

Projet d'activité didactique

Unité d'enseignement:

Enseignant:

Date:

Classe: VII-ème

Sujet: Exprimer l'heure. Parler des activités quotidiennes

Type de leçon: fixation des connaissances acquises

Durée: 50 minutes

Compétences générales :

1. Receptarea de mesaje orale simple ;
2. Producerea de mesaje scrise.

Compétences spécifiques :

- 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare;
- 2.2 Explorarea unor aspecte culturale simple;

Compétences dérivées:

À la fin de l'activité, les enseignés seront à même de :

O1: Demander et donner l'heure

O2 : Identifier des activités du quotidien

O3: Décrire sa journée préférée

Formes d'activités :

- a. activité collective : - le contrôle et la correction du devoir ;
- b. activité individuelle :
 - des exercices cognitifs (d'identification et d'analyse);
 - des exercices traditionnels (de complétion) ;

Supports :

- Lauréda Kharbache, Ana Carrión, Mariana Popa, Ludovic Gaucher; (2019) *Limba modernă 2 Franceză – Clasa a VI-a L1 și L2*, Ed. ArtEducațional, București;
- Maïa Gregoire; (2010) *Grammaire progressive du français – Niveau débutant*, 2^e

édition, CLE International;

- fiches de travail
- tableau noir
- ordinateur
- projecteur

Ressources psychologiques :

- le développement de la mémoire, de la patience, de l'imagination

Évaluation formative :

- synthétiser les informations acquises ;

Évaluation de la performance :

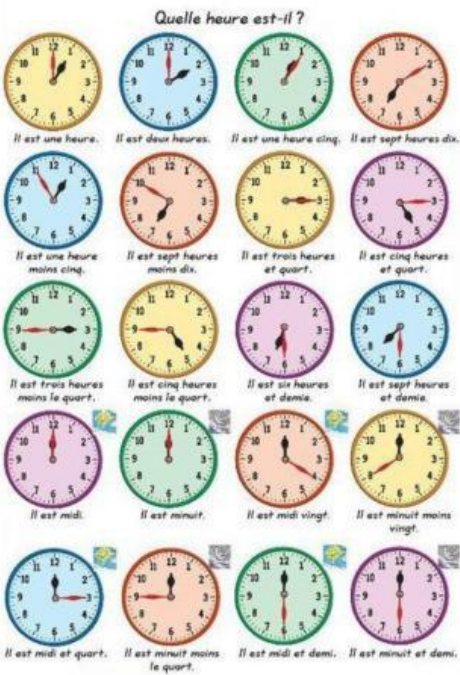
- l'évaluation de l'activité collective et en équipe, par des remarques ;
- l'évaluation de l'activité individuelle, par des notes ;

Méthodes et procédés :

1. méthodes informatives-participatives : la conversation, le dialogue ;
2. méthodes informatives-non-participatives : l'explication; l'exposé ;
3. méthodes formatives-non-participatives : l'exercice ;
4. méthodes formatives-participatives : l'apprentissage par la découverte, le jeu

Scénario didactique

Étapes de la classe/Durée	Déroulement de l'activité	Obj	Stratégies didactiques		
			Formes d'organisation de l'activité	Méthodes	Supports
1. Mise en train (1 min.)	L'enseignant salue, assure l'ordre, le silence, fait la présence.		-On éveille l'attention des enseignés.	-la conversation	
2. La conversation introductive (1 min.)	L'enseignant pose des questions sur l'état spirituel.		-On crée en classe une atmosphère propice au travail.	-la conversation	
3. La vérification et la correction du devoir (3 min.)	L'enseignant nomme plusieurs enseignés pour lire le devoir		-L'enseignant fait des remarques sur le travail des enseignés.	-le dialogue	- les cahiers
4. Énoncé des objectifs. (2 min.)	L'enseignant annonce et écrit au tableau le titre de la leçon <Exprimer l'heure. Parler des activités quotidiennes> et explique ses objectifs.		Les enseignés écoutent attentivement et notent le titre dans leurs cahiers	-l'exposé	- le tableau noir - les cahiers

5. L'acquisition de nouvelles connaissances A1-(10 min.)	Activité 1- Demander et donner l'heure L'enseignant distribue les cartes « heures » préalablement découpées, une carte par apprenant. Il invite les apprenants à comparer leur carte avec celle de leur voisin pour voir si elles sont différentes.  L'enseignant note au tableau les expressions suivantes : « <i>Quelle heure est-il ?</i> » ; « <i>Il est...</i> », puis il demande à un élève de dire l'heure inscrite sur sa carte : « Il est... » puis de se retourner vers l'apprenant derrière lui et de lui demander « Quelle heure est-il ? ». L'apprenant ainsi interrogé donne l'heure indiquée sur son papier. « Il est... », puis se retourne à son tour vers l'apprenant derrière lui pour lui demander « Quelle heure est-il ? ». Exemple : Enseignant : Quelle heure est-il ? Elève1 : Il est une heure. Quelle heure est-il ? Elève2 : Il est deux heures. Quelle heure est-il ?	Les enseignés notent les expressions et la traduction roumaine. Ils notent aussi les mots inconnus : il est midi, il est minuit, et quart, moins le quart, et demie.	l'exercice	- les fiches - l'ordinateur -le projecteur
---	--	---	-------------------	--

A4-(7 min.)	et, en invitant les enseignés à s'appuyer sur l'activité précédente, il leur demande de compléter les paroles. → Activité 2 : regarde la vidéo et complète les paroles.  Je suis en ... de français. Je fais ...  On va à la ...  Je suis en retard pour mon ... de math.  Je joue au ... j'attends mon ... de français.  On fait de la ...  On fait nos ... L'enseignant aide les élèves à corriger l'exercice oralement.	français. Je fais un devoir. Je suis en retard pour mon cours de maths. On fait de la course d'orientation. On va à la cantine. Je joue au foot, j'attends mon cours de français. On fait nos devoirs. Les apprenants répondent.	-le dialogue	- les fiches - l'ordinateur -le projecteur
A5-(8 min.)	Activité 4- Décrire sa journée préférée L'enseignant montre le début de la vidéo, jusqu'à la fin de l'intervention de Lisa, la première adolescente. Il demande <i>Quel est le jour préféré de Lisa ? Pourquoi ?</i> L'enseignant demande aux enseignés de répondre, par écrit, aux questions : <i>Quel est ton jour préféré ? Pourquoi ?</i>	Pistes de correction / Corrigés : Lisa adore le lundi, parce qu'elle finit à onze heures. Pistes de correction/ Corrigés : Ex : Mon jour préféré, c'est le vendredi parce que		

7. L'évaluation de la performance. (3 min.) 8. Indication du devoir (3 min.)	Activité 5-Demander et donner l'heure L'enseignant demande aux enseignés de regarder encore une fois l'extrait et de compléter les horloges. → Activité 4: écoute. Quelle heure est-il ? Complète les horloges.  Puis l'enseignant demande aux apprenants de se poser des questions les uns aux autres sur ce modèle : « <i>Quelle heure est-il quand (Alice / Lisa / Shay, etc.) parle ?</i> » Les réponses sont notées au tableau par deux apprenants chargés de compléter une horloge préalablement reproduite.	j'ai cours de sport et parce que c'est la fin de la semaine. Les élèves répondent aux questions Les élèves notent le devoir	-le dialogue	- les fiches - l'ordinateur -le projecteur -le tableau noir -les cahiers
	L'enseignant fait l'évaluation de l'activité collective : par des remarques sur le travail des élèves, (sur les fautes inhérentes), et l'évaluation de l'activité individuelle : par des notes qui récompensent les meilleures réponses. Répondez aux questions : Quelle est ton jour le moins préféré ? Pourquoi ? À quelle heure tu as le cours de français ? Qu'est-ce que tu fais pendant la récré ?			

EXPRIMER L'HEURE

Jouer avec les heures - étiquettes « heures »

Quelle heure est-il ?



Il est une heure.



Il est deux heures.



Il est une heure cinq.



Il est sept heures dix.



Il est une heure moins cinq.



Il est sept heures moins dix.



Il est trois heures et quart.



Il est cinq heures et quart.



Il est trois heures moins le quart.



Il est cinq heures moins le quart.



Il est six heures et demie.



Il est sept heures et demie.



Il est midi.



Il est minuit.



Il est midi vingt.



Il est minuit moins vingt.



Il est midi et quart.



Il est minuit moins le quart.



Il est midi et demi.



Il est minuit et demi.

Hélène

C'était trop bien !

Lisa

Salut !

Collectif

Salut !

Énora

Tu es allée à Disney ?

Hélène

Non, je suis juste allée, montée en haut de la tour Eiffel, au deuxième étage.

Lisa

On est lundi, il est neuf heures. J'adore le lundi car on finit à onze heures.

Hélène

Vous venez ? On rentre ?

Yelena

Je suis en cours de français, je fais un devoir.

Anne-Claire

Il est dix heures dix et je suis en retard pour mon cours de maths.

Alice

Il est dix heures et demie, on est en cours de sport. D'habitude, on est au gymnase mais, là, on fait de la course d'orientation au Creux de l'enfer.

Sarah

Il est midi et on va tous à la cantine.

Romain

Il est treize heures, je suis en train de jouer au foot et j'attends mon cours de français. Fais la passe, Thomas !

Shay

Il est quinze heures. C'est la récré !

Raphaëlle

Il est quatre heure et quart et on fait nos devoirs.

William

Il est dix-sept heures, c'est l'heure de rentrer à la maison, au revoir !

Activité 2 : regarde la vidéo et légende ces images avec les mots suivants :*la récré – un cours – la cantine – la course d'orientation – un/des devoir(s) – le foot*

a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



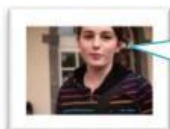
f. _____

**Activité 3 : regarde la vidéo et complète les paroles.**

Je suis en ... de français.
Je fais ...



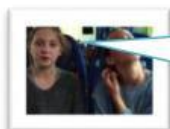
On va à la ...



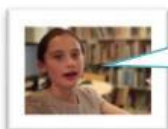
Je suis en retard pour mon
... de math



Je joue au ..., j'attends mon
... de français.



On fait de la ...



On fait nos ...

Activité 4 : quel est ton jour préféré ? Pourquoi ?



Pour t'aider :

J'adore le ... , car on...

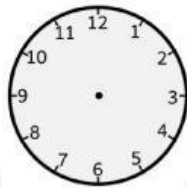
Mon jour préféré c'est le..., parce que je...

Activité 5: écoute. Quelle heure est-il ? Complète les horloges.

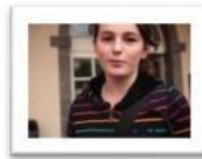
Lisa



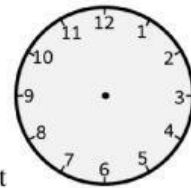
Il est



. Anne-Claire



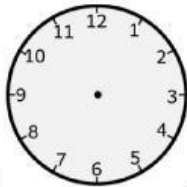
Il est



Alice



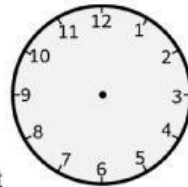
Il est



. Sarah



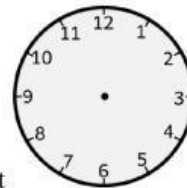
Il est



Romain



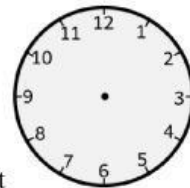
Il est



. Shay



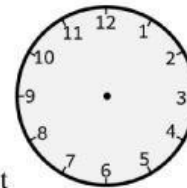
Il est



Raphaëlle



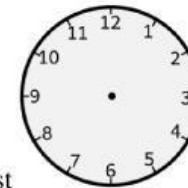
Il est



. William



Il est



Mes goûts alimentaires

 J'adore	 J'aime	 J'aime assez  Je n'aime pas trop	 Je n'aime pas	 Je déteste