KURIKULUM MERDEKA
TAHUN 2025

LEMBAR KERJA SISWA

MATEMATIKA

PEMBAGIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100

Kelas IV Semester 1
Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah



Nama: _____
Kelas: _____
Sekolah: _____

Oleh Daniel

LIVEWORKSHEETS

MATEMATIKA

PEMBAGIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100





Kata Pengantar

Selamat datang di Lembar Kerja Siswa Matematika! Pada kesempatan ini, kita akan belajar tentang pembagian bilangan cacah. Pembagian adalah salah satu operasi dasar dalam matematika yang sangat penting untuk dipahami. Melalui LKS ini, kamu akan diajak untuk memahami konsep pembagian, serta berlatih menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan pembagian bilangan cacah hingga 100.

Dengan mengerjakan LKS ini, diharapkan kamu dapat meningkatkan kemampuanmu dalam melakukan pembagian dan lebih percaya diri dalam menghadapi soal-soal matematika. Jangan ragu untuk bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan teman-temanmu jika ada yang kurang dipahami. Selamat belajar dan semoga sukses!

Peta Konsep

- Konsep pembagian
- Sifat pembagian
- Penerapan pembagian
- Pembagian bersusun

LIVEWORKSHEETS

MATEMATIKA

PEMBAGIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100



Daftar Isi



1. Cover i
2. Kata Pengantar ii
3. Peta Konsep ii
4. Daftar Isi iii
5. Capaian Pembelajaran 1
6. Tujuan Pembelajaran 1
7. Materi Pembelajaran 2
8. Mari Melakukan 3
9. Pembagian Bersusun 4
10. Mari Mencoba 4
11. Mari Mengerjakan 5

LIVEWORKSHEETS

BAB 1
BILANGAN CACAH

H. PEMBAGIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100

Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika.
2. Siswa juga dapat menerapkan kemampuan ini dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hasil pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat sertamenggunakannya dalam menyelesaikan masalah.
2. Melalui penggunaan benda konkret, siswa mampu menunjukkan konsep pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan benar.
3. Siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 dalam bentuk simbol matematika secara tepat.
4. Siswa mampu mengaitkan konsep pembagian bilangan cacah dengan situasi atau masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa menunjukkan sikap teliti dan percaya diri saat menyelesaikan soal pembagian baik secara konkret, gambar, maupun simbol matematika.

LIVEWORKSHEETS



MARI MENGAMATI



Sebelumnya kita sudah belajar tentang perkalian bilangan cacah. Hari ini kita akan belajar tentang kebalikan dari perkalian, yaitu pembagian.
Coba kalian bayangkan, jika kalian punya 20 permen dan ingin membagikannya sama rata kepada 4 teman, bagaimana caranya supaya setiap teman mendapat jumlah permen yang sama? Ya, kalian sedang melakukan pembagian! Hari ini, kita akan belajar lebih banyak tentang pembagian bilangan cacah sampai 100.

Materi Pembelajaran

1 Konsep Pembagian

Pembagian adalah proses membagi bilangan menjadi bagian yang sama, ditulis sebagai (a ÷ b = c) (a dibagi b sama dengan c).

Contoh Pembagian

- 20 ÷ 4 = 5 (20 dibagi 4 sama dengan 5).
- 36 ÷ 6 = 6 (36 dibagi 6 sama dengan 6).

2 SifatPembagian

- Pembagian tidak selalu menghasilkan bilangan cacah (contoh: 7 ÷ 2 = 3,5).
- Jika bilangan yang dibagi lebih kecil dari pembagi, hasilnya 0 (contoh: 3 ÷ 5 = 0).
- Pembagian dengan nol tidak terdefinisi (contoh: 5 ÷ 0).

3 Penerapan Pembagian

Pembagian sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti:

- Membagi makanan atau minuman di antara teman.
- Menghitung jumlah barang yang sama dalam beberapa kelompok.
- Menghitung waktu atau jarak yang dibagi dalam beberapa bagian.

LIVEWORKSHEETS

Mari Melakukan

A. Alat dan bahan

1. Manik-manik berjumlah 36 buah
2. 6 wadah kertas atau plastik

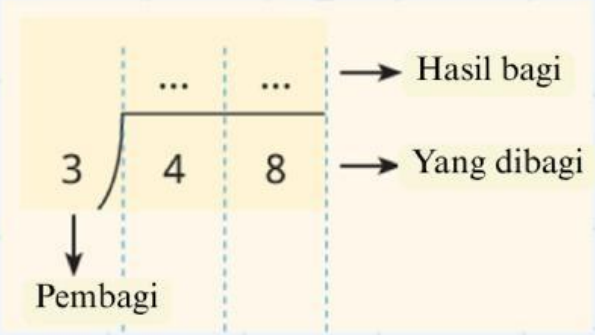
B. Langkah-langkah

1. Siapkan semua alat dan bahan yang akan digunakan.
2. Siapkan wadah yang akan digunakan, kalian bisa memilih menggunakan 2,3,4, atau 6 wadah yang tersedia. Misalkan saja kalian menggunakan 3 wadah
3. Jika sudah menyiapkan jumlah wadah yang akan digunakan, lalu masukkan manik-manik ke dalam wadah satu persatu secara bergantian sampai manik-maniknya habis.
4. Hitung jumlah manik-manik yang terdapat pada setiap wadahnya.
5. Coba kembali dengan jumlah wadah yang berbeda.
6. Tuliskan hasil aktivitasmu pada buku tulis dalam bentuk tabel.
7. Tunjukkan hasil aktivitasmu kepada guru untuk dikoreksi dan diberi apresiasi.

Banyak manik-manik	Banyak wadah	Isi pada setiap wadah	Sisa manik-manik
36	3	....	....
36	4	....	....
36	6	....	....

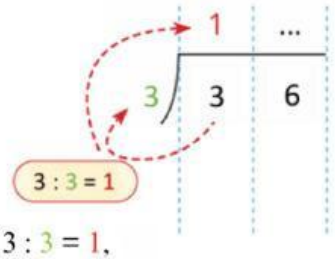
4 Pembagian Bersusun

Pembagian bersusun lebih mudah digunakan ketika menghitung bilangan cacah lebih dari seratus. Karena kita tidak perlu mencari benda lain sebagai perumpamaan.



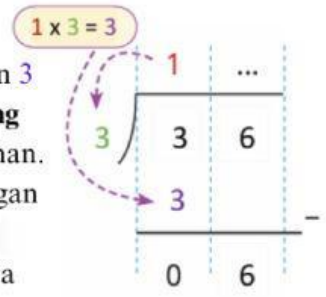
LIVEWORKSHEETS

1



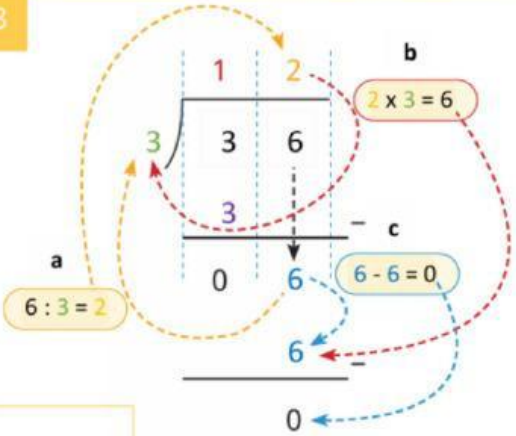
3 : 3 = 1, letakkan 1 pada "**hasil bagi**"

2



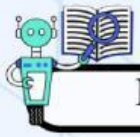
1 x 3 = 3, letakkan 3 di bahawah "**yang dibagi**" pada puluhan. Kurangkan 3 dengan 3 hasilnya 0. Turunkan 6 pada nilai tempat satuan

3



6 : 3 = 2, letakkan 2 pada "**hasil bagi**" pada satuan. Kemudian 2 x 3 = 6, letakkan 6 di bawah "**yang dibagi**" pada satuan. Kurangkan 6 dengan 6, 6-6 = 0 (sisa pembagian)

Karena sisa pembagiannya adalah 0, maka terdapat 12 manik-manik pada setiap wadah



Mari Mencoba

Coba selesaikan pembagian di bawah ini!

a. 20 ÷ 5 = ...

b. 32 ÷ 8 = ...

c. 21 ÷ 7 = ...

d. $7\overline{)\,56}$ .....

e. $6\overline{)\,48}$ .....

LIVEWORKSHEETS

Mari Mengerjakan

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang benar!

1. Berapa hasil dari 36 ÷ 6?

A. 5 C. 7

B. 6 D. 8

2. Jika 7 × 5 = 35, maka 35 ÷ 5 adalah…

A. 5 C. 7

B. 6 D. 8

3. Pembagian adalah kebalikan dari operasi…

A. Penjumlahan C. Pengurangan

B. Perkalian D. Pangkat

4. Ibu memiliki 36 kue dan ingin membagikannya kepada 6 anak secara merata. Berapa kue yang diterima setiap anak?

A. 4 C. 6

B. 5 D. 7

5. Sebuah sekolah memiliki 80 buku yang akan dibagikan ke 10 kelas. Berapa buku yang diterima setiap kelas?

A. 6 C. 8

B. 7 D. 9

LIVEWORKSHEETS

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Rehan memiliki 30 kelereng dan ingin membagikannya kepada 5 temannya secara sama rata. Banyak kelereng yang diterima setiap teman adalah

.....

.....

2. Seorang ibu memiliki 24 mangga dan ingin membagikannya kepada 6 anaknya. Jika setiap anak mendapatkan jumlah yang sama, banyak mangga yang diperoleh setiap anak adalah

.....

.....

3. Pak Budi mempunyai 35 pensil dan ingin membagikannya kepada 7 muridnya dengan jumlah yang sama. Banyak pensil yang diterima setiap murid adalah

.....

.....

4. Kerjakan pembagian bersusun di bawah ini!

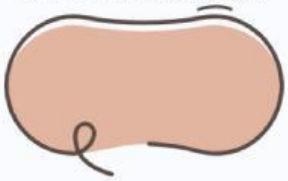
```
   .....
3 ) 8 1
```

5. Kerjakan pembagian bersusun di bawah ini!

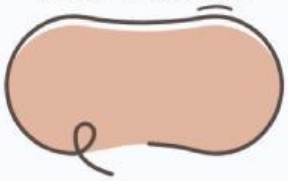
```
   .....
4 ) 6 8
```

KOLOM PENILAIAN

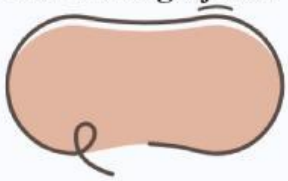
Mari Melakukan



Mari Mencoba



Mari Mengerjakan



Tindak Lanjut

- ○ **Pengayaan**
- ○ **Remedial**

LIVEWORKSHEETS