Mahasiswa:
Iswari Diah Pangastuti

Dosen Pembimbing:
Yuniawatika, S.Pd., M.Pd.
Titis Angga Rini, S.Pd, M.Pd.

E-LKPD

Problem Based Learning

KPK dan FPB

Sub Materi
Faktor dan Faktor Persekutuan

Nama :_____

Kelas :_____

Absensi :_____

V

Semester 1

LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Dengan mengucapkan syukur ke Hadirat Allah SWT, karena atas kehendak-Nya "E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* KPK dan FPB" ini dapat terselesaikan. E-LKPD ini berisikan kegiatan-kegiatan penemuan fakta dan konsep materi KPK dan FPB berbasis *problem based learning* yang disesuaikan dengan siswa sekolah dasar kelas V.

Pada penyusunan E-LKPD ini, tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya pengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Yuniawatika, S.Pd., M.Pd dan Ibu Titis Angga Rini, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing.
2. Ahli materi, ahli bahan ajar selaku validator produk E-LKPD serta penggunan E-LKPD.
3. Semua pihak yang memberikan bantuan, motivasi, dan saran kepada saya.

Apabila ditemukan kesalahan dalam E-LKPD ini, saya mengharapkan kritik yang sifatnya membangun demi meningkatkan isi serta mutu E-LKPD ini. Semoga E-LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran matematika khususnya siswa kelas V dalam belajar materi KPK dan FPB.

Blitar, September 2023

Penulis

LIVEWORKSHEETS

PETA KONSEP

❋ KPK dan FPB ❋

- Kelipatan
  - Kelipatan Persekutuan
- Faktor
  - Faktor Persekutuan
- Menyelesaikan masalah KPK
- Menyelesaikan masalah FPB

LIVEWORKSHEETS

CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran	Sub Capaian Pembelajaran
Bilangan	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB	1. Peserta didik dapat menentukan faktor 2. Peserta didik dapat menentukan faktor persekutuan

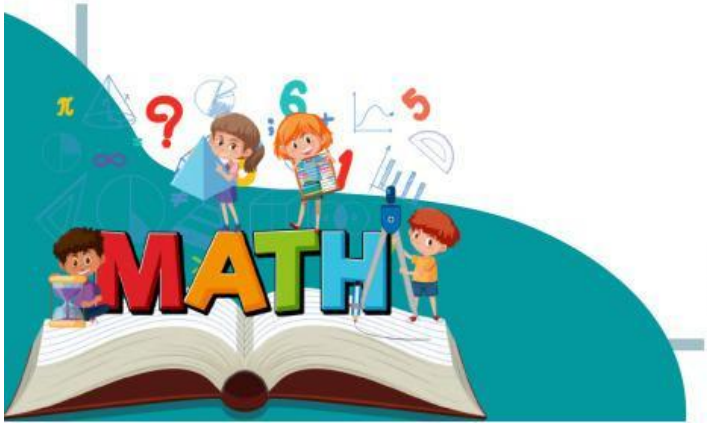
Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pengerjaan E-LKPD, peserta didik dapat menentukan faktor bilangan pada suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Melalui pengerjaan E-LKPD, dapat memecahkan permasalahan faktor bilangan pada suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui pengerjaan E-LKPD, peserta didik dapat menentukan faktor persekutuan bilangan pada suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Melalui pengerjaan E-LKPD, dapat memecahkan permasalahan faktor persekutuan bilangan pada suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

Kata Pengantar i
Peta Konsep ii
Capaian Pembelajaran iii
Daftar Isi iv
Menentukan Faktor dan Faktor Persekutuan 1
Daftar Pustaka 10
Profil Penulis 11



LIVEWORKSHEETS

Menentukan faktor dan faktor persekutuan

Petunjuk Kegiatan

1. Berdoa sebelum mengerjakan
2. Menyiapkan alat tulis
3. Baca petunjuk dengan teliti
4. Pastikan semua pertanyaan terjawab
5. Jika tidak paham, bisa bertanya kepada guru

1 Orientasi masalah

Gambar 1
Tari Kratili

sumber:
https://edukasi.rakyat.news/read/662004/simak-asal-muasal-terbentuknya-tari-kreasi

Gambar 2
Tari Pendet

sumber:
https://www.kibrispdr.org/unduh-14/gambar-karikatur-tari-tunggal.html

Pernahkan kalian melihat pentas tari sebelumnya? tentu saja pernah bukan. Perhatikan dua gambar di atas gambar pertama merupakan tari tradisional suku Minahasa Sulawesi Utara yaitu tari Kratili, sedangkan untuk gambar yang kedua merupakan tari tradisional Pendet yang berasal dari Bali. Sekarang coba perhatikan gambar tersebut apakah terdapat perbedaan dari 2 gambar tari tersebut?. Berapakah jumlah penari dari kedua tarian tersebut?.

Tulislah jawabanmu pada kotak yang telah tersedia!

Berapakah jumlah penari pada gambar 1?(jawab dalam angka)

Jawaban :

LIVEWORKSHEETS

Berapakah jumlah penari pada gambar 2?(jawab dalam angka)

Jawaban :

2 Mengorganisasikan

Setelah memperhatikan kedua gambar tari di atas, terdapat perbedaan bukan dari jumlah penari dan perbedaan formasi tarian. Selanjutnya berkelompoklah dengan teman masing-masing kelompok beranggotakan 3/4 siswa. Kemudian bacalah bacaan di bawah ini!

sumber:
https://id.wikipedia.org/wiki/Tari_kreasi#/media/Berkas:Tari_kreasi_kipas.jpg

Dalam rangka memeriahkan HUT Negara Kesatuan Republik Indonesia ke-78 wali kelas lima menunjuk 1 tim untuk mengikuti lomba tari kreasi. Tari kreasi tersebut dipimpin oleh oleh Aulia dengan jumlah penari sebanyak 4 siswa. Dalam hal ini Aulia bingung untuk menentukan formasi tari kreasi tersebut. Ada berapa formasi yang dapat dilakukan dalam tari kreasi tersebut?.

3 Penyelidikan

Setelah membaca bacaan di atas, ayo kita selidiki formasi tari kreasi yang dapat dilakukan!

Lengkapi dan tulislah jawabanmu pada kotak yang telah tersedia!

- Penentuan formasi tari

1. Formasi 1

Perhatikan formasi di atas terdiri dari berapa baris dan jumlah siswa masing-masing baris
Tuliskan formasi tersebut dengan perkalian baris dengan jumlah siswa

1 × .....

LIVEWORKSHEETS

2. Formasi 2

Perhatikan formasi di atas terdiri dari berapa baris dan jumlah siswa masing-masing baris
Tuliskan formasi tersebut dengan perkalian baris dengan jumlah siswa

..... × .....

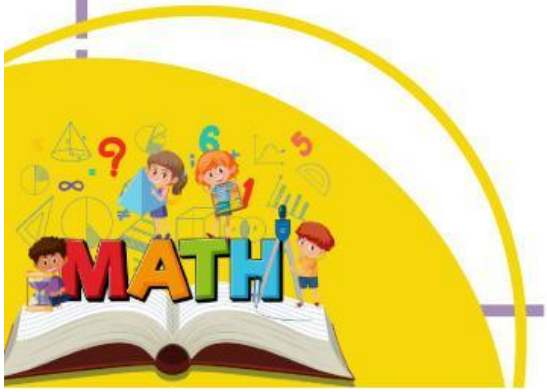
3. Formasi 3

Perhatikan formasi di atas terdiri dari berapa baris dan jumlah siswa masing-masing baris
Tuliskan formasi tersebut dengan perkalian baris dengan jumlah siswa

..... × .....

Dari percobaan peyusunan formasi tari di atas masukanlah dalam tabel di bawah ini!

4	
1	.....
.....	.....
.....	.....



LIVEWORKSHEETS

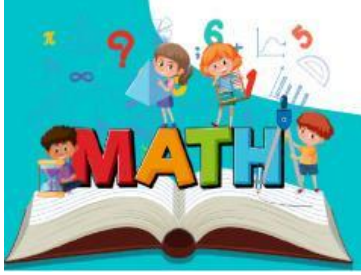
Angka-angka yang diperoleh di atas merupakan faktor dari bilangan 4!
Setelah melakukan kegiatan penyedikan di atas mengenai faktor. Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai faktor itu?. Coba tentukan pernyataan di bawah ini mengenai faktor yang benar, dengan cara menarik garis pada kesimpulan yang benar!

Apa yang dimaksud faktor?

- Faktor merupakan bilangan-bilangan yang membagi menambah suatu bilangan.
- Faktor merupakan bilangan-bilangan yang membagi habis suatu bilangan.
- Faktor merupakan bilangan-bilangan yang mengkali suatu bilangan.

Tuliskan kembali kesimpulan mengenai faktor sesuai pemahamanmu pada kotak di bawah ini!

Pada saat mempersiapkan tari kreasi tim sebelumnya tiba-tiba wali kelas lima diminta untuk membuat tim lain, karena setiap sekolah diminta untuk mengeluarkan 2 tim tari untuk perlombaan. Bu Dinda yang merupakan wali kelas lima membuat tim tari kreasi lain yaitu dengan jumlah penari 6 siswa. Untuk tim 2 tari kreasi akan dipimpin oleh Anisa, ayo kita bantu Anisa untuk membuat formasi tari kreasi tersebut!



LIVEWORKSHEETS

Setelah membaca bacaan di atas, ayo kita selidiki formasi tari kreasi yang dapat dilakukan! Lengkapi dan tulislah jawabanmu pada kotak yang telah tersedia!

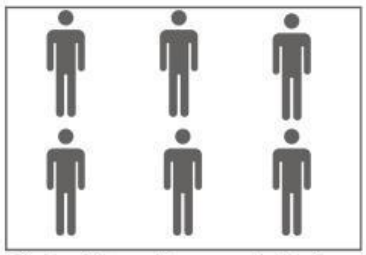
- Penentuan formasi tari

1. Formasi 1

Perhatikan formasi di atas terdiri dari berapa baris dan jumlah siswa masing-masing baris
Tuliskan formasi tersebut dengan perkalian baris dengan jumlah siswa

1	×	.....

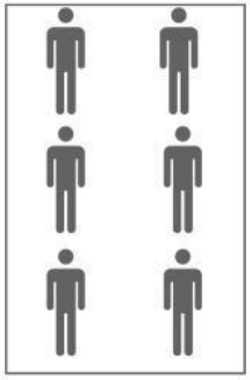
2. Formasi 2



Perhatikan formasi di atas terdiri dari berapa baris dan jumlah siswa masing-masing baris
Tuliskan formasi tersebut dengan perkalian baris dengan jumlah siswa

.....	×	.....

3. Formasi 3



Perhatikan formasi di atas terdiri dari berapa baris dan jumlah siswa masing-masing baris
Tuliskan formasi tersebut dengan perkalian baris dengan jumlah siswa

.....	×	.....

LIVEWORKSHEETS

4. Formasi 4

Perhatikan formasi di atas terdiri dari berapa baris dan jumlah siswa masing-masing baris
Tuliskan formasi tersebut dengan perkalian baris dengan jumlah siswa

..... × .....

Dari percobaan peyusunan formasi tari di atas masukanlah dalam tabel di bawah ini!

6	
1	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Angka-angka yang diperoleh di atas merupakan faktor dari bilangan 6!

LIVEWORKSHEETS

Kemudian dari penyusunan formasi tim 1 dan tim 2 di atas apakah terdapat angka yang sama?

- Angka berapakah yang bersekutu (sama) dalam penyusunan formasi tari dua tim di atas?

Jawaban : ..... dan .....

Dalam hal ini angka yang sama antara dua faktor dinamakan **Faktor Persekutuan**

Setelah melakukan kegiatan penyedikan di atas mengenai faktor persekutuan. Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai faktor persekutuan itu?. Coba tentukan pernyataan di bawah ini mengenai faktor persekutuan yang benar, dengan cara menarik garis pada kesimpulan yang benar!

Apa yang dimaksud faktor persekutuan?

- Faktor persekutuan merupakan kelipatan-kelipatan yang sama antara 2 bilangan atau lebih
- Faktor persekutuan merupakan faktor-faktor yang berbeda antara 2 bilangan atau lebih
- Faktor persekutuan merupakan faktor-faktor yang sama antara 2 bilangan atau lebih

Tuliskan kembali kesimpulan mengenai kelipatan persekutuan sesuai pemahamanmu pada kotak di bawah ini!

Selamat kalian telah selesai melakukan penyelidikan. Setelah selesai melakukan penyelidikan presentasikan hasil penyelidikan yang telah kalian lakukan!

LIVEWORKSHEETS

4 Mengembangkan

Untuk mendalami materi di atas ayo kita kerjakan soal latihan di bawah ini!
Pilihlah dan klik jawaban yang benar!

1. Anisa memiliki 6 pensil, dia ingin memberikan pensil tersebut sama banyak kepada temannya. Kemungkinan 6 pensil tersebut dapat dibagi rata pada teman Anisa berapa anak, dan masing-masing anak mendapatkan berapa pensil?

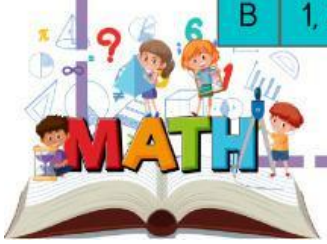
A	1 anak mendapat 8 pensil 2 anak mendapat 2 pensil 3 anak mendapat 1 pensil 6 anak mendapat 0 pensil
C	1 anak mendapat 8 pensil 2 anak mendapat 4 pensil 3 anak mendapat 2 pensil 6 anak mendapat 1 pensil
B	1 anak mendapat 6 pensil 2 anak mendapat 3 pensil 3 anak mendapat 2 pensil 6 anak mendapat 1 pensil
D	1 anak mendapat 6 pensil 2 anak mendapat 4 pensil 3 anak mendapat 2 pensil 6 anak mendapat 1 pensil

2. Surya memiliki 12 penghapus, dia ingin membagikan penghapus tersebut sama banyak kepada temannya. Kemungkinan 12 penghapus tersebut dapat dibagi sama banyak pada teman Anisa berapa anak, dan masing-masing anak mendapatkan berapa pensil?

A	1 anak mendapat 10 penghapus 2 anak mendapat 5 penghapus 3 anak mendapat 3 penghapus 4 anak mendapat 2 penghapus 6 anak mendapat 1 penghapus 12 anak mendapat 0 penghapus
C	1 anak mendapat 12 penghapus 2 anak mendapat 6 penghapus 3 anak mendapat 4 penghapus 4 anak mendapat 3 penghapus 6 anak mendapat 2 penghapus 12 anak mendapat 1 penghapus
B	1 anak mendapat 12 penghapus 2 anak mendapat 6 penghapus 3 anak mendapat 3 penghapus 4 anak mendapat 2 penghapus 6 anak mendapat 2 penghapus 12 anak mendapat 1 penghapus
D	1 anak mendapat 12 penghapus 2 anak mendapat 6 penghapus 3 anak mendapat 5 penghapus 4 anak mendapat 4 penghapus 6 anak mendapat 2 penghapus 12 anak mendapat 0 penghapus

3. Anita memiliki buku sebanyak 8 buah buku dan 16 pensil. Dia ingin membungkus buku dan pensil tersebut untuk teman-temannya sebagai kado perpisahan. Masing-masing kado sama banyak. Kemudian ada berapa kemungkinan bungkus kado yang berisikan buku dan pensil sama banyak?

A	1, 3, 4 dan 10
C	1, 2,4 dan 6
B	1, 2, 4 dan 8
D	1, 3 dan 9



LIVEWORKSHEETS

4. Di hari ulang tahunnya, Yuda ingin membagikan kue dan coklat kepada beberapa orang teman dekatnya secara rata. Jika Yuda memiliki 30 kue dan 24 coklat, maka ada berapa kemungkinan teman Yuda yang akan mendapatkan kue dan coklat sama banyak?

A	1, 2, 3 dan 4	C	2, 4, 6 dan 8
B	1, 2, 3 dan 5	D	1, 2, 3 dan 6

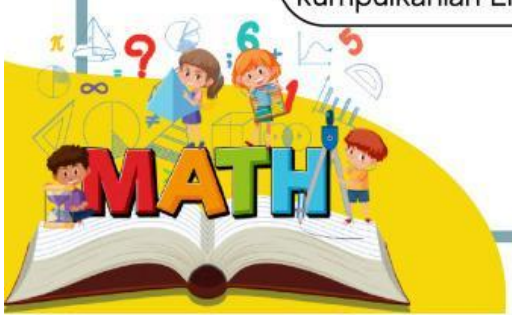
5. Sintya baru saja akan pulang berlibur bersama keluarganya, dia membawa oleh-oleh berupa jeruk 12 kg dan apel 6 kg. Dia ingin membagian oleh-oleh tersebut untuk tetangganya sama banyak. Sehingga berapa banyak kemungkinan tetangga yang mendapatkan oleh-oleh dari Sintya?

A	1, 2, 3 dan 4	C	1, 2, 4 dan 8
B	1, 2, 3 dan 5	D	1, 2, 3 dan 6

5 Mengevaluasi

Tuliskan masukan dari teman atau bu guru tentang hasil presentasimu di bawah ini!
Apakah pembelajaraan hari ini menyenangkan?
Tuliskan kesulitan yang kalian hadapi saat proses pembelajaran berlangsung!

Kalian hebat telah menyelesaikan semua kegiatan dalam LKPD ini!.
Coba teliti kembali jawaban yang telah kalian masukan dan pastikan telah terisi semua!.
Jika sudah yakin dengan jawaban yang telah kalian masukan, kumpulkanlah LKPD sesuai perintah!.



LIVEWORKSHEETS

DAFTAR PUSTAKA

Ainun, Salsa. 2023. *Simak Asal Muasal Terbentuknya Tari Kreasi* [Foto]. Diakses pada 18 Agustus 2023 dari *https://edukasi.rakyat.news/read/662004/simak-asal-muasal-terbentuknyatari-kreasi.*

Faresi, Fabrio. 2017. *Tari Kreasi Kipas* [Foto].Diakses pada 18 Agustus 2023 dari *https://id.wikipedia.org/wiki/Tari_kreasi#/media/Berkas:Tari_kreasi_kipas.jpg.*

Kemendikbud. 2021.*Belajar Bersama Temanmu Matematikan Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2018.*Senang Belajar Matematika Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

_____,_____._____. *Gambar Karikatur Tari Tunggal* [Foto].Diakses pada 18 Agustus 2023 dari *https://www.kibrispdr.org/unduh-14/gambar-karikatur-tari-tunggal.html.*

LIVEWORKSHEETS