



# LEMBAR KERJA SISWA

## MATEMATIKA

### Nilai Tempat Bilangan Cacah



Untuk:  
**Kelas 4 SD**

Di susun oleh:

Nova Amaliyyatus Sholihah

2025



Kurikulum  
Merdeka

# MATEMATIKA

Fase B Kelas 4 SD/MI



## Kata Pengantar

Puji Syukur kehadiran Allah SWT., yang mana atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dimudahkan dalam menuntaskan pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika materi Nilai Tempat Bilangan Cacah untuk Sekolah Dasar yang penulis susun guna memenuhi salah satu tugas mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar Matematika. Tak lupa sholawat dan salam semoga tetap tercurah pada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya.

LKS ini hadir untuk menyapa kalian agar dapat semangat dalam belajar Matematika. Berbagai materi dan latihan dalam buku ini telah disesuaikan dengan standar isi yang ditetapkan. Disajikan bervariasi dan mudah dipahami sehingga akan menambah asyiknya mempelajari LKS ini. Dengan membaca LKS Matematika ini, kalian akan tahu bahwa belajar matematika ternyata sangat menyenangkan.

Banyaknya materi dan latihan soal yang diberikan dalam LKS ini akan sangat membantu kalian. kalian akan menjadi pandai memahami dan lebih menguasai pelajaran Matematika. Penulis menyadari bahwa LKS ini belum sempurna. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan buku ini.

Semoga buku ini bermanfaat bagi kalian.

## peta Konsep



## Petunjuk Belajar

- ◆ Bacalah doa terlebih dahulu sebelum belajar
- ◆ Bacalah setiap materi dan petunjuk soal Dengan cermat dan teliti
- ◆ Kerjakan soal secara mandiri terlebih dahulu
- ◆ Gunakan bilangan dan cara berhitung Ddngan benar
- ◆ Kerjakan semua tugas dan latihan pada LKS ini sesuai dengan arahan yang diberikan
- ◆ Tetap semangat dan jaga kerapian tulisanmu





Kampus  
Merdeka  
INDONESIA RAYA

Kurikulum  
Merdeka

## MATEMATIKA

Fase B Kelas 4 SD/MI

### Daftar Isi

KATA PENGANTAR.....	1
PETA KONSEP.....	1
PETUNJUK BELAJAR.....	1
DAFTAR ISI.....	2
Capaian Pembelajaran.....	3
Tujuan Pembelajaran.....	3
Nilai Tempat Bilangan Cacah.....	4
Dekomposisi Bilangan.....	5
Uji Kompetensi.....	10
Refleksi.....	12
Pedoman Penilaian.....	13



# BAB 1

## BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000



Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat  
Bilangan Cacah sampai 10.000

### Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman mengenai urutan bilangan cacah sampai angka 10.000, menentukan nilai tempat, membandingkan, memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat.

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000

## Ayo Mengamati



Amati bilangan pada alat ukur tinggi badan.

Bilangan tersebut terdiri atas 3 angka

Kita dapat mengetahui suatu bilangan menggunakan nilai tempat  
angka penyusun memiliki nilai tempat  
Apakah kalian tahu nilai tempat dan ketiga angka tersebut?



## Materi Pembelajaran



### Apakah Kalian Tahu?

#### BILANGAN CACAH

Bilangan yang dimulai dari bilangan 0 (nol) sampai bilangan tak terhingga, yakni [0, 1, 2, 3, 4....]

#### NILAI TEMPAT

Nilai yang diberikan untuk sebuah angka berdasarkan letak angka tersebut

#### Catatan Penting

Biasanya nilai tempat bilangan dimulai dari sebelah kanan

1

## Menggunakan dan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah Sampai 10.000

- ◆ Nilai tempat **Puluhan** adalah bilangan dari **10-99**
- ◆ Nilai tempat **Ratusan** adalah bilangan dari **100-999**
- ◆ Nilai tempat **Ribuan** adalah bilangan dari **1000-9.999**
- ◆ Kemudian **Puluh Ribuan** adalah bilangan dari **10.000-99.999**

Perhatikan percakapan berikut dengan cermat.

Bagaimana cara menulis bilangan tiga ribu dua ratus lima puluh empat Pak?



Tiga ribu dua ratus lima puluh empat

↓      ↓      ↓      ↓  
3      2      5      4

Bilangan tersebut adalah 3.254



Caranya adalah:

Tiga ribu dua ratus lima puluh empat  
tentukan angka yang menunjukkan **ribuan**, yaitu tiga, ditulis 3  
tentukan angka yang menunjukkan **ratusan**, yaitu dua, ditulis 2  
tentukan angka yang menunjukkan **puluhan**, yaitu lima, ditulis 5  
tentukan angka yang menunjukkan **satuan**, yaitu empat, ditulis 4  
sehingga bilangan tersebut adalah 3.254

# 8.541

**Delapan Puluh Ribu Lima Ratus Empat Puluh Satu**

**Angka 8 berada di nilai tempat "Ribuan"**

**Angka 5 berada di nilai tempat "Ratusan"**

**Angka 4 berada di nilai tempat "Puluhan"**

**Angka 1 berada di nilai tempat "Satuan"**

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**2. 719**

= 2 ribuan + 7 ratusan + 1 puluhan + 9 satuan



**3. 568**

= 3 ribuan + 5 ratusan + 6 puluhan + 8 satuan



**6. 490**

= 6 ribuan + 4 ratusan + 9 puluhan + 0 satuan





Baik Bu

"Nah, setelah mempelajari materi di atas, apakah kalian sudah memahami nilai tempat? Ayo, kerjakan secara mandiri untuk menemukan nilai tempat berikut ini!"



### Ayo Mencoba



## NILAI TEMPATKU

Tuliskan angka di tempat yang sesuai yaitu ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan

Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.234	1	2	3	4
2.405				
7.465				
1.906				
3.928				
6.313				

## Ayo Berlatih



I. Tuliskan bilangan yang terdiri atas 4 angka dan letakkan setiap angka sesuai nilai tempatnya.

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
.....	3	9	7	
.....	.....	2	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

2. Perhatikan bilangan berikut!



Bilangan yang tertulis pada label harga di atas dibaca....

3. Tulis nilai tempat dari angka 8 dari bilangan berikut.

4. 238

Satuan

4.283

.....

4.823

.....

8.423

.....

## Ayo Beraktivitas



### Aktivitas I. Nilai Tempat

#### ◆ Alat dan Bahan:

- 4 buah kardus bekas/wadah berbentuk kotak
- Kertas karton
- Gunting
- Spidol Warna

#### ◆ Langkah-langkah:

- Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang.
- Siapkan 4 kardus bekas/wadah dan masing-masing kardus diberi label/tulisan ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan, dengan menggunakan spidol berwarna biru, orange, hijau, dan merah.



- Letakkan kardus ribuan, kardus ratusan, kardus puluhan, dan kardus satuan berurutan dari kiri ke kanan.
- Siapkan kertas karton, buatlah kotak-kotak berukuran 10 cm x 10 cm sebanyak 40 kotak
- Tuliskan angka 0, 1, ... sampai 9 pada setiap kotak dengan warna spidol yang berbeda
- Guntinglah menjadi kartu bilangan
- Kalian telah mempunyai 4 paket kartu bilangan

◆ Paket kartu bilangan 1 dengan tulisan berwarna biru.

◆ Paket kartu bilangan 2 dengan tulisan berwarna orange.

- ◆ Paket kartu bilangan 3 dengan tulisan berwarna hijau.
- ◆ Paket kartu bilangan 4 dengan tulisan berwarna merah.

- Masukkan setiap paket kartu bilangan ke dalam 4 kardus yang tersedia sesuai warna tulisannya. Pastikan semua kardus terisi oleh kartu bilangan.
- Ambil satu kartu bilangan dari masing-masing kardus dan susunlah menjadi bilangan empat angka
- Catatlah di buku tulis kalian angka yang tertera pada kartu bilangan yang diperoleh dari setiap kardus
- Tentukan nilai tempat dari setiap angka yang diperoleh dari masing-masing kardus
- jika keempat angka tersebut disusun menjadi bilangan 4 angka, dapatkan kalian menyatakan bilangan tersebut?

### **Uji Kompetensi**



Kerjakan Soal Berikut ini dengan memilih satu dari pilihan jawaban A, B, C atau D yang kamu anggap benar!

1. 9.768

Lambang bilangan di atas dibaca...

- a. delapan ribu empat ratus tiga puluh empat
- b. sembilan ribu tujuh ratus enam puluh delapan
- c. tujuh ribu dua ratus tiga puluh dua
- d. dua ribu lima ratus lima puluh empat

2. Lima ribu sembilan ratus tiga

jika ditulis dalam bentuk lambang bilangan adalah...

- a. 5.903
- b. 5.309
- c. 5.093
- d. 5.930

3. 6.752

Angka 7 menempati nilai tempat...

- a. Ribuan
- b. Ratusan
- c. Puluhan
- d. Satuan

4.

Gunung Bromo memiliki ketinggian seribu tujuh ratus tujuh belas meter



Ketinggian Gunung Bromo dapat ditulis..... meter

- a. 1.717
- b. 1.176
- c. 7.153
- d. 1.976

5. Nova mengendarai sepeda motor. Dia menempuh jarak 3.974 meter. Angka 4 pada jarak yang ditempuh Nova menempati nilai tempat?

- a. Ratusan
- b. Satuan
- c. Ribuan
- d. Puluhan

**Uraian**



I. Tulislah nama nilai tempat dari setiap angka pada bilangan 3.742!

**2. Ada sebuah bilangan. Bilangan itu terdiri dari**

- **4 Ribuan**
- **5 Ratusan**
- **0 Puluhan**
- **8 Satuan**

**Tuliskan bilangan itu!**

**3. Lihat bilangan ini: 7.682**

**Berapa nilai dari angka 6 yang ada di bilangan itu?**

**4. Doni menulis sebuah bilangan:**

- **Angka 2 di tempat ribuan**
- **Angka 1 di tempat ratusan**
- **Angka 9 di tempat puluhan**
- **Angka 1 di tempat satuan**

**Tulis bilangan Doni, lalu jelaskan nilai setiap angkanya!**

**5. Ubah bilangan 9.035 menjadi penjumlahan dari nilai tempatnya!**

## Refleksi



- **Apa yang kamu pelajari hari ini?**
- **Apakah kamu masih kesulitan memahami materi?**

- **Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari materi ini?**

--	--	--	--

## Pedoman Penilaian

Jenis Penilaian	Skor Maksimal	Skor Siswa
Ayo Mencoba	20	
Ayo Berlatih	20	
Ayo Beraktivitas	20	
Uji Kompetensi	30	
Refleksi	10	
<b>TOTAL NILAI</b>	<b>100</b>	

### Kriteria Nilai Akhir

90-100	<b>Sangat Baik</b>
80-89	<b>Baik</b>
70-79	<b>Cukup</b>
< 70	<b>Perlu Bimbingan</b>

