UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PÍO MONTÚFAR"
Av. Napo S6-381 y Cárdenas
AMIE: 17H01225 – Correo: 17H01225@gmail.com – Telf. 3130303
VICERRECTORADO
AÑO LECTIVO 2024-2025

1.	**Seleccione: ¿Cuál es la principal diferencia entre historia e historiografía?**	
	Opción A	La historia y la historiografía son términos sinónimos y se usan indistintamente.
	Opción B	La historiografía recopila hechos históricos, mientras que la historia lo narra de manera objetiva.
	Opción C	La historia estudia el pasado, mientras que la historiografía analiza cómo se interpreta ese pasado.
	Opción D	La historia es un análisis técnico, mientras que la historiografía es exclusivamente narrativa.

2.	**Seleccione: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO corresponde a la diferencia entre historia e historiografía?**	
	Opción A	La historia es el estudio del pasado, mientras que la historiografí analiza cómo se ha escrito la historia.
	Opción B	La historiografía se enfoca en las interpretaciones y metodología utilizadas para narrar el pasado.
	Opción C	La historia es objetiva y libre de interpretaciones, mientras que la historiografía es subjetiva.
	Opción D	La historiografía puede cambiar con el tiempo, ya que depende d nuevas fuentes y enfoques teóricos.

3.	**La historia no solo se trata de eventos pasados, sino de cómo los interpretamos y los efectos que tienen en el presente. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la historia NO es correcta?**	
	Opción A	La historia es completamente objetiva y no depende de la interpretación del historiador.
	Opción B	La historia se construye a partir de fuentes y evidencias, pero también de narrativas y perspectivas.
	Opción C	Los acontecimientos históricos pueden tener diferentes significados según el contexto en el que se analicen.
	Opción D	La historia nos ayuda a comprender el presente al analizar causas y consecuencias de los hechos pasados.

4.	**Seleccione: ¿Cuál de las siguientes características corresponde a la historiografía?**	
	Opción A	Análisis crítico de cómo se ha interpretado y escrito la historia
	Opción B	Narración objetiva de los hechos históricos
	Opción C	Recolección de datos históricos sin cuestionamientos ético
	Opción D	Cronología de eventos históricos sin interpretaciones

LIVEWORKSHEETS

5.	**Relacione los conceptos con sus definiciones:** 1. Historia 2. Historiografía 3. Fuentes primarias 4. Fuentes secundarias a) Documentos originales generados en el periodo estudiado. b) El estudio del pasado basado en fuentes. c) Textos que analizan y sintetizan investigaciones históricas previas. d) Análisis de cómo se escribe e interpreta la historia.	
	Opción A	1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 - d
	Opción B	1 – c; 2 – a; 3 – b; 4 - d
	Opción C	1 – d; 2 – c; 3 – b; 4 - a
	Opción D	1 – b; 2 – d; 3 – a; 4 – c

6.	**En el estudio de la historia, el uso de fuentes es fundamental para la construcción del conocimiento histórico. ¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde a la importancia del uso de fuentes en la investigación histórica?**	
	Opción A	Permiten verificar la veracidad de los hechos históricos
	Opción B	Evitan la necesidad de analizar críticamente la información
	Opción C	Ayudan a interpretar los acontecimientos desde diferentes perspectivas.
	Opción D	Contribuyen a la reconstrucción del pasado con base en evidencias.

7.	**¿Por qué es fundamental integrar el estudio de la historia en el currículo educativo?**	
	Opción A	Para transmitir exclusivamente los logros de las civilizacio pasadas.
	Opción B	Para permitir que los estudiantes comprendan los eventos actuales a través de una perspectiva crítica y contextualizad
	Opción C	Para memorizar fechas y nombres de figuras históricas importantes.
	Opción D	Para evitar la enseñanza de temas contemporáneos y centrarse solo en el pasado

LIVEWORKSHEETS

8.	**Seleccione: ¿Cuál de las siguientes opciones representa una fuente primaria en la historia de Ecuador?**	
	Opción A	Un artículo académico sobre la Revolución Liberal.
	Opción B	Un ensayo sobre la Batalla de Pichincha.
	Opción C	Una biografía contemporánea de Simón Bolívar.
	Opción D	Una carta escrita por Eloy Alfaro
9.	**Relacione los enfoques historiográficos con sus características:** 1. Enfoque positivista 2. Enfoque marxista 3. Enfoque cultural a) Analiza los procesos históricos desde la lucha de clases. b) Busca hechos verificables y objetivos para explicar el pasado. c) Estudia las manifestaciones culturales como clave para interpretar la historia.	
	Opción A	1 – b; 2 – a; 3 - c
	Opción B	1 – a; 2 – c; 3 - b
	Opción C	1 – c; 2 – b; 3 - a

10.	**El enfoque positivista de la historiografía se caracteriza por:**	
	Opción A	La interpretación subjetiva de los acontecimientos histórico
	Opción B	La búsqueda de leyes generales a partir del estudio riguroso de los hechos.
	Opción C	La primacía de la imaginación sobre las fuentes documentales.
	Opción D	El rechazo del método científico en la investigación histórica.

11.	**En la historiografía, el enfoque cultural busca comprender la historia a través de las ideas, creencias y representaciones simbólicas de una sociedad. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de este enfoque?**	
	Opción A	El análisis de la Revolución Industrial desde la evolución d máquinas y la producción.
	Opción B	El estudio de la Revolución Mexicana a través de los corridos y narrativas populares.
	Opción C	La explicación de la caída del Imperio Romano basándose únicamente en factores militares
	Opción D	La interpretación del desarrollo económico de China a par sus políticas comerciales.

LIVEWORKSHEETS

12.	**¿Cuál es un ejemplo de cómo la historiografía ecuatoriana ha moldeado la identidad nacional?**	
	Opción A	La recopilación de documentos sobre la Batalla de Tarqui.
	Opción B	La interpretación de Eloy Alfaro como símbolo del progreso y la justicia social
	Opción C	La narración objetiva de la Independencia de Quito.
	Opción D	La publicación de mapas geográficos del Ecuador.

13.	**Según el enfoque marxista de la historiografía, ¿cuál de las siguientes opciones NO corresponde a sus principios fundamentales?**	
	Opción A	La lucha de clases como motor de la historia.
	Opción B	El materialismo histórico como método de análisis.
	Opción C	La interpretación de los eventos históricos desde una perspectiva neutral y objetiva, sin considerar factores económicos.
	Opción D	La economía como base estructural que condiciona las relaciones sociales y políticas.

14.	**¿Qué diferencia hay entre realidad y construcción intelectual en la historia?**	
	Opción A	No existe diferencia entre ambos conceptos
	Opción B	Ambas son sinónimos y se utilizan de forma intercambiabl
	Opción C	La construcción intelectual es objetiva, mientras que la realidad depende del historiador.
	Opción D	La realidad es un hecho objetivo y la construcción intelectual es cómo se interpreta.

15.	**¿Cuál de las siguientes NO es una característica fundamental en la construcción intelectual a lo largo de la historia?**	
	Opción A	Influencia del contexto social y político
	Opción B	Diálogo con tradiciones filosóficas previas
	Opción C	Desarrollo progresivo de ideas y conceptos
	Opción D	Ruptura total con el pensamiento anterior

LIVEWORKSHEETS

16.	**¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de construcción intelectual en la historia ecuatoriana?**	
	Opción A	La recopilación de datos cronológicos de las guerras de independencia.
	Opción B	La interpretación de la figura de Simón Bolívar como símbolo de unidad latinoamericana
	Opción C	La redacción de actas oficiales en el siglo XIX
	Opción D	El uso de mapas históricos originales para enseñar geografía política.

17.	**¿Por qué es importante relativizar los enfoques historiográficos?**	
	Opción A	Porque asegura que solo una interpretación sea válida.
	Opción B	Porque minimiza la importancia de los contextos histórico
	Opción C	Porque revitaliza la necesidad de usar fuentes primarias
	Opción D	Porque permite considerar diversas perspectivas y evitar sesgos.

18.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al enfoque historiográfico que analiza la historia desde la lucha de clases y las estructuras económicas, y cómo estas son fundamentales para entender el cambio histórico?**	
	Opción A	La historia es un proceso continuo de transformación basado en las tensiones sociales y económicas.
	Opción B	La cultura y las ideas de una sociedad reflejan las condiciones materiales y las luchas de clase predominantes en un momento histórico.
	Opción C	La historia puede ser analizada objetivamente a través de la acumulación de datos y hechos verificables, centrados en los aspectos materiales y económicos de las sociedades.
	Opción D	La historia debe ser entendida a través de hechos verificables y objetivos, sin considerar los factores ideológicos o subjetivos.

19.	**Seleccione una opción correcta para completar la oración: La ética en el uso de fuentes históricas es importante porque:**	
	Opción A	Permite manipular los hechos para ajustarse a la visión del historiador.
	Opción B	Asegura que las interpretaciones sean imparciales y respetuosas con la verdad histórica.

LIVEWORKSHEETS

	Opción C	Facilita la creación de narrativas que favorecen a grupos políticos específicos.
	Opción D	Hace que las fuentes secundarias sean más valiosas que las primarias

Segundo de bachillerato

20.	**Relacione las propuestas de los movimientos sociales con sus objetivos:** 1. Movimiento obrero 2. Movimiento feminista 3. Movimiento indígena 4. Movimiento ecologista 5. Movimiento ecofeminista a) Protección de los ecosistemas frente al extractivismo. b) Derechos laborales, como jornada de ocho horas y seguridad social. c) Acceso a la tierra y defensa de las culturas ancestrales. d) Promoción de igualdad de género en lo político y social. e) Denuncia de la opresión ambiental y de género como una misma lucha.	
	Opción A	1 – b; 2 – d; 3 – c; 4 – a; 5 - e
	Opción B	2– d; 1 – b; 3 – c; 4 – e; 5 - e
	Opción C	3– a; 2 – c; 1 – b; 4 – e; 5 -d
	Opción D	1 – b; 2 – e; 3 – c; 4 – a; 5 – d

21.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los movimientos obreros en América Latina NO corresponde a la realidad histórica de estos movimientos?**	
	Opción A	Los movimientos obreros latinoamericanos fueron fundamentales en la lucha por la jornada laboral de ocho horas.
	Opción B	Los movimientos obreros en América Latina participaron activamente en la creación de partidos políticos y en la formación de alianzas con otros sectores sociales
	Opción C	En algunos países, los movimientos obreros fueron reprimidos violentamente por las fuerzas del orden y los gobiernos autoritarios.
	Opción D	En la mayoría de los países latinoamericanos, los movimientos obreros tuvieron un apoyo inmediato y sin conflictos con los gobiernos.

22.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO refleja uno de los principios fundamentales del movimiento feminista?**	
	Opción A	La lucha por la igualdad de género y la eliminación de la discriminación basada en el sexo.
	Opción B	La defensa de los derechos reproductivos y el acceso a la educación para todas las mujeres.
	Opción C	El reconocimiento de las mujeres exclusivamente como cuidadoras dentro del hogar.
	Opción D	La promoción de una sociedad más inclusiva y equitativa p las mujeres de todas las razas y clases sociales.

LIVEWORKSHEETS

23.	**¿Cuál de las siguientes características es común entre los movimientos indígenas y los ecologistas en Ecuador?**	
	Opción A	Enfoque exclusivo en los conflictos urbanos.
	Opción B	Prioridad a las demandas de derechos laborales.
	Opción C	Exigencia de igualdad de género en las comunidades rurales
	Opción D	Rechazo al modelo extractivista
	Opción E	Negación de la participación de actores internacionales

24.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO refleja uno de los principios fundamentales del movimiento feminista?**	
	Opción A	La lucha por la igualdad de género y la eliminación de la discriminación basada en el sexo.
	Opción B	La defensa de los derechos reproductivos y el acceso a la educación para todas las mujeres.
	Opción C	El reconocimiento de las mujeres exclusivamente como cuidadoras dentro del hogar.
	Opción D	La promoción de una sociedad más inclusiva y equitativa p las mujeres de todas las razas y clases sociales.

25.	**¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente las reivindicaciones de los movimientos obreros en Ecuador a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX?**	
	Opción A	Lucha por la abolición del sistema hacendatario.
	Opción B	Garantía de seguridad social para los trabajadores rurales
	Opción C	Eliminación de las leyes de reforma agraria.
	Opción D	Exigencia de representación política para las clases trabajadoras.
	Opción E	Establecimiento de una jornada laboral de ocho horas.

26.	**De las siguientes propuestas, elija el que corresponda a un movimiento indígena:**	
	Opción A	Lucha contra la explotación laboral infantil.
	Opción B	Promoción del Sumak Kawsay (Buen Vivir) como alternativa al capitalismo.
	Opción C	Igualdad de género en los espacios de decisión política.
	Opción D	Defensa de los páramos frente al extractivismo
	Opción F	Denuncia de la relación entre opresión de género y degradación ambiental

LIVEWORKSHEETS

27.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO corresponde a un principio fundamental de los movimientos ecologistas?**	
	Opción A	La promoción de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente para las futuras generaciones.
	Opción B	La creación de políticas públicas que favorezcan el respeto derechos de los ecosistemas y la vida animal
	Opción C	La defensa de la biodiversidad y la reducción de la contaminación en todas sus formas.
	Opción D	El rechazo a las energías renovables en favor de combustibles fósiles para mantener la economía estable.

28.	**De las siguientes propuestas, elija el que corresponda a un movimiento feminista:**	
	Opción A	Justicia climática y reducción del extractivismo.
	Opción B	Rescate de los saberes ancestrales y territorios
	Opción C	Derecho a la sindicalización y condiciones laborales justas
	Opción D	Relación entre la explotación de los recursos y el patriarcado
	Opción E	Reconocimiento del trabajo doméstico no remunerado.

29.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO representa un principio fundamental de los movimientos ecofeministas?**	
	Opción A	La promoción de la igualdad de género sin tener en cuenta las preocupaciones ambientales.
	Opción B	La interconexión entre la explotación de la naturaleza y la opresión de las mujeres.
	Opción C	El cuestionamiento del modelo de desarrollo basado en el capitalismo extractivo.
	Opción D	La defensa de prácticas de consumo responsable y respeto por la biodiversidad

30.	**¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde al movimiento ecologista en Ecuador?**	
	Opción A	Defensa de los páramos frente a la minería.
	Opción B	Creación de áreas protegidas para la conservación de la biodiversidad.
	Opción C	Inclusión de los derechos de la naturaleza en la Constitución.
	Opción D	Lucha por el aumento de las exportaciones de productos agrícolas.
	Opción E	Propuesta de políticas para garantizar el acceso universal a la educación ambiental.

LIVEWORKSHEETS

31.	**¿Es siempre necesario que existan movimientos sociales como los obreros, feministas, ecologistas, y otros para lograr un cambio significativo en la sociedad?**	
	Opción A	Sí, los movimientos sociales son fundamentales para visibilizar y transformar las injusticias en la sociedad.
	Opción B	No, el cambio puede surgir desde las instituciones sin necesidad de movimientos populares.
	Opción C	Los movimientos sociales solo son necesarios en sociedades altamente desiguales, pero no en aquellas que ya son justas
	Opción D	Los movimientos sociales son una forma de resistencia, pero no son siempre efectivos en generar cambios duraderos.

32.	**¿Los movimientos feministas y ecofeministas favorecen a un grupo específico o a la sociedad en general?**	
	Opción A	Sí, favorecen solo a las mujeres, ya que sus demandas están centradas en los derechos y la igualdad de género.
	Opción B	Sí, favorecen a un grupo específico de mujeres que son más activas en la lucha social, pero no a todas.
	Opción C	No, solo favorecen a un grupo de mujeres de clase alta que pueden acceder a recursos para ser escuchadas.
	Opción D	No, favorecen a la sociedad en general, ya que promueven la igualdad de derechos, justicia social y la sostenibilidad, lo que beneficia a todos

33.	**Identifique las propuestas específicas del movimiento indígena en Ecuador:** 1) Reconocimiento del derecho al voto para todas las mujeres. 2) Recuperación de tierras ancestrales y autonomía territorial. 3) Justicia climática y preservación de los ecosistemas. 4) Reconocimiento del idioma kichwa como idioma oficial. 5) Creación de políticas para erradicar la violencia de género en comunidades rurales.	
	Opción A	2,4
	Opción B	1,2,4
	Opción C	3,5
	Opción D	Todas las anteriores
	Opción E	1,3,5

LIVEWORKSHEETS

34.	**Identifique los movimientos sociales que se originaron como respuesta directa al modelo extractivista en Ecuador:** 1) Movimiento obrero. 2) Movimiento feminista. 3) Movimiento ecologista. 4) Movimiento indígena. 5) Movimiento ecofeminista.	
	Opción A	3,4,5
	Opción B	1,2,4
	Opción C	Todas las anteriores
	Opción D	2,5
	Opción E	1,3

35.	**Elija la opción correcta respecto al surgimiento de movimientos sociales frente al capitalismo** 1) Los movimientos sociales surgieron para defender el modelo capitalista y sus beneficios económicos. 2) El aumento de las desigualdades sociales bajo el capitalismo fomentó la aparición de movimientos sociales. 3) Los movimientos ecofeministas vinculan la explotación de los recursos naturales con la opresión de las mujeres en el capitalismo. 4) El sistema capitalista generó conflictos entre las clases sociales, lo que impulsó protestas y luchas organizadas. 5) El capitalismo incentivó la equidad social como parte de sus principios económicos.	
	Opción A	Todas son verdaderas
	Opción B	La 1 y 5 son falsas
	Opción C	Las opciones 2,3 y 4 no son verdaderas
	Opción D	La opción 3 no corresponde a un movimiento social

36.	**¿Cuáles de las siguientes opciones NO corresponde al impacto del sistema capitalista en el surgimiento de movimientos obreros?**	
	Opción A	La revolución industrial, impulsada por el capitalismo, provocó condiciones laborales precarias que generaron demandas por derechos laborales.
	Opción B	La acumulación de capital en pocas manos llevó a una mayor desigualdad social, incentivando la organización de sindicatos.
	Opción C	El sistema capitalista prohibió la creación de organizaciones laborales en el siglo XIX.
	Opción D	Las jornadas laborales excesivas fueron un catalizador para las protestas obreras en fábricas industriales.

LIVEWORKSHEETS

37.	**¿En qué medida el modelo extractivista es sostenible para los países latinoamericanos, y existen alternativas que podrían generar un desarrollo más equitativo y duradero?**	
	Opción A	Aunque el extractivismo es rentable a corto plazo, existen modelos alternativos como la economía circular y el desarrollo sostenible que podrían ser más beneficiosos a largo plazo.
	Opción B	El modelo extractivista es la única vía viable para el desarrollo económico de los países latinoamericanos debido a la abundancia de recursos naturales.
	Opción C	El modelo extractivista es incompatible con la conservación del medio ambiente, pero no hay alternativas que puedan sustituirlo eficazmente en la región.
	Opción D	Las alternativas al modelo extractivista, como el turismo ecológico y la diversificación económica, solo pueden ser viables en países con alta infraestructura tecnológica

Tercero de bachillerato

38.	**¿Cuál de los siguientes efectos culturales NO fue una consecuencia de la evangelización en América?**	
	Opción A	Preservación inalterada de las lenguas originarias.
	Opción B	Destrucción de códices y registros históricos indígenas.
	Opción C	Imposición de símbolos cristianos en los templos indígenas.
	Opción D	Sincretismo religioso entre las creencias indígenas y el cristianismo
	Opción E	Consolidación de una estructura jerárquica de clérigos europeos.

39.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la encomienda durante la evangelización de América NO corresponde a la realidad histórica del sistema?**	
	Opción A	La encomienda permitió que los indígenas pudieran gobernarse a sí mismos sin intervención española, respetando sus costumbres y tradiciones.
	Opción B	La encomienda fue un sistema que otorgaba a los colonos españoles la autoridad para recibir tributos de los indígenas a cambio de su protección y evangelización
	Opción C	Los encomenderos eran responsables de la enseñanza religiosa y la formación espiritual de los indígenas en su encomienda.

LIVEWORKSHEETS

40.	**¿Qué prácticas sociales impuestas durante la colonia afectaron más significativamente a las comunidades indígenas?** 1) La encomienda. 2) La mita 3) La introducción de la moneda europea. 4) La movilidad social abierta. 5) La evangelización.	
	Opción A	La 3 y 4 no afectaron
	Opción B	Todas afectaron a las comunidades indígenas
	Opción D	La 1,2 y 5 no afectaron

41.	**La mita fue un sistema de trabajo forzado utilizado durante la época colonial en América Latina. Este sistema impactó profundamente las comunidades indígenas en el Perú y otras regiones andinas. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la mita es incorrecta?**	
	Opción A	La mita obligaba a los pueblos indígenas a trabajar en las minas bajo condiciones extremadamente duras.
	Opción B	Los indígenas podían negarse a participar en la mita sin sufrir represalias de las autoridades coloniales.
	Opción C	La mita fue un sistema impuesto por los colonizadores para explotar la mano de obra indígena en beneficio de la economía minera
	Opción D	La mita tuvo consecuencias devastadoras en las comunidades indígenas, como la disminución de su población por las condiciones de trabajo inhumanas

42.	**¿Qué transformaciones sociales introdujo la conquista española en las comunidades indígenas?** 1) Institucionalización del mestizaje como base demográfica. 2) Consolidación de las jerarquías tradicionales indígenas. 3) Surgimiento de nuevas castas sociales basadas en raza y mestizaje. 4) Mantenimiento de la igualdad social en las comunidades indígenas. 5) Imposición de una estructura socioeconómica europea.	
	Opción A	Todas son correctas
	Opción B	La 2 y 4 son falsas
	Opción C	La 1 y 5 son correctas
	Opción D	Ninguna opción es correcta
	Opción E	La 1,3 y 4 son correctas y la 2 y 5 son falsas

43.	**¿Cuál de los siguientes procesos NO ocurrió como consecuencia de la conquista española en los aspectos sociales?**	
	Opción A	Desplazamiento de las élites indígenas.
	Opción B	Establecimiento de una educación bilingüe en toda la población.
	Opción C	Creación de sistemas legales basados en el derecho español.
	Opción D	Desintegración de sistemas comunitarios de trabajo como la mita.
	Opción E	Consolidación de un sistema de castas

LIVEWORKSHEETS

44.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO representa un impacto de la evangelización en América?**	
	Opción A	La creación de un sistema educativo basado en la enseñanza del pensamiento crítico.
	Opción B	La conversión de grandes pueblos indígenas a la fe católica.
	Opción C	La destrucción de culturas y sistemas de creencias indígenas.
	Opción D	La fusión de elementos europeos e indígenas en el arte y las costumbres

45.	**Identifica los cambios ecológicos introducidos por la conquista española en América:** 1. Introducción de cultivos como el trigo y la caña de azúcar. 2. Desaparición completa de especies nativas. 3. Modificación del uso del suelo para monocultivos. 4. Incremento en la biodiversidad debido a la mezcla de ecosistemas. 5. Introducción de enfermedades que afectaron la fauna local.	
	Opción A	2,4
	Opción B	1,3,5
	Opción C	1,2,3
	Opción D	1,5
	Opción E	3,2,4

46.	**Identifica las principales diferencias entre haciendas y plantaciones durante la época colonial:** 1. Las haciendas tenían una producción destinada mayoritariamente al consumo local, mientras que las plantaciones se enfocaban en cultivos de exportación. 2. En las haciendas se utilizaba mano de obra indígena, mientras que las plantaciones dependían exclusivamente de esclavos africanos. 3. Las haciendas se localizaban en regiones montañosas, mientras que las plantaciones predominaban en zonas tropicales. 4. Las plantaciones eran autosuficientes, mientras que las haciendas dependían de mercados externos para su sostenibilidad. 5. En las haciendas no se empleaban sistemas coercitivos de trabajo.	
	Opción A	2 y 5 son correctas
	Opción B	1,2,3
	Opción C	2,3,4
	Opción D	1,4 y 5 son falsas

LIVEWORKSHEETS

47.	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la función de las haciendas durante la evangelización de América NO es correcta?**	
	Opción A	Las haciendas sirvieron como centros de trabajo para los indígenas, a quienes se les obligaba a trabajar bajo condiciones de explotación.
	Opción B	Las haciendas fueron utilizadas como lugares donde los misioneros enseñaban el cristianismo a los indígenas, promoviendo su integración en la cultura europea.
	Opción C	Las haciendas proporcionaban recursos y tierras a los misioneros para que pudieran sostener sus actividades religiosas y sociales en América.
	Opción D	Las haciendas funcionaban como espacios de resistencia y autonomía indígena frente al dominio colonial español.

48.	**¿Cuál fue el impacto principal de las plantaciones en el proceso de evangelización de América durante la colonia?**	
	Opción A	Permitieron la producción de recursos que sostenían la economía colonial, se usaron como un medio para justificar el dominio y el control sobre los pueblos indígenas.
	Opción B	Ayudaron a las misiones religiosas a lograr una conversión más rápida y efectiva de los pueblos indígenas.
	Opción C	Contribuyeron exclusivamente a la propagación de la cultura europea y su arquitectura religiosa
	Opción D	Fomentaron una integración pacífica de las culturas indígenas y europeas.

49.	**¿Qué factores culturales afrodescendientes están presentes en la región de El Chota como resultado del sistema de esclavitud colonial?** 1. Música y danza con ritmos africanos. 2. Organización de festividades religiosas sincréticas. 3. Cultivo de productos como el cacao y el café. 4. Costumbres relacionadas con la pesca y la navegación. 5. Preservación de lenguas africanas sin influencias externas.	
	Opción A	2,3,5
	Opción B	1,2,4
	Opción C	1,3,4
	Opción D	2,3,5

LIVEWORKSHEETS

50.	**Durante la evangelización en América, una de las prácticas que tuvo un impacto profundo fue el tráfico de personas esclavizadas. Considerando las contradicciones entre los principios religiosos proclamados por los colonizadores y la realidad de la esclavización, ¿cómo se puede interpretar el papel de la Iglesia Católica en este proceso?**	
	Opción A	La Iglesia Católica fue un agente pasivo que no tuvo influencia en el tráfico de personas esclavizadas.
	Opción B	La Iglesia justificó la esclavización de los pueblos indígenas como parte de un proceso de "salvación" cristiana.
	Opción C	La Iglesia condenó completamente el tráfico de personas esclavizadas, promoviendo el respeto a los derechos humanos.
	Opción D	La Iglesia se opuso a la esclavización solo cuando afectaba a los africanos, pero no a los pueblos indígenas

51.	**¿Cuál es el origen histórico de los afrodescendientes en Ecuador?**	
	Opción A	Fueron traídos por los colonizadores españoles durante la época de la conquista como mano de obra esclava para las minas y las plantaciones.
	Opción B	Llegaron a Ecuador a través de inmigrantes africanos que huyeron de la guerra civil en sus países.
	Opción C	Se establecieron en Ecuador como parte de una migración libre después de la independencia.
	Opción D	Fueron descendientes directos de los pueblos indígenas que adoptaron prácticas africanas

52.	**¿Cuáles fueron las principales razones para el tráfico de personas esclavizadas hacia la región de Esmeraldas y El Chota durante la Colonia?** 1. Alta demanda de mano de obra para cultivos de exportación como la caña de azúcar. 2. Despoblación indígena causada por enfermedades y explotación. 3. Necesidad de reemplazar la mano de obra indígena en las actividades mineras. 4. Introducción de sistemas de trabajo asalariado en la región. 5. Consolidación de la estructura económica basada en haciendas y plantaciones.	
	Opción A	1,2,5
	Opción B	3,4
	Opción C	Todas las anteriores
	Opción D	Ninguna de las anteriores

LIVEWORKSHEETS