І. Проводжу дослідження природи

1. Учень та учениця планували дослідження на тему: «Як виростити цвіль». Установіть послідовність виконання дослідження (розташуйте букви у правильному порядку).

А Підготувати однакові зразки хліба.

Б Зібрати інформацію про умови, потрібні для вирощування цвілі.

В Представити результати дослідження у вигляді діаграми й зробити висновок щодо гіпотези.

Г Розкласти зразки хліба по пакетах із застібкою (zip-line) і щільно закрити.

Д За певний час порівняти й кількісно виміряти розвиток цвілі на різних зразках.

Е Сформулювати гіпотезу дослідження: вплив яких факторів перевірятиметься.

Є Презентувати результати дослідницької роботи.

Ж Розмістити зразки в різних умовах, залежно від гіпотези дослідження.

З Захистити органи дихання маскою чи респіратором.

2. Учні й учениці вивчали, чи залежить кількісний склад лишайників від чистоти повітря. Учень сказав, що варто дослідити, скільки лишайників росте на деревах біля автотраси. Учениця сказала, що варто порівняти кількість лишайників на деревах поруч з автотрасою і на ділянці лісу, віддаленій від доріг. Хто має рацію?

А учень **Б** учениця **В** жоден **Г** обоє

ІІІ. Усвідомлюю закономірності природи

1. Установіть відповідність між зображенням паразитичних грибів і групою, до якої вони належать.

А ріжкові **Б** трутовики **В** борошнисторосяні **Г** фітофтора **Д** сажкові

2. Виберіть твердження (*одне або декілька*), що відповідають правилам збирання грибів.

А Гриби не рекомендують збирати біля автомобільних доріг і полів.

Б Збирати гриби потрібно у плетені кошики, а не в пакети.

В Під час збирання гриби слід очищати від землі та бруду.

Г Можна збирати всі гриби, які трапляються по дорозі.

Д Якщо ви бачите отруйний гриб, його слід знищити.

Е Місце, де ріс гриб, слід прикрити землею або листям.

LIVEWORKSHEETS