

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang , di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin dengan menggunakan pola kalimat:

الإشارة للمفراد + الاسم + النعت، المبتداء والخبر، الخبر المقدم والمبتداء المؤخر ،
الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي

B. Tujuan Pembelajaran

1	Peserta didik mampu membaca dan menghafal mufrodat terkait tema في الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ
2	Peserta didik mampu mempraktikkan/ menerapkan mufrodat tentang tema في الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ dalam teks muhadatsah/ percakapan
3	Peserta didik mampu membuat teks pendek dari mufrodat tentang في الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ
4	Peserta didik mampu mengembangkan mufrodat tentang في الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ menjadi sebuah paragraf

النشاط الأول: المفردات

أنظروا اقرأوا وأعدوا!

المفردات

المعاني	المفردات	الرقم
Laboratorium bahasa	مَعْمَلُ اللُّغَاتِ 	١
Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ 	٢
Rumah	بَيْتٌ 	٣
Siswa	طَالِبٌ 	٤
Guru	مُدَرِّسٌ 	٥

--	--	--

Mufrodat lainnya;

Bahasa Arab	Arti	Bahasa Arab	Arti
مِجْهَرٌ	Mikroskop	تَجْلِسُ	Duduk
أَنْبُوبَةٌ	Tabung reaksi	فَصْلٍ	Kelas
كَأْسٌ	Gelas ukur	السَّيَّارَةُ	Mobil
مِصْفَاةٌ	Saringan	المُكْتَبَةُ	Perpustakaan
مِخْرَازٌ	Termometer	مَعْمَلُ اللُّغَاتِ	Laboratorium bahasa
مِقيَاسُ الكِتْلَةِ	Timbangan massa	قِرَاءَةٌ	Membaca
مِقْصَصٌ	Gunting	إِسْتِعَارَةٌ	Meminjam
مِلْقَاطٌ	Pinset	دُرُوسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ	Pelajaran bahasa Arab
قَارُورَةٌ	Botol laboratorium	يَوْمُ الْعُطْلَةِ	Hari libur
مِشْرَطٌ	Pisau bedah	الْكِتَابُ	Beberapa buku

التدريب ١. صل بين الكلمة والصورة !

(Mencocokkan Gambar dan Kata)



• مَقْصٌّ



• أَنْبُوبَةٌ



• مَقْيَاسُ الْكُتْلَةِ



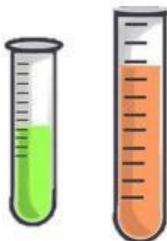
• مِلْقَاطٌ



• مِجْهَرٌ



• كَأْسٌ



• مِخْرَازٌ

النشاط الثاني: القراءة

✚ أنظروا وستمعوا واقرأ!



المدرسة الابتدائية الحكومية ١ النور. هي مدرسة تتعلم فيها عائشة. وهي الآن تجلس في فصل الخامس، ذهبت عائشة إلى المدرسة كل يوم بالسيارة، لأن المدرسة بعيدة عن البيت. وكان أبو عائشة مدرساً في تلك المدرسة.

ذهبت عائشة إلى المكتبة في وقت الإستراحة أحياناً، لقراءة واستعارة بعض الكتب، وأحياناً إلى معمل اللغات، كانت عائشة محبة دُرُوس اللغة العربية، حتى اشتركت عائشة الدورة للغة العربية في يوم العطلة.

التدريب ٢. أجب السؤال أدناه بشكل صحيح!

١. مَنْ تَجْلِسُ فِي فَصْلِ الْخَامِسِ؟

.....

٢. كَيْفَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

.....

٣. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

.....

٤. أَيْنَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

.....

٥. مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ مِنَ الدُّرُوسِ؟

.....

التدريب ٣. رَتِّبِ الْكَلِمَاتُ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

Susunlah mulai dari kata yang bergaris bawah!

١. فِيمَا - عَائِشَةُ - تَتَعَلَّمُ - مَدْرَسَةُ

.....

٢. تَجْلِسُ - الْخَامِسِ - فَصْلٍ - فِي

.....

٣. بَعِيدُ - الْمَدْرَسَةِ - الْبَيْتِ - عَنِ

.....

٤. ذَهَبْتُ - الْمَكْتَبَةِ - إِلَى - عَائِشَةُ

.....

٥. الْإِسْتِرَاحَةِ - وَقْتُ - أَحْيَانًا

.....

النشاط الثالث : الحوار



الحوار بين عائشة وعزيرة في رواق المدرسة

عائشة: السلام عليكم هل أنت طالبة جديدة؟

عزيرة: وعليكم السلام نعم، أنا طالبة جديدة

عائشة: إلى أين تذهبين؟

عزيرة: أريد أن أذهب إلى معمل اللغات، ولكي

لا أدري أن أصل هناك

عائشة: هيا بنا نذهب معاً إلى معمل اللغات، سأحملك إلى هناك

عزيرة: حقاً!!! شكراً جزئلاً يا عائشة هيا بنا نذهب معاً إلى معمل اللغات

عائشة: عفواً يا عزيرة

التدريب ٤. أكمل الجمل الفراغات بالكلمة المناسبة وفقاً لنص الحوار

Lengkapilah kalimat berikut berdasarkan percakapan di atas !

١. عائشة: السلام عليكم هل أنتِ _____

٢. عزيرة: أريد أن أذهب إلى _____

٣. عزيرة: ولكي _____ أن أصل هناك

٤. عائشة: هيا بنا _____ إلى معمل اللغات

٥. عزيرة: حقاً!!! _____ يا عائشة هيا بنا نذهب معاً إلى معمل اللغات

Khabar – Muftada

Khabar (خبر) adalah kalimat isim yang dirafa'kan yang disandarkan pada muftada, atau kalimat isim yang menjadi keterangan dari muftada. Jadi lafazh السَّاحَةُ dari ungkapan السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ menjadi khabar dari muftada karena menerangkan lafazh bahwa Halaman itu luas .

- Khabar juga ada dua:

1. Khabar Mufrod (خَبَرٌ مُفْرَدٌ)

Contohnya seperti :

الفَصْلُ نَظِيفٌ ، الرَّجُلُ قَائِمٌ ، السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ ، السَّبُّورَةُ مُرَبَّعَةٌ

2. Khabar Ghairu Mufrod (خَبَرٌ غَيْرُ مُفْرَدٍ) terdiri dari dua bagian:

a. Khabar جملة ada dua bagian:

1) Jumlah fi'liyah (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ) : Khabar yang terdiri dari susunan fiil dan fail

Contoh : فَاطِمَةُ جَاءَتْ أُمِّيًّا

2) Jumlah Ismiyyah (جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ) : Khabar yang terdiri dari susunan muftada'khabar

Contoh : زَيْدٌ بَقَرْتُهُ سَمِينَةً

b. Syibhul jumlah (شِبْهُ الْجُمْلَةِ) terbagi menjadi dua bagian:

1) Dhorof (ظَرْفٌ) : Khabar yang terdiri dari dhorof.

Contoh : زَيْدٌ أَمَامَ الْفَصْلِ

2) Jar Majrur (جَارٌ مَجْرُورٌ)

Contoh : الْكُتُبُ فِي الْمَكْتَبَةِ

التدريب ٥ :اختر الإجابة الصحيحة مما يلي!

١ . أنا تلميذة جديدة . ما الموقوع الكلمة الذي تحتها خط ؟

أ. مبتدأ مؤخر

ب. خبر

ج. مبتدأ

٢ . الساحة إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة على تركيب المبتدأ والخبر

أ. نظيف

ب. مربع

ج. واسعة

٣ . هو مدرّس، الكلمة الموجودة هي المثال من

أ. مبتدأ خبر

ب. فعل فاعل

ج. خبر مقدم

٤ . اختر من الإجابات الموجودة مثال واحد يتركب من خبر مفرد

أ. درّس علي

ب. هي مدرّسة

ج. زئد نام أخوه

٥ . اختر من الإجابات الموجودة مثال واحد يتركب من خبر غير مفرد

أ. درّس علي

ب. هي مدرّسة

ج. زئد نام أخوه