

**PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR KELAS V BERDASARKAN PROFIL
(GAYA BELAJAR DAN MINAT BELAJAR) SERTA KESIAPAN BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat **menganalisis** sikap/ perilaku gotong royong di rumah, di sekolah, dan di lingkungan masyarakat (C4).
2. Peserta didik dapat **menganalisis** manfaat sikap/ perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari (C4).
3. Peserta didik dapat **menunjukkan** contoh sikap/perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari (P3).

Profil Belajar Peserta Didik

Profil Belajar Peserta Didik			
Gaya Belajar	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama Peserta Didik	Alya	Raihan	Azril
	Dhaffita	Bismo	Kiyomi
	Diana	Fiko	Rouf
	Hafizah	Shafa	Arkana
	Intan	Ajeng	Aleta
	Indah	Zara	Cindy
	Irma	Mail	Farid
	Khairunnisa	Aulia	Ayudia
	Lani	Adeline	Cavin
	Ziza	Meifa	Gerald
Minat Belajar	Gemar Berbicara	Kesenian	Olahraga
Nama Peserta Didik	Hafizah	Alya	Azril
	Lani	Dhaffita	Indah
	Raihan	Diana	Rouf
	Bismo	Intan	Cavin
	Zara	Indah	Gerald
	Kiyomi	Khairunnisa	Meifa
	Cindy	Ajeng	Mail
		Aulia	Fiko
		Arkana	Ziza
		Farid	Ayudia
			Aleta

			Adeline Ayudia
Produk	Peserta didik diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang materi Pola Hidup Gotong Royong. Dapat dalam bentuk gambar (infografis, mewarnai gambar), buku cerita, hasil penyelesaian <i>puzzle</i> dan teka-teki silang dan rekaman suara (lagu, hasil wawancara) ataupun <i>performance</i> .		
Proses	Menggali informasi tentang materi Pola Hidup Gotong Royong melalui tayangan video/ mengamati gambar sehingga murid dapat membuat kesimpulan dari video/ gambar tersebut.	Menggali informasi tentang materi Pola Hidup Gotong Royong melalui rekaman suara ataupun penjelasan guru sehingga murid dapat memahami materi tersebut.	Menggali informasi dengan melakukan praktek sederhana melalui penggunaan media yang disediakan/ mencari informasi secara aktif dari berbagai sumber untuk dapat mengetahui materi.

Kesiapan Belajar

Kesiapan Belajar	Sangat Mahir	Mahir	Perlu Bimbingan
Nama Peserta Didik	Alya Hafizah Intan Bismo Cindy Aleta Adeline	Dhaffita Diana Indah Irma Khairunnisa Lani Ziza Raihan Fiko	Azril Kiyomi Rouf Arkana Ayudia Cavin Gerald

		Shafa Ajeng Zara Mail Aulia Meifa Kiyomi Farid	
Proses	Siswa mampu menggambarkan dan menjelaskan materi mengenai Pancasila dengan cepat dan tepat	Siswa memerlukan bimbingan dalam menggambarkan dan menjelaskan materi Pancasila dalam kehidupan sehari - hari	Siswa memerlukan bimbingan khusus dan instens dalam menggambarkan dan menjelaskan materi Pancasila dalam kehidupan sehari - hari

Hasil pemetaan ini digunakan sebagai dasar untuk merancang Modul Ajar / Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdiferensiasi pada materi Pancasila dalam Kehidupanku, Pemetaan yang kami terapkan dalam RPP Berdiferensiasi ini adalah menurut **PROFIL BELAJAR (GAYA BELAJAR DAN MINAT BELAJAR) SERTA KESIAPAN BELAJAR PESERTA DIDIK**

**PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK BERDASARKAN PROFIL (GAYA
BELAJAR DAN MINAT BELAJAR) SERTA KESIAPAN BELAJAR
PESERTA DIDIK**

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
GEMAR BICARA	KESENIAN	OLAHRAGA
Hafizah	Alya	Azril
Lani	Dhaffita	Indah
Raihan	Diana	Rouf
Bismo	Intan	Cavin
Zara	Indah	Gerald
Kiyomi	Khairunnisa	Meifa
Cindy	Ajeng	Mail
	Aulia	Fiko
	Arkana	Ziza
	Farid	Ayudia
		Aleta

MODUL AJAR Pendidikan Pancasila

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: V Fase C
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)
Hari / Tanggal	:
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Gotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN UJUAN PEMBELAJARAN Pancasila dalam Kehidupanku

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)
Pada fase ini, peserta didik memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila dan meneladani sikap para perumus Pancasila; memahami hubungan sila-sila Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh dan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara; mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban; mempraktikkan musyawarah membuat kesepakatan dan aturan bersama; menghormati, menjaga dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; dan menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara. CP Elemen Pancasila Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan	1. Peserta didik dapat menganalisis sikap/ perilaku Pancasila di rumah, di sekolah, dan di lingkungan masyarakat (C4). 2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat sikap/ perilaku Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4). 3. Peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap/perilaku Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (P3).

nilainilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	
---	--

II. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran Tujuan Kegiatan Pembelajaran	Tujuan Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila	Setelah peserta didik mengamati video pada proyektor (TPACK), dan berdiskusi kelompok (Collaboration-4C, C) dengan teliti (PPP), peserta didik (A) dapat menganalisis (C4) (HOTS, Critical Thinking-4C, B) sikap/perilaku Pancasila di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat dan menunjukkan (P3) contoh sikap/perilaku yang mencerminkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

III. MATERI PEMBELAJARAN

BAB I Pancasila Dalam Kehidupanku

Pancasila Dalam Kehidupanku (Terlampir).

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning (PBL)* pembelajaran Luring
Pertemuan ke-1

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal (10 Menit)	1. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (CRT) <i>Communication 4C</i> . 2. Peserta didik bersama Guru memulai pembelajaran dengan berdo'a (<i>Religius-PPP</i>). 3. Guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi (<i>Communication, Collaboration 4C, Disiplin-PPP</i>).	

	4. Guru menyampaikan kesepakatan kelas (<i>Communication, Collaboration 4C, Disiplin-PPP</i>). 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Profil Pelajar Pancasila”. (<i>Berkebhinekaan Global-PPP</i>) 6. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking (<i>Collaboration-4C</i>) 7. Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. “Siap belajar untuk hari ini anak-anak?” Buku dan alat tulisnya silakan disiapkan!” (<i>Communication, Collaboration 4C, Disiplin-PPP</i>). 8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang di Berikan (<i>TPACK</i>), sebagai bentuk apersepsi (<i>Communication, Collaboration-4C, Apersepsi, Bernalar Kritis-PPP</i>). a. “Pernahkah kalian mendengar asal-usul Pancasila?” 9. Peserta didik diberikan penjelasan tentang cakupan materi, tujuan, serta manfaat pembelajaran yang akan dilalui (<i>Communication, Collaboration 4C</i>).	
Inti (40 Menit)	Model Problem Based Learning (PBL) 10. Peserta didik diarahkan untuk menyimak tayangan yang ditampilkan oleh guru pada layar proyektor terkait penerapan Pancasila dalam Kehidupan https://youtu.be/wMptaMYUp-M?si=cA6vImYJFEz3l4c (<i>TPACK, TaRL- Diferensiasi Konten</i>) 11. Peserta didik diberi waktu untuk menganalisis (C4) dan memberikan pendapatnya terkait video yang telah ditampilkan di proyektor (<i>Critical Thinking- 4C</i>); <i>Bernalar Kritis-PPP</i>), (<i>TPACK, TaRL- Diferensiasi Konten</i>) 12. Guru memberikan pertanyaan penegasan berupa: a. “Apakah video yang ditampilkan tadi merupakan contoh penerapan Pancasila? Sikap apa yang dapat diteladani dari video yang Ibu tampilkan? Bagaimana cara untuk berperilaku beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui penerapan nilai-nilai Pancasila?” (<i>CRT; TPACK, TaRL Diferensiasi Konten</i>)	Langkah ke 1 Orientasi Masalah

	Langkah ke 2 Mengorganisir Peserta Didik untuk Belajar 13. Peserta didik yang menjawab dengan benar diberikan “Word Affirmation” 14. Peserta didik membuat kelompok secara heterogen, untuk menganalisis (C4) sikap dan perilaku yang dapat diteladani dan mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 15. Peserta didik menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru (<i>Mandiri-PPP</i>). 18. Peserta didik diberikan LKPD. Kemudian mendengarkan petunjuk kerja yang dijelaskan Guru untuk mengerjakan LKPD (<i>Communication, Collaboration-4C</i>). 19. Peserta didik diberikan waktu untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD (<i>Critical Thinking-4C, Bernalar Kritis-PPP</i>). Langkah ke 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok 20. Guru mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah di LKPD (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C; Gotong Royong-PPP</i>) 21. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication, Collaboration-4C</i>) 22. Peserta didik bertanya kepada Guru apabila ada hal yang belum dipahami. (<i>Communication, Collaboration-4C, Kesadaran Sosial-KSE</i>). 23. Guru memberikan bantuan (<i>scaffolding</i>) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik (<i>Communication, Collaboration-4C</i>) Langkah ke 4 Mengembangkan dan Menyajikan Karya 24. Setiap kelompok menunjukkan (P3) hasil diskusi terkait hasil analisis dan penugasan LKPD di depan kelas (<i>Collaboration-4C; MandiriPPP</i>).	
--	---	--

	25. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C</i>) 26. Guru memberikan reward berupa tepuk “Apresiasi” kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi LKPDnya. Langkah ke 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 27. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok. (Keterampilan berhubungan sosial dan berelasi), (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C</i>) 28. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru untuk mengukur seberapa besar pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.	
Akhir (10 Menit)	29. Memastikan peserta didik mengumpulkan soal evaluasi dan hasil isian LKPD 30. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai kegiatan pengayaan bagi yang telah mencapai KKTP dan remedial bagi yang belum mencapai KKTP. 31. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking (CRT) 32. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “gotong royong” 33. Refleksi Peserta Didik Peserta didik melakukan refleksi secara bersama dengan menjawab pertanyaan guru secara lisan. (<i>Communication, Collaboration-4C, Bernalar Kritis- PPP, Kesadaran Sosial-KSE</i>). - Apa yang kalian pelajari hari ini? - Apa yang sulit dalam pembelajaran hari ini? - Adakah hambatan saat menyelesaikan tugas kelompok? - Kegiatan apa yang kalian paling suka? - Peserta didik mengekspresikan perasaannya (Kesadaran diri - pengenalan emosi (<i>Communication-4C</i>)) 34. Refleksi Guru - Langkah kegiatan apa yang belum guru lakukan?	

	b. Apa yang akan guru lakukan tentang Langkah kegiatan yang belum dilakukan? c. Langkah kegiatan apa yang sudah guru lakukan? d. Langkah apa yang akan guru lakukan selanjutnya untuk pembelajaran yang lebih baik? 35. Peserta didik memimpin do'a sebelum pulang (Religius-PPP). 36. Peserta didik menjawab salam dari guru.	
--	--	--

Model Pembelajaran: **Problem Based Learning (PBL)** pembelajaran Luring
Pertemuan ke-2

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah - Langkah Model
Awal (10 Menit)	1. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (CRT) (Communication 4C). 2. Peserta didik bersama Guru memulai pembelajaran dengan berdo'a (Religius-PPP). 3. Guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi (Communication, Collaboration 4C, Disiplin-PPP). 4. Guru menyampaikan kesepakatan kelas (Communication, Collaboration 4C, Disiplin-PPP). 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung". (Berkebhinekaan Global-PPP) 6. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking "Lagu Gotong Royong" https://youtube.com/watch?v=b6S3iZOJsmE&feature=share (Collaboration-4C), (TPACK, TaRL- Diferensiasi Konten). 7. Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. "Apa yang kalian ingat dari video pembelajaran pertemuan minggu lalu?" Kemukakan pendapat kalian!" (Communication, Collaboration 4C, Disiplin-PPP). 8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang di Berikan (TPACK), sebagai bentuk apersepsi (Communication, Collaboration-4C, Apersepsi, Bernalar Kritis-PPP).	

	a. Sebutkan 5 dasar negara! b. Sebutkan lambing dari setiap masing-masing sila! 9. Peserta didik diberikan penjelasan tentang cakupan materi, tujuan, serta manfaat pembelajaran yang akan dilalui (<i>Communication, Collaboration 4C</i>).	
Inti (40 Menit)	Model Problem Based Learning (PBL) 10. Peserta didik diarahkan untuk menyimak tayangan yang ditampilkan oleh guru pada layar proyektor terkait penerapan Pancasila dalam Kehidupan https://youtu.be/nmAQ1Cht8U0?si=n9MGU0nL-uuZd2cY (TPACK, TaRL- Diferensiasi Konten) 11. Peserta didik diberi waktu untuk menganalisis (C4) dan memberikan pendapatnya terkait video yang telah ditampilkan di proyektor (<i>Critical Thinking- 4C</i>); <i>Bernalar Kritis-PPP</i>), (TPACK, TaRL- Diferensiasi Konten) 12. Guru memberikan pertanyaan penegasan berupa: a. “Apakah video yang ditampilkan tadi merupakan contoh penerapan Pancasila?” b. “Sikap apa yang dapat diteladani dari video yang Ibu tampilkan?” c. Bagaimana cara untuk berperilaku beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui penerapan nilai-nilai Pancasila?” (CRT; TPACK, TaRLDiferensiasi Konten) Langkah ke 2 Mengorganisir Peserta Didik untuk Belajar 13. Peserta didik yang menjawab dengan benar diberikan “Word Affirmation” 14. Peserta didik membuat kelompok secara heterogen, untuk menganalisis (C4) sikap dan perilaku yang dapat diteladani dan mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 15. Peserta didik menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru (<i>Mandiri-PPP</i>). 18. Peserta didik diberikan LKPD. Kemudian mendengarkan petunjuk kerja yang dijelaskan Guru untuk mengerjakan LKPD (<i>Communication, Collaboration4C</i>). 19. Peserta didik diberikan waktu untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD (<i>Critical Thinking-4C, Bernalar Kritis-PPP</i>). Langkah ke 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	Langkah ke 1 Orientasi Masalah

	20. Guru mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah di LKPD (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C; Gotong Royong-PPP</i>) 21. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication, Collaboration-4C</i>) 22. Peserta didik bertanya kepada Guru apabila ada hal yang belum dipahami. (<i>Communication, Collaboration-4C, Kesadaran Sosial-KSE</i>). 23. Guru memberikan bantuan (<i>scaffolding</i>) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik (<i>Communication, Collaboration-4C</i>) Langkah ke 4 Mengembangkan dan Menyajikan Karya 24. Setiap kelompok menunjukkan (P3) hasil diskusi terkait hasil analisis dan penugasan LKPD di depan kelas (<i>Collaboration-4C; MandiriPPP</i>). 25. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C</i>) 26. Guru memberikan reward berupa tepuk “Apresiasi” kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi LKPDnya. Langkah ke 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 27. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil presentasi kelompok. (Keterampilan berhubungan sosial dan berelasi), (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C</i>) 28. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru untuk mengukur seberapa besar pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.	
Akhir (10 Menit)	29. Memastikan peserta didik mengumpulkan soal evaluasi dan hasil isian LKPD 30. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai kegiatan pengayaan bagi yang telah mencapai KKTP dan remedial bagi yang belum mencapai KKTP. 31. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking (CRT) 32. Refleksi Peserta Didik Peserta didik melakukan refleksi secara bersama dengan menjawab pertanyaan guru secara	

	lisan. (<i>Communication, Collaboration-4C, Bernalar Kritis-PPP, Kesadaran Sosial-KSE</i>). f. Apa yang kalian pelajari hari ini? g. Apa yang sulit dalam pembelajaran hari ini? h. Adakah hambatan saat menyelesaikan tugas kelompok? i. Kegiatan apa yang kalian paling suka? j. Peserta didik mengekspresikan perasaannya (Kesadaran diri - pengenalan emosi (<i>Communication-4C</i>)) 33. Refleksi Guru e. Langkah kegiatan apa yang belum guru lakukan? f. Apa yang akan guru lakukan tentang Langkah kegiatan yang belum dilakukan? g. Langkah kegiatan apa yang sudah guru lakukan? h. Langkah apa yang akan guru lakukan selanjutnya untuk pembelajaran yang lebih baik? 34. Peserta didik memimpin do'a sebelum pulang (<i>Religius-PPP</i>). 35. Peserta didik menjawab salam dari guru.	
--	---	--