Kurikulum Merdeka

LKS
LEMBAR KERJA SISWA
MATEMATIKA

Membaca dan Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000

untuk SD/MI

Kelas 4

Disusun oleh:
Anastasya Nirmalasari

Tahun 2025

LIVEWORKSHEETS

MATEMATIKA

FASE B KELAS 4 SD/MI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya Lembar Kerja Siswa (LKS) ini. LKS ini disusun sebagai alat bantu pembelajaran yang bertujuan untuk mendorong siswa berpikir kritis, aktif, dan mandiri dalam memahami materi. Penyusunan materi mengacu pada kurikulum yang berlaku serta dilengkapi dengan soal-soal yang menantang nalar dan logika siswa.

Kami menyadari bahwa pembelajaran yang bermakna tidak hanya bergantung pada isi, tetapi juga pada cara siswa mengkonstruksi pengetahuan. Oleh karena itu, masukan dari guru dan siswa sangat kami harapkan demi penyempurnaan LKS ini di masa mendatang. Semoga LKS ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan kualitas pembelajaran.

Semangat belajar!!

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

1. Kata Pengantar..... ii
2. Petunjuk Belajar..... iii
3. Peta Konsep..... iv
4. Daftar Isi..... v
5. Bab 1. Bilangan Cacah sampai 10.000 1
   A. Ayo Beraktivitas..... 2
   B. Ayo Mencoba..... 3
   C. Ayo Berlatih..... 4
   D. Uji Pemahaman..... 5
   E. Latihan Soal..... 6
6. Refleksi..... 7
7. Penilaian..... 8

LIVEWORKSHEETS

BAB1

BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000

A.Membaca dan Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000

CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami, membaca, dan menulis bilangan cacah sampai dengan 10.000 dengan benar.
- Peserta didik mampu mengaitkan nilai tempat dan nilai angka pada bilangan tersebut dalam konteks kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 10.000 secara lisan dan tertulis.
- Menjelaskan nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan, ribuan) pada bilangan cacah hingga 10.000.
- Membandingkan dua bilangan cacah sampai 10.000 dengan menggunakan simbol <, >, dan =.
- Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke terbesar dan sebaliknya.

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK BELAJAR

1. Bacalah tujuan pembelajaran di awal materi untuk memahami apa yang akan kamu capai setelah menyelesaikan kegiatan ini.
2. Perhatikan penjelasan materi secara saksama. Pahami konsep dasar sebelum melanjutkan ke bagian latihan.
3. Kerjakan soal-soal latihan yang tersedia dengan teliti.
4. Diskusikan bersama teman atau guru jika menemui kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan soal.
5. Tuliskan jawaban dengan rapi dan jelas di tempat yang sudah disediakan.
6. Evaluasi hasil pekerjaanmu bersama guru.

PETA KONSEP

Bilangan cacah

Nilai tempat

Perbandingan

Urutan bilangan

LIVEWORKSHEETS

Ayo Beraktivitas

Perhatikan cara membaca bilangan berikut.

Ayo pelajari cara menyatakan nama bilangan 3.286 sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
A	B	C	D

Cara menyatakan:

A. Untuk satuan cukup dituliskan angkanya saja.

B. Untuk puluhan, dituliskan angka ditambah “puluh”.

C. Untuk ratusan, dituliskan angka ditambah “ratus”.

D. Untuk ribuan, ditulis angka ditambah “ribu”.

Baca nama bilangan dari kiri ke kanan. Jikan menemukan angka nol, maka tidak perlu dibaca.

Untuk jarak rumah ke minimarket, dapat dinyatakan:

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
3	2	8	6

Dibaca:**Tiga** ribu **Dua** ratus **Delapan** puluh **Enam**.

Contoh:

2.634 dibaca **dua** ribu **enam** ratus **tiga** puluh **empat**

7.003 dibaca **tujuh** ribu **tiga** (ratusan dan puluhan tidak dibaca karena nol)

LIVEWORKSHEETS

Ayo Mencoba

Cermati soal berikut.
Tuliskan bilangan di bawah ini ke dalam nama bilangan!

4	3	2	7
....	....	....	....

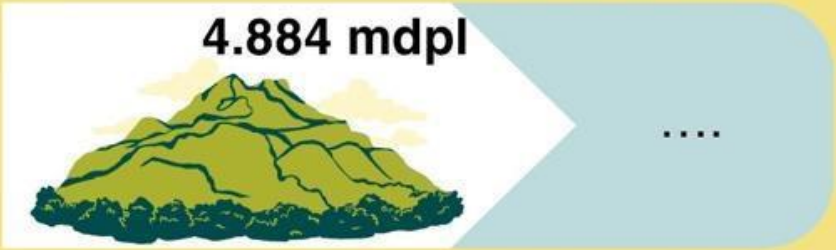
1	0	2	5
....	....	....	....

LIVEWORKSHEETS

Ayo Berlatih

Kerjakan latihan berikut dengan cermat

1. Tuliskan bilangan yang terdapat pada gambar di bawah ini serta cara membacanya.



.....	dibaca	.....

2. Helen membantu Ibu menjual makanan ringan di warung. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp7.350,00. Slamet mempunyai pecahan uang Rp9.500,00. Slamet membayar makanan ringan tersebut dan mendapatkan kembalian sebesar Rp2.150,00.

a. Bacalah bilangan 7.350.

b. Bacalah bilangan 9.500.

c. Bacalah bilangan 2.150.

3. Hubungkan antara bilangan dengan cara membacanya.

2.903	enam ribu dua
6.002	dua ribu seratus empat puluh lima
2.145	dua ribu sembilan ratus tiga

LIVEWORKSHEETS

Uji Pemahaman

1. Tuliskan bilangan berikut dalam bentuk angka: “Tujuh ribu enam ratus dua puluh tiga”.

2. Bilangan apakah yang terdiri dari 4 digit, dimana digit pertama adalah 5, digit kedua adalah 0, digit ketiga adalah 4, dan digit keempat adalah 8?

3. Rina memiliki 2.347 kelereng. Ia membeli 3.125 kelereng lagi. Berapa total kelereng yang dimiliki Rina? Tuliskan jawabannya dalam bentuk angka.

4. Dari daftar bilangan berikut: 3.678, 8.945, dan 9.378, bilangan mana yang memiliki digit terbesar di posisi ribuan? Jelaskan alasanmu.

5. Andi berkata bahwa bilangan 5.029 lebih besar (>) dari 5.290. Apakah pernyataan Andi benar? Jelaskan dengan alasan yang tepat.

Latihan Soal

1. Tulislah bilangan berikut dalam bentuk huruf dan angka!
   1.275 = _____
   2. Tujuh ribu delapan ratus = _____

2. Susunlah angka-angka berikut menjadi bilangan terbesar dan terkecil!
Angka: 3, 7, 0, 9
   - Bilangan terbesar: _____
   - Bilangan terkecil: _____

3. Di sebuah gudang terdapat 3.200 kotak pensil. Kemudian datang lagi 1.500 kotak. Berapa jumlah kotak pensil sekarang?
Jawab:

LIVEWORKSHEETS

Refleksi

Refleksi Diri
Membaca dan Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000

1. Apa yang saya pelajari hari ini?

.....

.....

2. Bagian mana yang paling saya pahami?

.....

.....

3. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

.....

.....

4. Apa yang akan saya lakukan agar lebih paham?

.....

.....

5. Bagaimana perasaan saya saat belajar materi ini?
   (beri tanda √ pada jawaban yang sesuai)

   Senang ☐

   Biasa saja ☐

   Bingung ☐

   Lainnya ☐

LIVEWORKSHEETS

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Maksimal	Skor Siswa
1	Membaca bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar	20	
2	Menulis bilangan cacah sampai 10.000 dengan angka	20	
3	Menulis bilangan cacah sampai 10.000 dengan huruf	20	
4	Menentukan nilai tempat suatu angka dalam bilangan	20	
5	Menyusun bilangan dari nilai tempat	20	
	Jumlah Skor	100	

Nilai Akhir (Jumlah Skor ÷ 100 × 100)

Keterangan Penilaian:

- Skor 81 – 100: Sangat Baik
- Skor 61 – 80 : Baik
- Skor 41 – 60 : Cukup
- Skor ≤ 40 : Perlu Bimbingan

Catatan Guru (Opsional):

LIVEWORKSHEETS