

Arbeitsblatt: Kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte

Lernziel:

Ich kann kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte unterscheiden, anwenden und ihren Nutzen reflektieren.

Teil 1: Textarten erkennen

Aufgabe 1:

Lies die folgenden Texte. Ordne sie als kontinuierlich oder diskontinuierlich ein und begründe deine Entscheidung.

Text A:

Die Banane ist eine der beliebtesten Früchte der Welt. Sie stammt ursprünglich aus Südostasien und wird heute in vielen tropischen Ländern angebaut. Bananen enthalten viele wichtige Nährstoffe wie Kalium, Vitamin B6 und Magnesium. Besonders Sportler schätzen die Banane als schnellen Energielieferanten.

Textart: _____

Begründung: _____

Begründung: _____

Text B:

Produkt | Kalorien | Fett | Zucker | Ballaststoffe

Banane | 89 | 0,3g | 12g | 2,6g

Apfel | 52 | 0,2g | 10g | 2,4g

Orange | 47 | 0,1g | 9g | 2,2g

Textart: _____

Begründung: _____

Begründung: _____

Arbeitsblatt: Kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte

Teil 2: Sachtexte anwenden

Aufgabe 2:

Du möchtest einem Freund erklären, warum es wichtig ist, sich gesund zu ernähren.

a) Schreibe einen kurzen kontinuierlichen Sachtext (ca. 5 Sätze):

b) Stelle die Informationen in einer diskontinuierlichen Form dar:

(z. B. Tabelle, Liste, Mindmap oder Diagramm - zeichne auf einem Blatt Papier und füg ein Screenshot in Google Docs davon ein)

Teil 3: Reflexion

Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Was ist der Hauptunterschied zwischen kontinuierlichen und diskontinuierlichen Sachtexten?

2. Wann ist es sinnvoll, diskontinuierliche Texte zu verwenden?

3. Welchen Texttyp findest du persönlich leichter zu verstehen - und warum?
