

REPASO DE HISTORIA
SEGUNBDO DE SECUNDARIA

- I. Lee las siguientes oraciones y determina si describen un acto de racismo (R) o uno de xenofobia (X).

R

X

A la colonia de Marisol ha llegado un grupo de personas migrantes de Haití y los miembros de la comunidad han pedido a las autoridades que las expulsen, porque piensan que aumentarán los niveles de inseguridad del lugar.



Mi niño está bien bonito, salió güerito, no como su padre, prieto", afirmó sonriendo una señora en el mercado.



En un prestigioso restaurante de la Ciudad de México, las mesas de la terraza se reservan para las personas de piel blanca. Aquellos clientes con la piel más oscura son llevados a las mesas del interior, para que quienes pasen por ahí no los puedan ver.



A la escuela de Mario llegó una niña asiática, ningún alumno quiere juntarse con ella, porque es rara. Además, los padres de familia consideran que los familiares de esa niña sólo llegaron a la comunidad para robarles sus empleos.



II. ¿En qué consistió el sistema de castas que caracterizó a la sociedad novohispana?

- En la jerarquización de las personas, de acuerdo con su origen y apariencia.
- En el sometimiento a trabajos forzados a la población indígena.
- En la esclavitud de las personas afrodescendientes.
- En las restricciones políticas y económicas que vivieron los criollos.

III. Decide si las siguientes oraciones son falsas (F) o verdaderas (V).

V

F

Toda discriminación es una forma de violencia.

La violencia psicológica o emocional busca afectar la autoestima de las personas.

La mayor parte de las víctimas de violencia de género son hombres.

En la historia del país, las instituciones gubernamentales nunca han ejercido violencia contra las personas.

La violencia sexual incluye cualquier acto sexual no consensuado.

IV. Une la época histórica de México con la manera en que se educaba y trataba a niñas, niños y adolescentes.

Porfiriato	●	Se prohibió que las niñas y niños menores de 14 años trabajaran y se declaró que la educación sería gratuita y laica.
Inicios del siglo XX	●	Los infantes apoyaban en las tareas domésticas al servicio de la tropa: cargaban leña, traían agua de ríos y pozos, limpiaban el armamento, daban de comer o llevaban a pastar a los animales. Se calcula que uno de cada 100 soldados era menor de edad.
Revolución	●	Se establecieron leyes para prohibir el trabajo de personas menores de 12 años y regulaciones para las labores de los menores de 16. Se fundó la Secretaría de Educación Pública.
Periodo posrevolucionario	●	Las políticas educativas se encamaron a formar trabajadores para fomentar el progreso. Con este fin se enseñaron artes y oficios a los hijos de las familias pobres.

V. Selecciona las ideas sobre las infancias que prevalecieron en México durante el siglo XX y lo que va del XXI.

- Las infancias ocuparon lugares cada vez más importantes en los hogares.
Surgieron nuevos festejos en torno a ellos, como el Día del Niño.
- Se promovió el consumo infantil y se incrementó la producción de artículos destinados a niñas y niños.
- Se generalizó la enseñanza de oficios a los niños desde temprana edad, por lo que se popularizó su entrada en talleres.
- Actos como el matrimonio infantil o la venta de niñas y niños por parte de las familias más pobres están bien vistos en la sociedad en general.
- Hacia mediados del siglo, la educación era rígida y severa, y el maltrato infantil era común en los hogares y escuelas.
- Se popularizaron las fiestas de cumpleaños para niñas y niños.
- Se suscribieron acuerdos internacionales para garantizar a niñas y niños el derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que los afectan y de tomar en cuenta sus opiniones.

VI. Selecciona las consecuencias de la escritura y difusión de una historia de la que se excluye a las mujeres.

- Se logra enfocar el relato y el estudio de la historia en personajes del pasado con verdadera trascendencia.
- Excluirlas de la historia significa negar su importancia y presentar una visión distorsionada de la realidad.
- La falta de representación en las historias puede contribuir a normalizar la discriminación y la violencia contra las mujeres.
- Permite mantener a las mujeres en el espacio doméstico, que es donde realmente han permanecido en toda la historia.
- Al no mostrar a las mujeres en roles diversos y complejos, se perpetúan ideas limitadas sobre lo que significa ser mujer.

VII. ¿En qué época de la historia de México las mujeres podían ser sacerdotisas, guerreras o gobernantes, además de madres y cuidadoras?

- Época prehispánica
- Colonia
- Independencia
- Siglo XIX

VIII. ¿Cuál eran las alternativas para las mujeres de clase social alta durante la Colonia?

- Formar una familia o estudiar alguna profesión.
- Integrarse al mundo laboral o convertirse en amas de casa.
- Aprender cómo llevar un hogar o unirse a un convento.
- Estudiar una carrera universitaria o aprender un oficio en un taller.

XIX. ¿En qué periodo, las mujeres mexicanas llevaron al espacio público la lucha por la igualdad, el derecho a votar, y por mejores condiciones laborales, de salud y de vida?

- Independencia
- Siglo XIX
- Revolución
- México posrevolucionario

IX. ¿Cuál era la participación social de las mujeres durante la época prehispánica?

- Madres, cuidadoras, sacerdotisas, guerreras y gobernantes.
- Sólo madres y cuidadoras.
- Sacerdotisas, curanderas, maestras y diosas.
- Campesinas y artesanas.

X. ¿Cuál era el principal papel social de las mujeres novohispanas?

- Religiosas cultas dedicadas a la escritura
- Cocineras y niñeras
- Madres y cuidadoras
- Comerciantes y artesanas