



LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2025/2026

"PECAHAN DENGAN PEMBILANG SATU"

untuk SD/MI kelas: IV

Nama:

Kelas:

Oleh: Kamila Yasmin

Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dapat disusun sebagai bahan pembelajaran matematika untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

LKS ini disusun untuk membantu siswa memahami materi pecahan dengan pembilang satu serta cara membandingkan pecahan dengan pembilang satu secara sederhana dan menyenangkan. Di dalamnya terdapat materi singkat, latihan soal, gambar, serta kegiatan yang mendorong siswa untuk berpikir aktif.

Dengan adanya LKS ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami konsep pecahan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Kami menyadari bahwa LKS ini masih memerlukan penyempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan.

Semoga LKS ini dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran.

Penulis

Peta konsep

- Pecahan
- Pecahan dengan Pembilang Sama
- Membandingkan Pecahan dengan Pembilang Satu

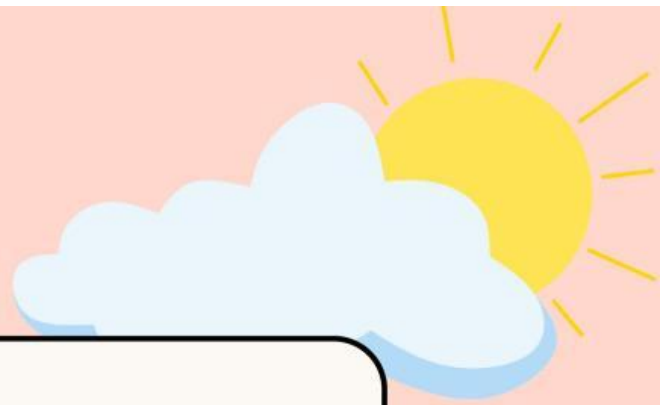


Daftar isi

Kata Pengantar.....	1
Peta Konsep.....	1
Daftar Isi.....	2
Petunjuk Belajar.....	3
Capaian Pembelajaran.....	4
Tujuan Pembelajaran.....	4
Ayo Mengamati.....	5
Materi Pembelajaran.....	5
Ayo Mencoba.....	6
Ayo Mengerjakan.....	7
Penilaian.....	8



Petunjuk Belajar

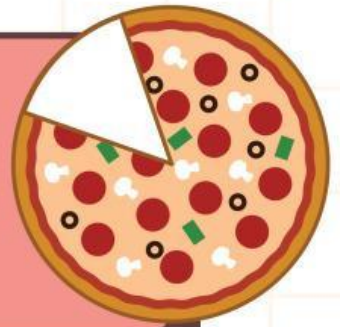


1. Bacalah materi dengan teliti dan pahami arti pecahan.
2. Lihat contoh dan gambar yang ada agar kamu lebih mudah mengerti.
3. Amati baik-baik gambar pecahan di bagian “Ayo Mengamati”.
4. Jawab soal di bagian “Ayo Mencoba” dan “Ayo Mengerjakan” dengan hati-hati.
5. Gunakan penggaris saat menggambar pecahan agar rapi.
6. Tanyakan kepada guru jika ada yang belum kamu pahami.
7. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.





BAB 2 PECAHAN



A. PECAHAN DENGAN PEMBILANG SATU

“



Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu serta mengenali pecahan menggunakan gambar dan simbol matematika.

”

“



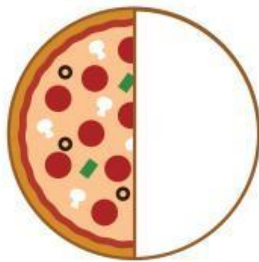
Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan contoh pecahan dengan pembilang satu dengan tepat.
2. Peserta didik dapat membandingkan dua pecahan dengan pembilang secara benar.

”

Ayo mengamati

“



1. Tuliskan pecahan dari masing-masing gambar! = $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$
2. Menurutmu, pecahan mana yang menunjukkan bagian paling besar? = $\frac{1}{2}$

”

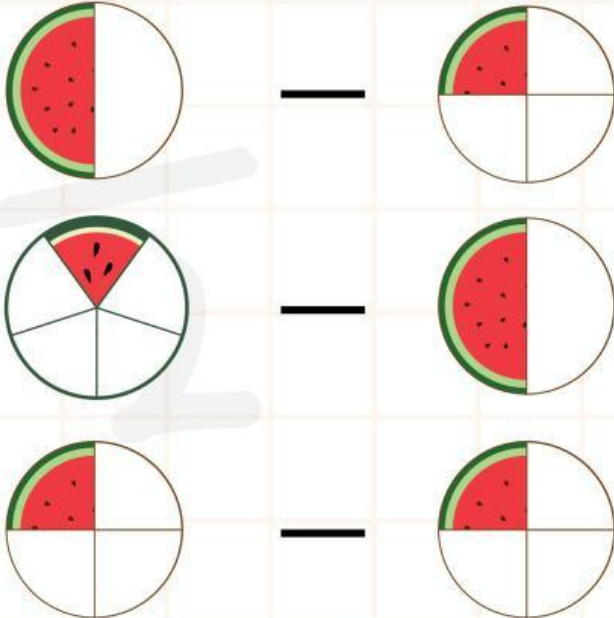
Materi Pembelajaran

- Apa itu pecahan dengan pembilang satu?
Pecahan adalah bilangan yang menunjukkan bagian dari keseluruhan. Pecahan terdiri dari pembilang (angka di atas) dan penyebut (angka di bawah).
- Contoh pecahan dengan pembilang satu:
 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, dan seterusnya.
- Membandingkan Pecahan dengan Pembilang Satu:
Jika pembilang sama, maka pecahan yang penyebutnya lebih kecil memiliki nilai yang lebih besar.
- Contoh:
 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ karena setengah bagian lebih besar dari sepertiga bagian.
 $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ karena seperempat lebih kecil dari setengah.

Ayo Mencoba!

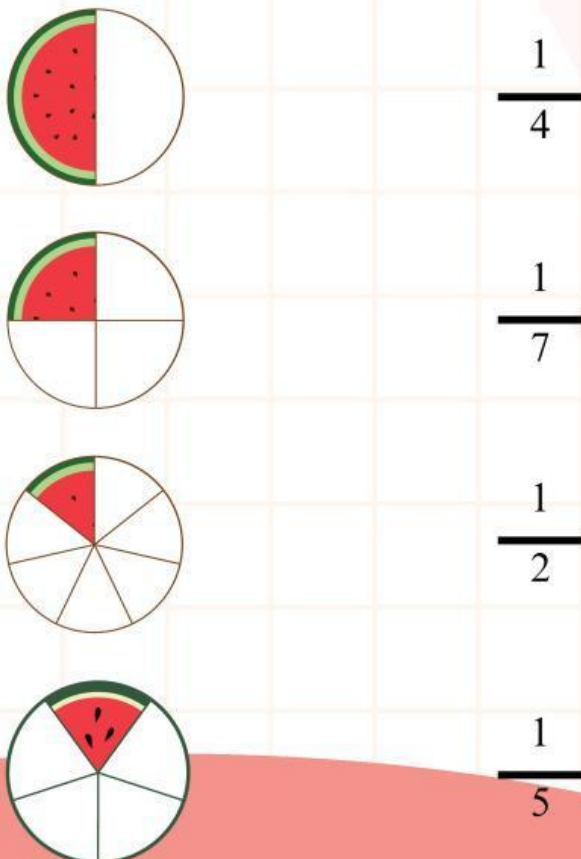
Soal 1:

Isilah Titik-Titik dengan Simbol (<), (>) atau (=)



Soal 2:

Jodohkan pecahan berikut ini!



Ayo Mengerjakan!

Isilah soal dibawah ini dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. Manakah pecahan yang paling besar?
 - a. $\frac{1}{5}$
 - b. $\frac{1}{2}$
 - c. $\frac{1}{6}$
 - d. $\frac{1}{10}$
2. Pecahan dengan pembilang satu di bawah ini adalah ...
 - a. $\frac{2}{3}$
 - b. $\frac{3}{4}$
 - c. $\frac{1}{4}$
 - d. $\frac{2}{5}$
3. Urutan pecahan dari yang terkecil adalah ...
 - a. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$
 - b. $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$
 - c. $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{2}$
 - d. $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$
4. Dika dan Rani masing-masing memakan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian kue. Siapa yang makan lebih banyak?
 - a. Rani, karena 4 lebih besar dari 3
 - b. Tidak bisa dibandingkan
 - c. Sama banyak
 - d. Dika, karena $\frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$
5. Edo mengatakan bahwa $\frac{1}{8}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$ karena 8 lebih besar dari 4. Apakah pernyataan Edo benar?
 - a. Benar, karena 8 lebih banyak
 - b. Salah, karena semakin besar penyebut pecahan, semakin kecil nilainya
 - c. Benar, karena itu kelipatan
 - d. Tidak bisa ditentukan

Penilaian

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	$\frac{1}{2}$ (b)	2
2.	$\frac{1}{4}$ (c)	2
3.	$\frac{1}{6}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$ (b)	2
4.	Dika, karena $\frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$ (d)	2
5.	Salah, karena semakin besar penyebut pecahan, semakin kecil nilainya (b)	2

Skor Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah skor benar}}{10} \times 100$$

