra indígena en beneficio de la economía minera										
Opción D	La mita tuvo consecuencias devastadoras en las comunidades indígenas, como la disminución de su población por las condiciones de trabajo inhumanas										
42.	<p>¿Qué transformaciones sociales introdujo la conquista española en las comunidades indígenas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Institucionalización del mestizaje como base demográfica. 2) Consolidación de las jerarquías tradicionales indígenas. 3) Surgimiento de nuevas castas sociales basadas en raza y mestizaje. 4) Mantenimiento de la igualdad social en las comunidades indígenas. 5) Imposición de una estructura socioeconómica europea. <table border="1"> <tr> <td>Opción A</td><td>Todas son correctas</td></tr> <tr> <td>Opción B</td><td>La 2 y 4 son falsas</td></tr> <tr> <td>Opción C</td><td>La 1 y 5 son correctas</td></tr> <tr> <td>Opción D</td><td>Ninguna opción es correcta</td></tr> <tr> <td>Opción E</td><td>La 1,3 y 4 son correctas y la 2 y 5 son falsas</td></tr> </table>	Opción A	Todas son correctas	Opción B	La 2 y 4 son falsas	Opción C	La 1 y 5 son correctas	Opción D	Ninguna opción es correcta	Opción E	La 1,3 y 4 son correctas y la 2 y 5 son falsas
Opción A	Todas son correctas										
Opción B	La 2 y 4 son falsas										
Opción C	La 1 y 5 son correctas										
Opción D	Ninguna opción es correcta										
Opción E	La 1,3 y 4 son correctas y la 2 y 5 son falsas										
43.	<p>¿Cuál de los siguientes procesos NO ocurrió como consecuencia de la conquista española en los aspectos sociales?</p> <table border="1"> <tr> <td>Opción A</td><td>Desplazamiento de las élites indígenas.</td></tr> <tr> <td>Opción B</td><td>Establecimiento de una educación bilingüe en toda la población.</td></tr> <tr> <td>Opción C</td><td>Creación de sistemas legales basados en el derecho español.</td></tr> <tr> <td>Opción D</td><td>Desintegración de sistemas comunitarios de trabajo como la mita.</td></tr> <tr> <td>Opción E</td><td>Consolidación de un sistema de castas</td></tr> </table>	Opción A	Desplazamiento de las élites indígenas.	Opción B	Establecimiento de una educación bilingüe en toda la población.	Opción C	Creación de sistemas legales basados en el derecho español.	Opción D	Desintegración de sistemas comunitarios de trabajo como la mita.	Opción E	Consolidación de un sistema de castas
Opción A	Desplazamiento de las élites indígenas.										
Opción B	Establecimiento de una educación bilingüe en toda la población.										
Opción C	Creación de sistemas legales basados en el derecho español.										
Opción D	Desintegración de sistemas comunitarios de trabajo como la mita.										
Opción E	Consolidación de un sistema de castas										

44.	¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO representa un impacto de la evangelización en América?	
	Opción A	La creación de un sistema educativo basado en la enseñanza del pensamiento crítico.
	Opción B	La conversión de grandes pueblos indígenas a la fe católica.
	Opción C	La destrucción de culturas y sistemas de creencias indígenas.
	Opción D	La fusión de elementos europeos e indígenas en el arte y las costumbres

45.	Identifica los cambios ecológicos introducidos por la conquista española en América: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción de cultivos como el trigo y la caña de azúcar. 2. Desaparición completa de especies nativas. 3. Modificación del uso del suelo para monocultivos. 4. Incremento en la biodiversidad debido a la mezcla de ecosistemas. 5. Introducción de enfermedades que afectaron la fauna local. 	
	Opción A	2,4
	Opción B	1,3,5
	Opción C	1,2,3
	Opción D	1,5
	Opción E	3,2,4

46.	Identifica las principales diferencias entre haciendas y plantaciones durante la época colonial: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las haciendas tenían una producción destinada mayoritariamente al consumo local, mientras que las plantaciones se enfocaban en cultivos de exportación. 2. En las haciendas se utilizaba mano de obra indígena, mientras que las plantaciones dependían exclusivamente de esclavos africanos. 3. Las haciendas se localizaban en regiones montañosas, mientras que las plantaciones predominaban en zonas tropicales. 4. Las plantaciones eran autosuficientes, mientras que las haciendas dependían de mercados externos para su sostenibilidad. 5. En las haciendas no se empleaban sistemas coercitivos de trabajo. 	
	Opción A	2 y 5 son correctas
	Opción B	1,2,3
	Opción C	2,3,4
	Opción D	1,4 y 5 son falsas

47.	<p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la función de las haciendas durante la evangelización de América NO es correcta?</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 204 695 332">Opción A</td><td data-bbox="695 204 1422 332">Las haciendas sirvieron como centros de trabajo para los indígenas, a quienes se les obligaba a trabajar bajo condiciones de explotación.</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 332 695 460">Opción B</td><td data-bbox="695 332 1422 460">Las haciendas fueron utilizadas como lugares donde los misioneros enseñaban el cristianismo a los indígenas, promoviendo su integración en la cultura europea.</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 460 695 588">Opción C</td><td data-bbox="695 460 1422 588">Las haciendas proporcionaban recursos y tierras a los misioneros para que pudieran sostener sus actividades religiosas y sociales en América.</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 588 695 676">Opción D</td><td data-bbox="695 588 1422 676">Las haciendas funcionaban como espacios de resistencia y autonomía indígena frente al dominio colonial español.</td></tr> </table>		Opción A	Las haciendas sirvieron como centros de trabajo para los indígenas, a quienes se les obligaba a trabajar bajo condiciones de explotación.	Opción B	Las haciendas fueron utilizadas como lugares donde los misioneros enseñaban el cristianismo a los indígenas, promoviendo su integración en la cultura europea.	Opción C	Las haciendas proporcionaban recursos y tierras a los misioneros para que pudieran sostener sus actividades religiosas y sociales en América.	Opción D	Las haciendas funcionaban como espacios de resistencia y autonomía indígena frente al dominio colonial español.
Opción A	Las haciendas sirvieron como centros de trabajo para los indígenas, a quienes se les obligaba a trabajar bajo condiciones de explotación.									
Opción B	Las haciendas fueron utilizadas como lugares donde los misioneros enseñaban el cristianismo a los indígenas, promoviendo su integración en la cultura europea.									
Opción C	Las haciendas proporcionaban recursos y tierras a los misioneros para que pudieran sostener sus actividades religiosas y sociales en América.									
Opción D	Las haciendas funcionaban como espacios de resistencia y autonomía indígena frente al dominio colonial español.									
48.	<p>¿Cuál fue el impacto principal de las plantaciones en el proceso de evangelización de América durante la colonia?</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 804 695 954">Opción A</td><td data-bbox="695 804 1422 954">Permitieron la producción de recursos que sostenían la economía colonial, se usaron como un medio para justificar el dominio y el control sobre los pueblos indígenas.</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 954 695 1082">Opción B</td><td data-bbox="695 954 1422 1082">Ayudaron a las misiones religiosas a lograr una conversión más rápida y efectiva de los pueblos indígenas.</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1082 695 1163">Opción C</td><td data-bbox="695 1082 1422 1163">Contribuyeron exclusivamente a la propagación de la cultura europea y su arquitectura religiosa</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1163 695 1260">Opción D</td><td data-bbox="695 1163 1422 1260">Fomentaron una integración pacífica de las culturas indígenas y europeas.</td></tr> </table>		Opción A	Permitieron la producción de recursos que sostenían la economía colonial, se usaron como un medio para justificar el dominio y el control sobre los pueblos indígenas.	Opción B	Ayudaron a las misiones religiosas a lograr una conversión más rápida y efectiva de los pueblos indígenas.	Opción C	Contribuyeron exclusivamente a la propagación de la cultura europea y su arquitectura religiosa	Opción D	Fomentaron una integración pacífica de las culturas indígenas y europeas.
Opción A	Permitieron la producción de recursos que sostenían la economía colonial, se usaron como un medio para justificar el dominio y el control sobre los pueblos indígenas.									
Opción B	Ayudaron a las misiones religiosas a lograr una conversión más rápida y efectiva de los pueblos indígenas.									
Opción C	Contribuyeron exclusivamente a la propagación de la cultura europea y su arquitectura religiosa									
Opción D	Fomentaron una integración pacífica de las culturas indígenas y europeas.									
49.	<p>¿Qué factores culturales afrodescendientes están presentes en la región de El Chota como resultado del sistema de esclavitud colonial?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Música y danza con ritmos africanos. 2. Organización de festividades religiosas sincréticas. 3. Cultivo de productos como el cacao y el café. 4. Costumbres relacionadas con la pesca y la navegación. 5. Preservación de lenguas africanas sin influencias externas. <table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 1641 695 1686">Opción A</td><td data-bbox="695 1641 1422 1686">2,3,5</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1686 695 1731">Opción B</td><td data-bbox="695 1686 1422 1731">1,2,4</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1731 695 1776">Opción C</td><td data-bbox="695 1731 1422 1776">1,3,4</td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1776 695 1821">Opción D</td><td data-bbox="695 1776 1422 1821">2,3,5</td></tr> </table>		Opción A	2,3,5	Opción B	1,2,4	Opción C	1,3,4	Opción D	2,3,5
Opción A	2,3,5									
Opción B	1,2,4									
Opción C	1,3,4									
Opción D	2,3,5									

<p>50. Durante la evangelización en América, una de las prácticas que tuvo un impacto profundo fue el tráfico de personas esclavizadas. Considerando las contradicciones entre los principios religiosos proclamados por los colonizadores y la realidad de la esclavización, ¿cómo se puede interpretar el papel de la Iglesia Católica en este proceso?</p>	
Opción A	La Iglesia Católica fue un agente pasivo que no tuvo influencia en el tráfico de personas esclavizadas.
Opción B	La Iglesia justificó la esclavización de los pueblos indígenas como parte de un proceso de "salvación" cristiana.
Opción C	La Iglesia condenó completamente el tráfico de personas esclavizadas, promoviendo el respeto a los derechos humanos.
Opción D	La Iglesia se opuso a la esclavización solo cuando afectaba a los africanos, pero no a los pueblos indígenas

<p>51. ¿Cuál es el origen histórico de los afrodescendientes en Ecuador?</p>	
Opción A	Fueron traídos por los colonizadores españoles durante la época de la conquista como mano de obra esclava para las minas y las plantaciones.
Opción B	Llegaron a Ecuador a través de inmigrantes africanos que huyeron de la guerra civil en sus países.
Opción C	Se establecieron en Ecuador como parte de una migración libre después de la independencia.
Opción D	Fueron descendientes directos de los pueblos indígenas que adoptaron prácticas africanas

<p>52. ¿Cuáles fueron las principales razones para el tráfico de personas esclavizadas hacia la región de Esmeraldas y El Chota durante la Colonia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alta demanda de mano de obra para cultivos de exportación como la caña de azúcar. 2. Despoblación indígena causada por enfermedades y explotación. 3. Necesidad de reemplazar la mano de obra indígena en las actividades mineras. 4. Introducción de sistemas de trabajo asalariado en la región. 5. Consolidación de la estructura económica basada en haciendas y plantaciones. 	
Opción A	1,2,5
Opción B	3,4
Opción C	Todas las anteriores
Opción D	Ninguna de las anteriores