

**Modul Pembelajaran**

**IPAS**

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR



**Tahun Ajaran 2025**



LIVE WORKSHEETS

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Marsyida
Instansi	:	SD Negeri Tonrorita
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase / Kelas	:	A/II (Dua)
Topik 1	:	Pahlawan Nasional Indonesia
Tema	:	Pahlawanku, Kebanggaanku
Capaian Pembelajaran	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL		
<b>Capaian Pembelajaran :</b> Peserta didik mampu menyebutkan contoh tokoh pahlawan nasional dan daerahnya secara lisan berdasarkan pengetahuan yang sudah dimiliki.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"><li>● Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</li><li>● Berkebinekaan global</li><li>● Bergotong royong</li><li>● Bernalar kritis</li></ul>		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"><li>● Media pembelajaran: Edmodo</li><li>● Laptop/gadget dengan koneksi internet</li><li>● Buku paket IPS kelas II</li><li>● LKPD digital</li></ul>		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
20 orang		

## G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended Learning berbasis Learning Management System (LMS) Edmodo  
Model Pembelajaran : Project Based Learning

## H. MATERI POKOK

**Tema: Pahlawan Nasional**

**Subtopik: Mengenal Jasa dan Perjuangan Pahlawan Nasional Indonesia**

### Studi Kasus:

Seorang siswa bernama Sinta tidak mengetahui siapa Cut Nyak Dien, dan mengira semua pahlawan berasal dari Jawa. Ia bingung mengapa perempuan bisa menjadi pahlawan dan belum pernah membaca kisah perjuangan dari luar daerahnya. Bagaimana teman-teman Sinta dapat membantunya memahami pentingnya mengenal berbagai tokoh pahlawan dari seluruh Indonesia?

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian pahlawan nasional
2. Menyebutkan nama dan daerah asal pahlawan nasional
3. Menceritakan secara singkat perjuangan satu tokoh pahlawan nasional
4. menyampaikan pendapat tentang pentingnya menghargai jasa pahlawan

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setiap pahlawan memiliki jasa besar yang patut dikenang dan diteladani oleh generasi muda dalam membangun bangsa.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang membuat seseorang layak disebut sebagai pahlawan nasional?
2. Apakah semua pahlawan harus berperang?
3. Mengapa penting mengenal pahlawan dari berbagai daerah di Indonesia?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan  
Pendahuluan (10  
Menit)**

**Guru membuka kelas di Edmodo:**

1. Memberikan salam pembuka dan doa bersama.
2. Melakukan presensi siswa secara digital menggunakan fitur check-in Edmodo.
3. **Guru memutar video pendek** yang berisi kisah perjuangan Cut Nyak Dien melalui fitur **file/video sharing** di Edmodo.

	<p>4. <b>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</b> hari ini secara jelas dan singkat, misalnya:          “Hari ini kita akan belajar tentang perjuangan pahlawan nasional, memahami nilai-nilai kepahlawanan, dan membuat proyek presentasi pahlawan pilihan kalian.”</p>
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p><b>Eksplorasi (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca materi tentang pahlawan nasional yang telah disiapkan guru dan diunggah ke Edmodo</li> <li>2. Diskusi singkat melalui fitur polling/forum Edmodo:</li> <li>3. Guru membuat polling dengan pertanyaan seperti “Pahlawan nasional mana yang paling menginspirasi kalian?”</li> <li>4. Siswa memberikan pendapat dan berdiskusi singkat melalui kolom komentar di forum.</li> </ol> <p><b>Elaborasi (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memilih satu pahlawan nasional untuk dipelajari lebih mendalam secara individu atau berkelompok kecil.</li> <li>2. Siswa mengerjakan LKPD digital yang berupa formulir Google (Google Forms) yang diintegrasikan dengan Edmodo, berisi pertanyaan dan aktivitas terkait pahlawan yang dipilih.  <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWP1awWxuPIuJDqdEkFiICA2oKfWjCU1g5k3XFbHtZ1b7M0g/viewform?usp=header">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWP1awWxuPIuJDqdEkFiICA2oKfWjCU1g5k3XFbHtZ1b7M0g/viewform?usp=header</a></li> <li>3. Guru memonitor progress pengerjaan LKPD melalui dashboard Edmodo dan Google Forms.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil proyek singkatnya melalui fitur posting tugas (assignment) di Edmodo, berupa tulisan, video, atau presentasi singkat.</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik langsung dengan komentar yang membangun pada postingan siswa.</li> </ol>



	3. Siswa lain dapat memberikan tanggapan sebagai peer feedback.
<b>Penutup (20 menit)</b>	<p><b>Refleksi bersama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menuliskan refleksi tentang pembelajaran hari ini di kolom komentar forum Edmodo dengan pertanyaan pemandu: “Apa yang saya pelajari hari ini tentang pahlawan nasional dan nilai kepahlawanan?”</li> <li>2. <b>Siswa mengisi kuis singkat</b> yang dibuat di Edmodo untuk mengukur pemahaman mereka secara individual.</li> <li>3. <b>Guru memberi penguatan dan motivasi</b> melalui pesan singkat di forum, menekankan pentingnya nilai kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. <b>Guru menginformasikan tugas lanjutan:</b> Siswa diminta membuat posting opini tentang pahlawan daerahnya masing-masing di Edmodo sebagai tugas rumah atau tugas kelompok untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>

## E. ASESMEN

### 1. Rubrik penilaian sikap

Aspek	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan mandiri	Tidak menyelesaikan tugas	Menyelesaikan sebagian tugas	Menyelesaikan tugas dengan bantuan	Menyelesaikan tugas dengan mandiri dan tepat waktu
Kerja Sama	Aktif dalam diskusi Edmodo	Tidak terlibat	Terlibat jika ditanya	Terlibat sesekali	Selalu aktif dan membantu

Disiplin	Masuk kelas daring tepat waktu	Sering terlambat atau tidak hadir	Terkadang terlambat	Biasanya hadir tepat waktu	Selalu hadir tepat waktu
Rasa Ingin Tahu	Bertanya dan merespon dalam Edmodo	Tidak bertanya/mer espon	Bertanya jika diarahkan	Kadang bertanya spontan	Aktif bertanya dan menjawab

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Indikator	Skor
Tes Pilihan Ganda	Menjawab soal dengan tepat	Skor 0–100 berdasarkan jumlah jawaban benar
Isian	Menjawab soal dengan jelas dan benar	Skor 0–100
Kriteria Ketuntasan Rata-rata nilai $\geq 70$ Tuntas / Belum Tuntas		

## 3. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Kreativitas	Menampilka n ide menarik dalam tugas	Tidak ada ide baru	Ide sederhana	Ide cukup menarik	Ide sangat kreatif dan orisinal
Ketepatan Waktu	Mengumpul an tugas di Edmodo	Tidak mengumpul kan	Terlambat > 1 hari	Terlambat < 1 hari	Tepat waktu
Kesesuaian Isi	Isi tugas sesuai materi	Tidak sesuai	Sebagian sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai dan mendalam

Presentasi / Unggahan	Menyampaikan atau mengunggah tugas dengan baik	Tidak unggah	Unggah tidak lengkap	Unggah cukup lengkap	Unggah lengkap dan menarik	
-----------------------	--	--------------	----------------------	----------------------	----------------------------	--

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran

### Kegiatan Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.

## G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru menggunakan refleksi untuk mengevaluasi pendekatan, metode, dan interaksi selama mengajar, serta merencanakan perbaikan ke depan. Peserta didik melakukan refleksi untuk menilai pemahaman, pengalaman belajar, dan makna yang didapat dari proses pembelajaran

**Tabel 3.1**  
**Refleksi Guru**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Kegiatan pembelajaran hari ini berjalan sesuai rencana yang telah disusun.		
2.	Materi yang saya sampaikan mudah di pahami oleh peserta didik.		
3.	Media dan metode pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa.		
4.	Saya memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk aktif dalam pembelajaran.		
5.	Saya melakukan evaluasi dan umpan balik yang membangun kepada siswa.		

**Tabel 3.2**  
**Refleksi Peserta Didik**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memahami materi yang diajarkan guru hari ini.		
2.	Saya aktif bertanya atau berpendapat selama pembelajaran berlangsung.		
3.	Saya merasa nyaman dan tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan guru.		
4.	Saya mendapat kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelas.		
5.	Saya menerima umpan balik yang membantu dari guru atas tugas atau hasil belajar saya.		

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWP1awWxuPluJDqdEkFilCA2oKfWjCU1g5k3XFbHtZ1b7M0g/viewform?usp=header>

<p><b>LATIHAN SOAL ESSAY</b></p> <p>hilyakaliabo09@gmail.com Ganti akun</p> <p>Tidak dibagikan</p> <p>* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi</p> <p>Nama *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>Kelas *</p> <p>Jawaban Anda</p>	<p>apa peran dan perjuangan tokoh tersebut?</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>dimana dan kapan ia lahir?</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>Nilai-nilai apa yang bisa kamu teladani ?</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>Mengapa kamu memilih tokoh tersebut?</p> <p>Jawaban Anda</p>
--	--



**Pahlawan tuanku Imam Bonjol**

Dia adalah sosok yang lahir dikampung tanjung bunga dan seorang ulama dan pemimpin masyarakat, dirinya berjuang bersama kaum paderi pada tahun 1803-1838.



**TUANKU IMAM BONJOL**  
Lahir : Tanjung Bunga, (Pasaman)  
Sumatra Barat 1772  
Wafat : Lotak Menado 8 — 11 — 1864



**JENDRAL SUDIRMAN**  
Lahir : Purbalingga, 24-01-1916  
Wafat : Mangrove, 25-01-1990  
Pahlawan Pemuda Kemerdekaan

**Sultan Hasanuddin**

Lahir di Bonjol, Sumatera Barat pada tahun 1772.

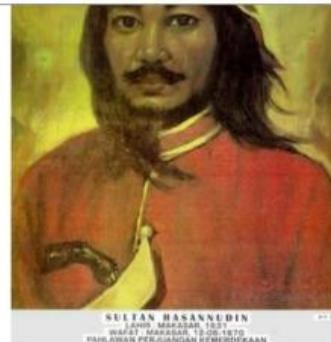
Tokoh utama dalam Perang Paderi melawan penjajah Belanda di Sumatera Barat (1821-1837).

Ia juga seorang ulama dan pemimpin adat, yang memperjuangkan ajaran Islam dan keadilan sosial.

Berjuang menyatukan rakyat Minangkabau agar melawan penjajahan dan praktik-praktik adat yang bertentangan dengan Islam.

Keberanian dan semangat juang: Melawan penjajahan dengan qinih.

Keberanian dan semangat juang: Melawan penjajahan dengan gigih.  
Religiusitas: Mempertahankan nilai-nilai Islam dalam masyarakat.  
Kepedulian terhadap rakyat: Berjuang demi keadilan dan kesejahteraan masyarakat.



**SULTAN HASANUDDIN**  
Lahir : Bonjol, 1772  
Wafat : Mangrove, 18-01-1837  
Pahlawan Perjuangan Kemerdekaan

siapa Nama pahlawan Nasional yang kamu pilih?

Jawaban Anda

**Jenderal Soederman**

Tempat & Tanggal Lahir:

Lahir di Purbalingga, Jawa Tengah pada 24 Januari 1916.

Peran dan Perjuangan:

Jenderal Sudirman adalah panglima besar Tentara Nasional Indonesia (TNI) pertama. Ia memimpin perang gerilya melawan penjajah Belanda setelah Indonesia memproklamasikan kemerdekaan. Meskipun sedang sakit (mengidap tuberkulosis), ia tetap memimpin perjuangan dengan berjalan kaki menembus hutan dan gunung untuk mempertahankan kemerdekaan.

Nilai-nilai Keteladanan:

Patriotisme: Cinta tanah air dan rela berkorban demi negara.

Kepemimpinan: Memimpin pasukan dengan penuh keberanian dan keteladanan.

Keteguhan dan semangat juang: Tidak menyerah walau dalam kondisi sakit berat.



## PILIHAN GANDA

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHPRs3rQZ0JY5fShiw2SzRi1VF1z3XU59G82rzn3nlUDon9A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHPRs3rQZ0JY5fShiw2SzRi1VF1z3XU59G82rzn3nlUDon9A/viewform?usp=sf_link)

<div> <h3>PILIHAN GANDA</h3> <p>hilyakaliabo09@gmail.com Ganti akun</p> <p>Tidak dibagikan</p> </div> <hr/> <p><b>Nama</b></p> <p>Jawaban Anda</p> <hr/> <p><b>Kelas</b></p> <p>Jawaban Anda</p> <hr/> <p>Siapakah Tuanku Imam Bonjol?</p>	<p>Siapakah Tuanku Imam Bonjol?</p> <p> <input type="radio"/> Seorang raja dari Kerajaan Gowa  <input type="radio"/> Pemimpin Perang Padri di Sumatera Barat  <input type="radio"/> Panglima besar pertama di Indonesia  <input type="radio"/> Pendiri Kerajaan Mataram         </p> <hr/> <p>Tuanku Imam Bonjol dikenal sebagai tokoh pejuang dalam Perang Padri. Perang ini terjadi antara...</p> <p> <input type="radio"/> Kaum bangsawan dan rakyat kecil  <input type="radio"/> Kaum adat dan kaum Padri  <input type="radio"/> Kaum priyayi dan penjajah Belanda  <input type="radio"/> Kaum pedagang dan VOC         </p>
<p>Sultan Hasanuddin dijuluki "Ayam Jantan dari Timur" karena...</p> <p> <input type="radio"/> Memiliki banyak pasukan dari timur Indonesia  <input type="radio"/> gaya kepemimpinannya yang keras  <input type="radio"/> keberaniannya melawan VOC  <input type="radio"/> Wilayah kekuasaannya sangat luas         </p> <hr/> <p>Sultan Hasanuddin adalah sultan dari Kerajaan...</p> <p> <input type="radio"/> ternate  <input type="radio"/> bone  <input type="radio"/> gowa  <input type="radio"/> tidore         </p>	<p>Jenderal Soedirman dikenal sebagai...</p> <p> <input type="radio"/> Pejuang diplomasi kemerdekaan  <input type="radio"/> Pahlawan wanita dari Jawa Tengah  <input type="radio"/> Panglima besar TNI pertama Indonesia  <input type="radio"/> Pemimpin perlawanan di Sumatera Utara         </p> <hr/> <p>Jenderal Soedirman tetap memimpin gerilya walaupun sedang sakit. Hal ini menunjukkan bahwa beliau...</p> <p> <input type="radio"/> Mengutamakan perintah atasannya  <input type="radio"/> Ingin mendapatkan pangkat yang lebih tinggi  <input type="radio"/> Sangat cinta tanah air dan pantang menyerah  <input type="radio"/> Terpaksa karena tidak ada pengganti         </p>
<p>Siapakah nama asli dari Tuanku Imam Bonjol?</p> <p> <input type="radio"/> Muhammad Shahab  <input type="radio"/> Muhammad Saleh  <input type="radio"/> Muhammad Ismail  <input type="radio"/> Muhammad Yamin         </p> <hr/> <p>Tuanku Imam Bonjol dikenal sebagai pemimpin dalam Perang...</p> <p> <input type="radio"/> Diponegoro  <input type="radio"/> Padri  <input type="radio"/> Aceh  <input type="radio"/> Jawa         </p>	<p>Jenderal Sudirman dikenal sebagai...</p> <p> <input type="radio"/> Pahlawan pendidikan  <input type="radio"/> Pahlawan reformasi  <input type="radio"/> Panglima besar TNI pertama  <input type="radio"/> Pendiri Tentara Pelajar         </p> <hr/> <p>Strategi perang gerilya Jenderal Sudirman dilakukan saat.</p> <p> <input type="radio"/> Masa penjajahan Belanda pertama  <input type="radio"/> Agresi Militer Belanda II  <input type="radio"/> Serangan Umum 1 Maret  <input type="radio"/> Revolusi Industri         </p>



Pembelajaran IPS kelas 5 dengan tema Pahlawanku, Kebanggaanku bertujuan untuk menanamkan nilai kepahlawanan kepada peserta didik sejak dini. Guru diharapkan mampu mengenalkan tokoh-tokoh pahlawan nasional seperti Jenderal Soedirman, Sultan Hasanuddin, dan Tuanku Imam Bonjol dengan pendekatan kontekstual, bermakna, dan terintegrasi dengan teknologi melalui platform seperti Edmodo. Dalam mengajar, guru bisa mengarahkan siswa tidak hanya untuk mengenal sejarah, tetapi juga menggali nilai perjuangan, nasionalisme, dan tanggung jawab.

Jenderal Soedirman adalah simbol semangat juang dan pengorbanan. Meski dalam kondisi sakit paru-paru, ia tetap memimpin perang gerilya melawan Belanda pasca kemerdekaan Indonesia. Kisah perjuangannya menjadi contoh keteladanan tanpa pamrih yang patut diteladani siswa. Sultan Hasanuddin, Raja Gowa dari Sulawesi Selatan, dijuluki "Ayam Jantan dari Timur" karena keberaniannya melawan penjajahan VOC di abad ke-17. Ia menolak tunduk kepada Belanda dan berperang mempertahankan kedaulatan kerajaannya. Sedangkan Tuanku Imam Bonjol merupakan tokoh penting dalam Perang Padri di Sumatera Barat. Ia memperjuangkan keadilan dan nilai-nilai agama Islam melawan pengaruh kolonial Belanda dan ketidakadilan sosial saat itu.





## **BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK**

Pahlawan adalah orang yang berani dan rela berjuang demi bangsa dan negara. Mereka tidak hanya berperang, tetapi juga membela keadilan dan memperjuangkan nilai-nilai luhur bangsa. Dalam sejarah Indonesia, banyak pahlawan nasional yang telah berjuang melawan penjajahan dan mengorbankan jiwa dan raga demi kemerdekaan. Tiga di antaranya adalah Jenderal Soedirman, Sultan Hasanuddin, dan Tuanku Imam Bonjol.

Jenderal Soedirman adalah seorang pemimpin tentara Indonesia yang sangat pemberani. Saat melawan Belanda setelah kemerdekaan, beliau sedang sakit paru-paru. Namun, itu tidak menghentikannya. Ia tetap memimpin pasukan bergerilya dari hutan ke hutan. Keberaniannya membuat Belanda kewalahan dan memperlihatkan kepada dunia bahwa Indonesia tidak akan menyerah.

Sultan Hasanuddin adalah raja dari Kerajaan Gowa di Sulawesi Selatan. Ia terkenal karena keberaniannya melawan Belanda, terutama VOC. Ia tidak mau wilayahnya dikuasai penjajah. Karena semangat juangnya yang luar biasa, ia dijuluki "Ayam Jantan dari Timur". Ia menjadi contoh bahwa rakyat Indonesia sejak dulu sudah melawan ketidakadilan.

Tuanku Imam Bonjol berasal dari Minangkabau, Sumatera Barat. Ia memimpin Perang Padri, sebuah perang yang awalnya berisi perjuangan nilai-nilai agama, tetapi kemudian berkembang menjadi perlawanan terhadap penjajahan Belanda. Ia adalah tokoh yang cerdas dan teguh pendirian. Meski akhirnya ditangkap dan dibuang oleh Belanda ke Sulawesi, semangatnya tetap hidup dan dikenang oleh seluruh bangsa.



## GLOSARIUM

**Alokasi Waktu:** Merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan belajar harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun.

**Asesmen:** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, atau orang tua agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.

**Asesmen Formatif:** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran.

**Asesmen Sumatif:** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu komponen dasar atau unit pembelajaran.

**Profil Pelajar Pancasila:** visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia

**Refleksi:** proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur

## DAFTAR PUSTAKA

Kemdikbud (2021). Buku Siswa IPS Kelas 2 SD Kurikulum Merdeka.

Kemensos RI. (2023). Profil Pahlawan Nasional. Diakses dari: <https://kemensos.go.id>

Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2022). Modul Ajar IPS SD Fase A.