

RESISTENCIA Y REBELIONES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN LA COLONIA



La resistencia y **rebelión** empezó desde el inicio de la invasión. Los españoles, para conquistar la región andina, tomaron como aliados a los “**nativos descontentos**”, tanto quechuas como aymaras, así sometieron a los pueblos originarios.

Luego de **asesinar** a Atahualpa, los españoles nombraron a un Inca quien murió intempestivamente. Heredó el trono **Mallku Inca** quien logró escapar de Cuzco para asentarse en Wilcabamba y desde ahí organizó la rebelión.

Mallku Inca y los alzados fueron **derrotados** por los **invasores** quienes utilizaron para este propósito a los “nativos descontentos”.

Posteriormente los españoles se **repartieron** la tierra y a los vencidos los sometieron a trabajos forzados (gratuitos) y a tributos. La **resistencia indígena** en tierra del Collasuyo (hoy Estado Plurinacional de Bolivia) empezó durante la expedición de Diego de Almagro.

El encargado del Collasuyo **Chalco Yupanqui**, contrario a los propósitos aymaras para resistir la invasión, ordenó colaborar con los españoles con gente y alimentos. Durante el **colonialismo**, la resistencia fue activa y finalmente desembocó en rebelión.

Mantenemos nuestra **espiritualidad** ante la **evangelización**. La organización social, económica y cultural del Ayllu sobrevive al presente con algunas modificaciones.

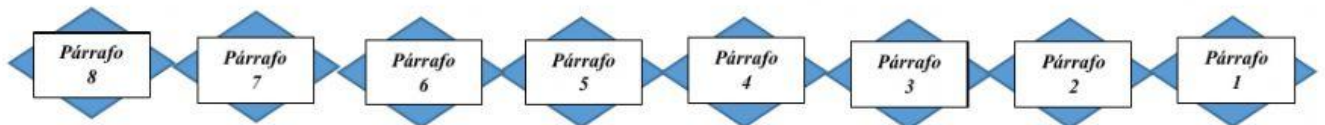
Entre los **castigos** estaban el aperreamiento y las mutilaciones públicas. El **aperreamiento**, un horrendo castigo aplicado a los indígenas originarios, especialmente a los jóvenes. Eran desnudados y engrasados con cebo para que fuesen **destrozados** a mordidas por los perros de los españoles.

En 1779 se **levantaron** los indígenas encabezados por los hermanos Katari. Cansados de los abusos de los invasores, 365 comunidades potosinas realizaron dos **cabildos**, una en Poquwata y otra en Macha. Éstas grandes reuniones, de las que participaron los hermanos Katari, encomendaron a Tomás ir a Buenos Aires para entrevistarse con el nuevo Virrey.

DEL VALLE de Siles, María Eugenia (2008). Mariano Baptista Gumucio, ed. Bartolina Sisa y Gregoria Apaza. Sucre – Bolivia: Fundación Cultural Banco Central de Bolivia.

Después de haber leído el texto, RELACIONA en qué párrafo se encuentran esas ideas incompletas.

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| La rebelión empezó | Luego de asesinar a Atahualpa | Derrotados por los invasores | Se repartieron la tierra | Durante el coloniaje | La evangelización | Aperreamiento y destrozados | Se levantaron los indígenas |
|--------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|



Busca las palabras rojas del texto en la, SOPA DE LETRAS.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | B | I | L | D | O | S | E | X | M | W |
| A | O | T | D | F | G | H | H | S | C | A | S |
| S | Q | E | Q | W | E | R | S | P | V | L | D |
| T | R | W | W | W | D | D | O | I | Z | L | F |
| I | S | Q | S | C | G | K | T | R | X | K | G |
| G | S | P | O | V | R | Q | N | I | C | U | H |
| O | S | E | D | F | E | C | E | T | V | U | J |
| S | R | E | A | B | W | V | T | U | X | I | J |
| A | T | E | T | S | Q | A | N | A | C | N | N |
| N | Y | E | O | D | T | S | O | L | X | C | S |
| E | C | E | R | E | E | E | C | I | X | A | D |
| G | F | E | R | C | D | R | S | D | Z | V | E |
| I | C | R | E | C | E | S | E | A | W | C | D |
| D | C | E | D | H | W | K | D | D | T | Y | C |
| N | A | T | I | V | O | S | D | E | Q | T | C |
| I | A | I | C | N | E | T | S | I | S | E | R |