



Kampus  
Merdeka  
INDONESIA JAYA

# LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA

Operasi perkalian bilangan cacah sampai 100

untuk  
**Kelas 4 Sekolah Dasar**

---

Finasalmahputri\_1000



TAHUN AJARAN 2025/2026



LIVEWORKSHEETS



Kampus  
Merdeka  
INDONESIA JAYA

# Modul pembelajaran

# Matematika

FASE B KELAS 4 SD/MI



## Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT., yang mana atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dimudahkan dalam menuntaskan pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika materi Operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda konkret, gambar, dan simbol untuk sekolah dasar yang penulis susun guna memenuhi salah satu tugas mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar matematika. Tak lupa sholawat dan salam semoga tetap tercurah pada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya.

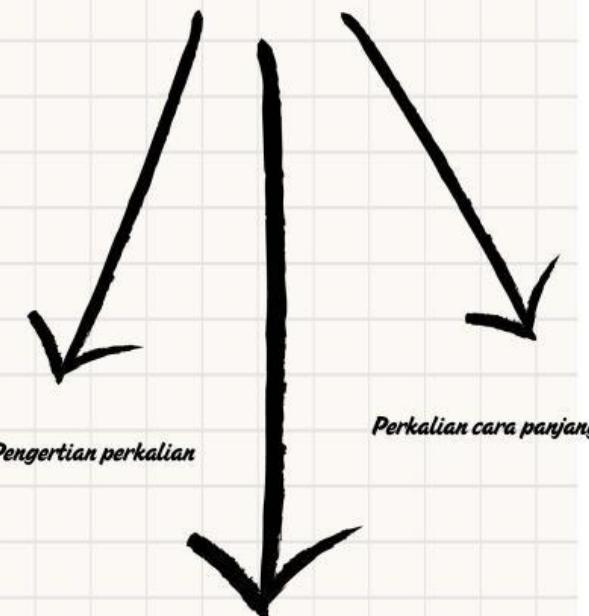
LKS ini hadir untuk menyapa kalian agar dapat semangat dalam belajar Matematika. Berbagai materi dan latihan dalam buku ini telah disesuaikan dengan standar isi yang ditetapkan. Disajikan bervariasi dan mudah dipahami sehingga akan menambah asyiknya mempelajari LKS ini. Dengan membaca IKS Matematika ini, kalian akan tahu bahwa belajar matematika ternyata sangat menyenangkan.

Banyaknya materi dan latihan soal yang diberikan dalam LKS ini akan sangat membantu kalian. Kalian akan menjadi pandai memahami dan lebih menguasai pelajaran Matematika. Penulis menyadari bahwa LKS ini belum sempurna. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi kalian.

Selamat belajar dan sukses selalu.

## Peta Konsep

## Perkalian



Pengertian perkalian

Perkalian cara panjang

## Latihan soal



# Daftar Isi

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Kata Pengantar.....         | 1 |
| Peta Konsep.....            | 1 |
| Daftar isi.....             | 1 |
| Petunjuk Penggunaan.....    | 2 |
| Capaian Pembelajaran.....   | 2 |
| Tujuan Pembelajaran.....    | 2 |
| Pengertian Perkalian.....   | 3 |
| Perkalian cara panjang..... | 3 |
| Latihan soal.....           | 5 |
| Penilaian.....              | 6 |

# BAB 1

# PERKALIAN

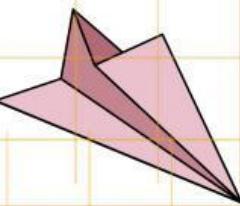


Petunjuk membaca

## Petunjuk Belajar

- 1. Bacalah instruksi dengan teliti sebelum memulai.**
- 2. Gunakan benda konkret, gambar, dan simbol untuk memahami konsep perkalian.**
- 3. Kerjakan latihan dan tugas dengan teliti.**

CP: Memahami konsep perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

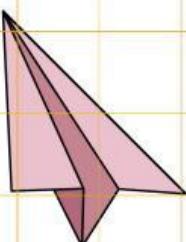


Capaian Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran



TP: Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda konkret, gambar, dan simbol.



# Materi pembelajaran



## Pengertian Perkalian

Perkalian adalah operasi matematika yang digunakan untuk menghitung hasil kali dari dua bilangan.



## Perkalian Cara Panjang

Perkalian cara panjang adalah cara mengalikan dua bilangan dengan memecahnya menjadi bagian-bagian yang lebih kecil untuk memudahkan perhitungan.

Perhatikan dengan baik langkah-langkah untuk melakukan perkalian cara panjang

Ada 12 piring, dalam 1 piring berisikan 4 sate ayam

$$12 \times 4 = \text{Ubah menjadi } (10 + 2)$$

$$\begin{aligned} 12 \times 4 &= (10 + 2) \times 4 \\ &\quad \swarrow \quad \searrow \\ &\quad \text{10} \times 4 \\ &\quad \text{2} \times 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12 \times 4 &= (10 \times 4) + (2 \times 4) \\ &= 40 + 8 \\ &= 48 \end{aligned}$$



Apakah kalian sudah paham dengan perkalian cara panjang?

Jadi, banyak sate ada 48 tusuk



## Perkalian cara pendek

Perkalian cara pendek adalah cara mengalikan dua bilangan dengan langsung mengalikan angka-angka tersebut tanpa memecahnya menjadi bagian-bagian yang lebih kecil.

**contoh :**

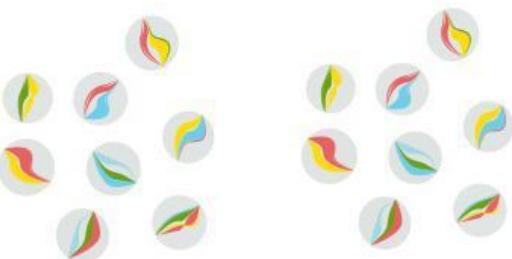
$$5 \times 6 = 30$$

Langsung kalikan saja 5 dengan 6



Ayo mengamati

Ada 16 tumpukan kelereng, setiap tumpukan berisikan 4 kelereng. Coba kerjakan pada buku tulis kalian dengan cara menggunakan perkalian panjang!

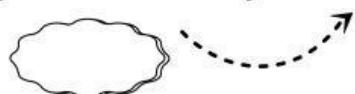


$$16 \times 2 =$$



NILAI SISWA

$$16 \times 4 = (\dots + \dots) \times \dots$$



$$16 \times 4 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$= +$$

$$=$$

jadi banyaknya kelereng berapa ?



Ayo berlatih

**Salin dan kerjakan soal berikut pada buku tulis kalian. Selesaikan perkalian berikut dengan perkalian cara pendek!**

- a.  $10 \times 2 = \dots$
- b.  $6 \times 4 = \dots$
- c.  $5 \times 6 = \dots$
- d.  $11 \times 5 = \dots$
- e.  $3 \times 7 = \dots$



Uji pengetahuan

**Kesan Mengerjakan soal**

**Mari mengerjakan soal cerita dibawah ini.**

- 1. Asep memiliki 12 ayam, setiap ayam dalam satu hari menghabiskan 3 mangkok makanan. Berapa mangkok makanan yang harus disediakan Asep setiap harinya?
- 2. Perpustakaan SD Pelangi memiliki 2 rak buku, setiap rak berisi 45 buku.
- 3. Berapakah jumlah keseluruhan buku di perpustakaan SD Pelangi?
- 4. Ibu sedang memasang kancing pada 14 baju seragam. Setiap baju membutuhkan 7 kancing. Berapa kancing yang ibu siapkan untuk dipasang pada seluruh baju seragam?



5



# Rubrik Penilaian

| Deskripsi   | Skor  |
|---|-------|
| 1. Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep perkalian dengan benar.                      | 1 - 5 |
| 2. Siswa mampu menggunakan benda konkret untuk menunjukkan operasi perkalian.               | 1 - 5 |
| 3. Siswa mampu menuliskan simbol perkalian dengan benar.                                    | 1 - 5 |
| 4. Siswa mampu menggambar atau menggunakan gambar yang relevan untuk menjelaskan perkalian. | 1 - 5 |
| 5. Siswa mampu menyelesaikan soal perkalian dengan benar dan tepat.                         | 1 - 5 |

CATATAN : KEGIATAN DIUKUR DARI PROSES AKTIVITAS PEMBELAJARAN

KET :

**SKOR 1 : SANGAT KURANG**

**SKOR 2 : KURANG**

**SKOR 3 : CUKUP**

**SKOR 4 : BAIK**

**SKOR 5 : SANGAT BAIK**

**SKOR : SKOR YANG DIPEROLEH**  
\_\_\_\_\_ X 100  
**SKOR MAKSIMAL**



÷

×

+

/

