



Para finalizar

1 **Determina** si es verdadero o falso.

- ☐ La reproducción asexual permite la formación de un nuevo ser a partir de la unión de un óvulo y un espermatozoide.
- ☐ La fecundación interna se produce en el interior del cuerpo de la hembra.
- ☐ Los mamíferos son ovíparos.
- ☐ Las aves son vivíparos.
- ☐ Los anfibios son ovíparos con fecundación interna.
- ☐ La fecundación externa se produce en el medio acuático.
- ☐ La estrella de mar se reproduce asexualmente.

2 **Completa** según corresponda:

La piel - Los pulmones

La respiración cutánea se da por medio de _____, mientras que la respiración pulmonar se da por medio de _____.

3 **Une** con una línea las etapas de la función de relación:

Captan el estímulo.

Establece una respuesta.

Lleva a cabo la respuesta.

El sistema locomotor.

Los sentidos.

El sistema nervioso.

4 **Indica** si es verdadero o falso.

- ☐ En la nutrición intervienen los procesos de respiración, alimentación y circulación.
- ☐ La respiración es el proceso que permite a los animales obtener dióxido de carbono.
- ☐ Los mamíferos llevan a cabo respiración branquial.
- ☐ La lombriz de tierra tiene respiración cutánea.

5 Completa.

De los siguientes animales:

insectos

peces

arañas

larvas de anfibio

- ¿Qué animales tienen respiración branquial y qué animales tienen respiración traqueal?

Respiración	
Branquial	Traqueal

- 6 **Ordena** las fases en el que un animal reacciona a circunstancias externas como conseguir alimento o huir del peligro.

() El sistema nervioso analiza el estímulo.

() Recibe una respuesta y la ejecuta a través del sistema locomotor.

() Perciben el estímulo.

AUTOEVALUACIÓN

Trabajo personal

Mi actitud frente al trabajo ha sido:

mejorable muy buena

He cumplido las tareas

algunas todas

He aprendido en esta unidad

poco mucho

Trabajo en equipo

He compartido con mis compañeros y compañeras

a veces siempre

He respetado las opiniones de los demás

a veces siempre

Opinión de mi familia:

Sugerencias del profesor o profesora:

Prohibida su reproducción.

Un alto en el camino

¡Buenos días! Es lunes y te levantas para ir a la escuela. En solo media hora, todos los sistemas del cuerpo se ponen en marcha. ¿Sabes cómo lo hacen?

1 Observa las siguientes ilustraciones:



—**Explica** qué acción realiza la protagonista en cada una de las ilustraciones y **responde**:

a. ¿Qué sentidos utiliza en cada una de las acciones?

b. ¿Qué función realiza el sistema nervioso en cada situación?

c. ¿Qué partes del sistema locomotor se activan más directamente en cada movimiento?

Puedes organizar tus respuestas en una tabla como esta:

Acciones	Sentidos	Sistema nervioso	Sistema locomotor
Escuchar el despertador y pararlo.	Oído y vista.	Enviar la orden de levantar el brazo para apagar el despertador.	Levantar el brazo.

- 2 Al levantarte, te sientes un poco cansado y mareado. Respiras lentamente para tranquilizarte. Cuando el aire entra en nuestro cuerpo, ¿qué recorrido hace? **Ordénalo.**

faringe	fosas nasales	1		4	
laringe	tráquea	2		5	
bronquios	pulmones	3		6	

- 3 ¿Por qué razón puede ser que te sientas así? Recuerda qué hiciste ayer.
- Te fuiste a dormir a las 12 h y te has levantado a las 7 h.
 - Cenaste un plato de tallarines a las 11 h.
 - Durante el día no bebiste mucha agua. En su lugar tomaste una bebida gaseosa
 - Estuviste toda la tarde sentado jugando en el computador.
 - Volviste de la escuela a pie.
- ¿Cuáles de las anteriores situaciones pueden haber causado tu estado? Razónalo.
 - ¿Cuáles están relacionadas con el sistema circulatorio? ¿Y con el sistema excretor?

¿Qué desayunas?



- De cada menú indica:
 - Origen de los alimentos: vegetal, animal o mineral.
 - Clasificación de los alimentos: energéticos, constructores o reguladores.
- Escoge el desayuno más sano y equilibrado, y explica por qué lo es.
 - ¿Qué grupos de alimentos son necesarios en un desayuno completo: hidratos de carbono, lácteos, grasas, huevos, verduras, frutas...?