

نموذج (٢) الصف الثاني
(فاهم) للفهم القراني نموذج اختبارات محاكية للاختبارات الدولية (البيرلز)

عنوان الدرس الثاني (عذراً يا جدي)

ارسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :-

التوصل إلى استنتاجات مباشرة ...

١ - سحب المعلم التلاميذ إلى للقراءة والاطلاع .

أ	الفصل	ب	مكتبة المدرسة	ج	معرض المدرسة	د	ساحة المدرسة
---	-------	---	---------------	---	--------------	---	--------------

٢ - في حصة سحب المعلم التلاميذ .

أ	الرياضيات	ب	التوحيد	ج	القراءة	د	العلوم
---	-----------	---	---------	---	---------	---	--------

٣ - رأى المعلم فواز يجلس

أ	مندهشاً	ب	خائفاً	ج	فرحاً	د	حزيناً
---	---------	---	--------	---	-------	---	--------

دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية ...

٤ - مرادف كلمة (عطوف) :

أ	رحيم	ب	شديد	ج	حاقد	د	هادئ
---	------	---	------	---	------	---	------

٥ - غضب الجد من فواز لأنه:

أ	لم يخفض صوت التلفاز	ب	لم يذهب إلى المكتبة	ج	يتابع الكرة	د	لم يصلي
---	---------------------	---	---------------------	---	-------------	---	---------

٦ - ضد كلمة (ترك) هو

أ	صحب	ب	رافق	ج	شكر	د	غضب
---	-----	---	------	---	-----	---	-----



التركيز على المعلومات واسترجاعها ...

٧ - شعر فواز على ما فعله أمس .

أ	الغضب	ب	الفرح	ج	الجبن	د	الندم
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

٨ - كم عدد شخصيات النص :

أ	ثمانية	ب	واحد	ج	ثلاثة	د	اثنان
---	--------	---	------	---	-------	---	-------

٩ - الشخص الذي ساعد فواز

أ	المعلم	ب	الأب	ج	الأم	د	الصديق
---	--------	---	------	---	------	---	--------

دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص ...

١٠ - من العناوين المناسبة لنص عذراً يا

أ	عمي	ب	معلمي	ج	أبي	د	جدي
---	-----	---	-------	---	-----	---	-----

١١ - تعلمنا من نص (عذراً يا جدي) أنه يجب علينا :

أ	طاعة الأجداد	ب	شكر الأجداد	ج	الابتعاد عن الأجداد	د	القرب من الأجداد
---	--------------	---	-------------	---	---------------------	---	------------------

١٢ - القيمة الواردة في النص :

أ	التعاون	ب	صلة الرحم	ج	احترام الكبار	د	حق المعلم
---	---------	---	-----------	---	---------------	---	-----------

انتهت الأسئلة

إعداد المعلمات : سحر ترنقانو - هنادي ترنقانو