



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UNSUR KIMIA

Kelas :

Nama Anggota (No. Abs) :

- | | |
|----|-----|
| 1. | () |
| 2. | () |
| 3. | () |
| 4. | () |
| 5. | () |
| 6. | () |

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik dapat mendeskripsikan **atom** dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui unjuk kerja penyelidikan, peserta didik dapat berpikir kritis dan bergotong royong menguraikan sifat-sifat unsur setelah mengerjakan LKPD dengan tepat dan mempresentasikannya
2. Melalui unjuk kerja penyelidikan, peserta didik dapat berpikir kritis dan bergotong royong dalam membedakan unsur logam dan non logam berdasarkan sifatnya setelah mengerjakan LKPD dengan tepat dan mempresentasikannya

C. Alat dan Bahan

- 1.) 1 Paku besi
- 2.) 1 Potongan kayu kecil
- 3.) 1 sendok plastik
- 4.) 1 skrup
- 5.) 4 Gelas plastik
- 6.) Air
- 7.) Alat tulis

D. Stimulasi (Stimulation)



Di rumah, kita sering menggunakan berbagai macam benda seperti paku, kayu, sekrup, dan sendok plastik. Paku dan sekrup biasanya digunakan untuk menyambung bahan bangunan, sedangkan kayu bisa ditemukan pada meja, kursi, dan rak. Sendok plastik sering digunakan untuk makan saat piknik atau membeli makanan. Apakah kalian pernah melihat paku atau sekrup yang dibiarkan di luar rumah, lalu terkena air hujan atau genangan air? Apa yang terjadi

setelah beberapa hari? Biasanya, benda-benda seperti paku dan sekrup akan berubah warna menjadi coklat, permukaannya kasar, dan tampak seperti berkarat. Tapi, jika kalian melihat plastik atau kayu yang juga terkena air, apakah kalian menemukan perubahan serupa?

E. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

1. Apa perbedaan sifat antara logam dan nonlogam jika dilihat dari reaksinya terhadap air?
2. Apakah perubahan yang terjadi termasuk perubahan fisika atau kimia?

F. Langkah-langkah Percobaan (Data Collection)

1. Siapkan empat gelas plastik bersih dan isi masing-masing dengan air bersih hingga setengah bagian.
2. Siapkan empat benda uji
 - Paku
 - Sekrup
 - Potongan kayu
 - Sendok plastik
3. Masukkan satu benda uji ke dalam masing-masing gelas berisi air. Pastikan seluruh bagian benda terendam.
4. Letakkan keempat gelas tersebut di tempat yang aman
5. Diamkan selama 2–3 hari agar terjadi interaksi antara benda dengan air.
6. Setelah 2–3 hari, amati setiap benda dan catat perubahan yang terjadi, baik dari segi warna, tekstur, bau, atau bentuk, ke dalam tabel pengamatan.
7. Bandingkan hasil pengamatan keempat benda dan simpulkan perbedaan sifat logam dan nonlogam terhadap air.

G. Data Hasil Percobaan

No	Nama Benda	Jenis Bahan	Kondisi Sebelum Direndam	Kondisi Setelah Direndam (2–3 hari)	Jenis Perubahan (Fisik / Kimia / Tidak Ada)	Keterangan Tambahan
1	Paku					
2	Sekrup					
3	Potongan kayu					

No	Nama Benda	Jenis Bahan	Kondisi Sebelum Direndam	Kondisi Setelah Direndam (2–3 hari)	Jenis Perubahan (Fisik / Kimia / Tidak Ada)	Keterangan Tambahan
4	Sendok plastik					

H. Diskusi

1. Dari hasil pengamatan, benda mana saja yang mengalami perubahan **fisika**? Jelaskan perubahan apa yang terjadi dan mengapa itu termasuk fisika ?

2. Benda mana yang mengalami perubahan kimia? Apa tanda-tandanya, dan bagaimana kalian tahu itu perubahan kimia?

3. Bandingkan sifat fisika dan kimia logam dan nonlogam dari hasil percobaan ?

4. Jelaskan bagaimana sifat logam dan nonlogam yang kalian temukan ini berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam memilih bahan untuk bangunan, peralatan rumah tangga, atau kemasan makanan ?

5. Apa simpulan kalian tentang perbedaan sifat fisika dan kimia antara logam dan nonlogam berdasarkan eksperimen ini?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UNSUR KIMIA

Kelas :

Nama Anggota (No. Abs) :

1. ()
2. ()
3. ()
4. ()
5. ()
6. ()

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik dapat mendeskripsikan **atom** dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui unjuk kerja penyelidikan, peserta didik dapat berpikir kritis dan bergotong royong menguraikan sifat-sifat unsur setelah mengerjakan LKPD dengan tepat dan mempresentasikannya
2. Melalui unjuk kerja penyelidikan, peserta didik dapat berpikir kritis dan bergotong royong dalam membedakan unsur logam dan non logam berdasarkan sifatnya setelah mengerjakan LKPD dengan tepat dan mempresentasikannya

C. Alat dan Bahan

1. 1 Paku besi
2. 1 Potongan kayu kecil
3. 1 sendok plastik
4. 3 Gelas plastik
5. Air
6. Alat tulis

D. Stimulasi (Stimulation)



Di rumah, kita sering menggunakan berbagai macam benda seperti paku, kayu, sekrup, dan sendok plastik. Paku biasanya digunakan untuk menyambung bahan bangunan, sedangkan kayu bisa ditemukan pada meja, kursi, dan rak. Sendok plastik sering digunakan untuk makan saat piknik atau membeli makanan. Apakah kalian pernah melihat paku yang dibiarkan di luar rumah, lalu terkena air hujan atau genangan air? Apa yang terjadi setelah beberapa hari? Biasanya, benda-benda seperti paku akan berubah warna menjadi coklat, permukaannya kasar, dan tampak seperti berkarat. Tapi, jika kalian melihat plastik atau kayu yang juga terkena air, apakah kalian menemukan perubahan serupa?

E. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

1. Apa perbedaan sifat antara logam dan nonlogam jika dilihat dari reaksinya terhadap air?
2. Apakah perubahan yang terjadi termasuk perubahan fisika atau kimia?

F. Langkah-langkah Percobaan (Data Collection)

- a. Siapkan tiga gelas plastik bersih dan isi masing-masing dengan air bersih hingga setengah bagian.
- b. Siapkan empat benda uji
 - Paku
 - Potongan kayu
 - Sendok plastik
- c. Masukkan satu benda uji ke dalam masing-masing gelas berisi air. Pastikan seluruh bagian benda terendam.
- d. Letakkan keempat gelas tersebut di tempat yang aman
- e. Diamkan selama 2–3 hari agar terjadi interaksi antara benda dengan air.
- f. Setelah 2–3 hari, amati setiap benda dan catat perubahan yang terjadi, baik dari segi warna, tekstur, bau, atau bentuk, ke dalam tabel pengamatan.
- g. Bandingkan hasil pengamatan keempat benda dan simpulkan perbedaan sifat logam dan nonlogam terhadap air.

G. Data Hasil Percobaan

No	Nama Benda	Jenis Bahan	Kondisi Sebelum Direndam	Kondisi Setelah Direndam (2–3 hari)	Jenis Perubahan (Fisik / Kimia / Tidak Ada)	Keterangan Tambahan
1	Paku					
2	Potongan kayu					
3	Sendok plastik					

H. Diskusi

1. Apa yang terjadi pada paku setelah direndam dalam air? Apakah itu perubahan fisika atau kimia? Jelaskan alasannya.

2. Bagaimana kondisi potongan kayu setelah direndam? Apakah perubahan yang terjadi termasuk fisika atau kimia?

3. Apakah sendok plastik menunjukkan perubahan? Mengapa benda ini tidak berubah meskipun direndam dalam air??

4. Apa simpulan kalian tentang perbedaan sifat fisika dan kimia antara logam dan nonlogam berdasarkan eksperimen ini?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UNSUR KIMIA

Kelas :

Nama Anggota (No. Abs) :

- | | |
|----|-----|
| 1. | () |
| 2. | () |
| 3. | () |
| 4. | () |
| 5. | () |
| 6. | () |

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik dapat mendeskripsikan **atom** dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui unjuk kerja penyelidikan, peserta didik dapat berpikir kritis dan bergotong royong menguraikan sifat-sifat unsur setelah mengerjakan LKPD dengan tepat dan mempresentasikannya
2. Melalui unjuk kerja penyelidikan, peserta didik dapat berpikir kritis dan bergotong royong dalam membedakan unsur logam dan non logam berdasarkan sifatnya setelah mengerjakan LKPD dengan tepat dan mempresentasikannya

C. Alat dan Bahan

1. 1 Paku besi
2. 1 Potongan kayu kecil
3. 2 Gelas plastik
4. Air
5. Alat tulis

D. Stimulasi (Stimulation)



Di rumah, kita sering menggunakan berbagai macam benda seperti paku dan kayu. Paku biasanya digunakan untuk menyambung bahan bangunan, sedangkan kayu bisa ditemukan pada meja, kursi, dan rak. Apakah kalian pernah melihat paku yang dibiarkan di luar rumah, lalu terkena air hujan atau genangan air? Apa yang terjadi setelah beberapa hari? Biasanya, benda-benda seperti paku akan berubah warna menjadi coklat, permukaannya kasar, dan tampak seperti berkarat. Tapi, jika kalian melihat kayu yang juga terkena air, apakah kalian menemukan perubahan serupa?

E. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

1. Apa perbedaan sifat antara logam dan nonlogam jika dilihat dari reaksinya terhadap air?

2. Apakah perubahan yang terjadi termasuk perubahan fisika atau kimia?

F. Langkah-langkah Percobaan (Data Collection)

1. Siapkan tiga gelas plastik bersih dan isi masing-masing dengan air bersih hingga setengah bagian.
2. Siapkan empat benda uji
 - Paku
 - Potongan kayu
3. Masukkan satu benda uji ke dalam masing-masing gelas berisi air. Pastikan seluruh bagian benda terendam.
4. Letakkan keempat gelas tersebut di tempat yang aman
5. Diamkan selama 2–3 hari agar terjadi interaksi antara benda dengan air.
6. Setelah 2–3 hari, amati setiap benda dan catat perubahan yang terjadi, baik dari segi warna, tekstur, bau, atau bentuk, ke dalam tabel pengamatan.
7. Bandingkan hasil pengamatan keempat benda dan simpulkan perbedaan sifat logam dan nonlogam terhadap air.

G. Data Hasil Percobaan

No	Nama Benda	Jenis Bahan	Kondisi Sebelum Direndam	Kondisi Setelah Direndam (2–3 hari)	Jenis Perubahan (Fisik / Kimia / Tidak Ada)	Keterangan Tambahan
1	Paku					
2	Potongan kayu					

H. Diskusi

1. Apa yang kamu amati pada paku setelah direndam dalam air selama beberapa hari? Apakah terjadi perubahan pada paku?

2. Apa yang terjadi pada potongan kayu setelah direndam dalam air? Apakah kayu mengalami perubahan? Jelaskan apa yang kamu lihat

3. Dari pengamatan kamu, apakah paku dan kayu mengalami perubahan fisika atau kimia? Jelaskan alasannya.