

自己評価

じこひょうか

Tanggal

Nama

Prodi

Teman (1)

Materi

Pilih la element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

MATERI AKTIVITAS

Pilihan

- ☐ Teman (1) () bisa menyebutkan dalam bahasa Jepang secara singkat kepada teman kelompok mengenai batobo.
- ☐ Teman (1) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan cukup rinci mengenai batobo.
- ☒ Teman (1) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan rinci kapan dan bagaimana kegiatan batobo.

STRUKTUR WACANA

- ☐ Teman (1) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo dengan pola kalimat 「～ます」, 「～です」.
- ☐ Teman (1) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo dengan menggabungkan beberapa kalimat atau frasa sederhana menggunakan pola 「～て」, 「～が」.
- ☒ Teman (1) () bisa menceritakan secara sederhana dalam bahasa Jepang mengenai batobo dengan menghubungkan beberapa pola kalimat satu dengan kalimat lainnya menggunakan kata sambung 「それから」, 「しかし」.

KEFASIHAN

- ☐ Teman (1) () cukup mampu menyatakan dalam bahasa Jepang hal-hal yang ingin disampaikan mengenai batobo yang sudah diketahui meskipun cukup banyak jeda dan memperbaiki ucapan.
- ☐ Teman (1) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo meskipun banyak jeda, mengubah ucapan, mampu membuat teman kelompok paham dengan apa yang saya sampaikan.
- ☒ Teman (1) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo meskipun ada jeda, mengubah ucapan, dan mampu membuat teman kelompok paham apa yang saya sampaikan.

自己評価

じこひょうか

Pilih la element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

KOSAKATA

Pilihan

- ☐ Teman (1) () masih memiliki kosakata bahasa Jepang sederhana untuk melakukan komunikasi dasar mengenai batobo.
- ☐ Teman (1) () memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan batobo.
- ☒ Teman (1) () memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan kapan dan bagaimana kegiatan batobo.

GRAMATIKA

- ☐ Teman (1) () bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang sederhana meskipun berulang kali terjadi kesalahan mendasar.
- ☐ Teman (1) () bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang meskipun terjadi kesalahan mendasar.
- ☒ Teman (1) () bisa menggunakan pola kalimat bahasa Jepang sederhana yang sesuai dengan konteks meskipun terdapat kesalahan kecil.

PELAFALAN

- ☐ Teman (1) () bisa berkomunikasi dengan menggunakan kalimat bahasa Jepang yang singkat, sederhana dan mampu mengucapkan dengan pelafalan yang mudah dipahami meskipun teman kelompok meminta mengulangi ucapan saya karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- ☐ Teman (1) () bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang dapat dipahami teman kelompok meskipun masih ada yang sulit dipahami karena adanya dialek bahasa ibu..
- ☒ Teman (1) () bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami teman kelompok meskipun ada kesalahan atau pengaruh dialek bahasa ibu.

自己評価

じこひょうか

Tanggal

Nama

Prodi

Teman (2)

Materi

Pilih la element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

MATERI AKTIVITAS

Pilihan

- ☐ Teman (2) () bisa menyebutkan dalam bahasa Jepang secara singkat kepada teman kelompok mengenai batobo.
- ☐ Teman (2) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan cukup rinci mengenai batobo.
- ☒ Teman (2) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan rinci kapan dan bagaimana kegiatan batobo.

STRUKTUR WACANA

- ☐ Teman (2) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo dengan pola kalimat 「～ます」, 「～です」.
- ☐ Teman (2) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo dengan menggabungkan beberapa kalimat atau frasa sederhana menggunakan pola 「～て」, 「～が」.
- ☒ Teman (2) () bisa menceritakan secara sederhana dalam bahasa Jepang mengenai batobo dengan menghubungkan beberapa pola kalimat satu dengan kalimat lainnya menggunakan kata sambung 「それから」, 「しかし」.

KEFASIHAN

- ☐ Teman (2) () cukup mampu menyatakan dalam bahasa Jepang hal-hal yang ingin disampaikan mengenai batobo yang sudah diketahui meskipun cukup banyak jeda dan memperbaiki ucapan.
- ☐ Teman (2) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo meskipun banyak jeda, mengubah ucapan, mampu membuat teman kelompok paham dengan apa yang saya sampaikan.
- ☒ Teman (2) () bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai batobo meskipun ada jeda, mengubah ucapan, dan mampu membuat teman kelompok paham apa yang saya sampaikan.

自己評価

じこひょうか

Pilih la element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

KOSAKATA

Pilihan

- ☐ Teman (2) () masih memiliki kosakata bahasa Jepang sederhana untuk melakukan komunikasi dasar mengenai batobo.
- ☐ Teman (2) () memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan batobo.
- ☒ Teman (2) () memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan kapan dan bagaimana kegiatan batobo.

GRAMATIKA

- ☐ Teman (2) () bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang sederhana meskipun berulang kali terjadi kesalahan mendasar.
- ☐ Teman (2) () bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang meskipun terjadi kesalahan mendasar.
- ☒ Teman (2) () bisa menggunakan pola kalimat bahasa Jepang sederhana yang sesuai dengan konteks meskipun terdapat kesalahan kecil.

PELAFALAN

- ☐ Teman (2) () bisa berkomunikasi dengan menggunakan kalimat bahasa Jepang yang singkat, sederhana dan mampu mengucapkan dengan pelafalan yang mudah dipahami meskipun teman kelompok meminta mengulangi ucapan saya karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- ☐ Teman (2) () bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang dapat dipahami teman kelompok meskipun masih ada yang sulit dipahami karena adanya dialek bahasa ibu..
- ☒ Teman (2) () bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami teman kelompok meskipun ada kesalahan atau pengaruh dialek bahasa ibu.