

**EVALUACIÓN****UNIDAD 5**

Nombre y apellidos: ..... Curso: ..... Fecha: .....

| <b>RÚBRICA DE ORTOGRAFÍA (1 punto sobre 10)</b>                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Criterio de evaluación                                                                                                                                                                             | No adquirido<br>(0)                                                        | Iniciado<br>(0,25)                                                | En proceso<br>(0,5)                                               | Satisfactorio<br>(0,75)                                           | Adquirido<br>(1)                                                |
| 5.2. Incorporar progresivamente procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. | 7 faltas ortográficas o más<br>-<br>10 errores o más en el uso de la tilde | 5-6 faltas ortográficas<br>-<br>7-9 errores en el uso de la tilde | 3-4 faltas ortográficas<br>-<br>4-6 errores en el uso de la tilde | 1-2 faltas ortográficas<br>-<br>1-3 errores en el uso de la tilde | Presenta precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                 |

**Criterios a evaluar**  
4.1, 5.1, 5.2, 9.1,  
9.2, 10.1

**NOTA**  
(9 puntos sobre 10  
+ ortografía)

**1. Analiza sintácticamente TRES de las siguientes oraciones. \_\_\_\_\_ /**  
**2 puntos**

**NOTA:** Debes analizar los sintagmas y separar el sujeto del predicado.

Los pantalones vaqueros están rotos.

Los médicos recomiendan una dieta saludable.

La nave espacial aterrizó despacio en la Luna.



Haremos una excursión en Madrid.

**2. Lee el siguiente editorial y responde a las cuestiones que se plantean**            /2 puntos

Hoy se celebra el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia y es una buena ocasión para reflexionar sobre la marginación que todavía sufren las mujeres en esta área de conocimiento y sobre la necesidad de combatir las barreras y los prejuicios a los que aún se enfrentan a la hora de emprender carreras científicas o tecnológicas. Basta darse un paseo por un campus universitario para observar cómo aún en ese tipo de estudios son mayoría los chicos.

No es que ellas no tengan capacidades demostradas para el estudio matemáticas, las tecnologías, la medicina o la biología: es que les faltan referentes cercanos, tanto en su círculo social como en los medios de comunicación, en las series o en el cine, donde las científicas tienen mucha menor presencia.

La comunidad científica tiene cada vez más asumido que una ciencia rigurosa y efectiva tiene que ser inclusiva. Entre todos (desde luego las administraciones, pero también la sociedad civil) tenemos que seguir estimulando la incorporación de las niñas a las carreras técnicas y científicas y su integración en el mundo académico y en la investigación.

*El Periódico, 11/02/2025 (adaptación)*



a) **Pon** un título al texto.

b) **Escribe** un breve resumen (5 líneas aproximadamente).

c) ¿Cuál es el **objetivo** de un editorial?

d) **Explica** qué se ha querido expresar en el texto con las siguientes expresiones:

- Les faltan referentes cercanos, tanto en su círculo social como en los medios de comunicación.
- Una ciencia rigurosa y efectiva tiene que ser inclusiva.

e) **Completa** la imagen con las partes del editorial:

**EDITORIAL**

## Adictos a las pantallas.

**Una desmesurada dedicación a las redes sociales o a los chats • puede desembocar en una grave dependencia**

---

**EL PAÍS**  
28 SEP 2018

Impulsadas por la **revolución tecnológica**, las sociedades modernas se están haciendo cada vez más dependientes de las **pantallas digitales**. Las actividades económicas, laborales, educativas y familiares no se conciben hoy en día sin los **teléfonos móviles**, las **tabletas**, las **consolas de videojuegos** o la **televisión**. Estos **artilugios han entrado a formar parte** de la rutina, especialmente para los niños, que desde prácticamente su nacimiento **viven conectados** a los dispositivos móviles. Pero estar sometidos a un excesivo tiempo de exposición ante los contenidos que

albergan estas pantallas puede tener efectos perniciosos sobre su desarrollo cognitivo, como acaba de verificar **un ambicioso trabajo realizado por investigadores canadienses**. Lo que durante mucho tiempo ha sido objeto de mera sospecha parece ahora comprobado: existe una correlación directa entre el uso de los dispositivos móviles por parte de los menores y su maduración intelectual. Se podría decir que, paradójicamente, los teléfonos inteligentes no hacen más listos a los niños que los utilizan.

El problema no está en el uso, sino en el abuso. **Una desmesurada dedicación** a las redes sociales o a los



chats puede desembocar en **una grave adicción**. [...]

Tal y como apuntan los expertos, la tecnología es una industria basada en la extracción: nos separa de la familia, los amigos y nos quita horas de sueño. Y si bien aporta innumerables ventajas, también acarrea peligros que hay que combatir de manera coordinada desde la Administración, la escuela y la familia.

**3. Completa los huecos con las palabras que tienes a continuación****\_\_\_\_\_ /1 punto**

opiniones - informar – polémico - planificado

El debate es un texto oral \_\_\_\_\_ que consiste en el intercambio de \_\_\_\_\_ opuestas entre dos o más participantes. Estos ofrecen su punto de vista sobre un tema \_\_\_\_\_ o de interés general, con el objetivo de \_\_\_\_\_ y de convencer a los receptores y al resto de participantes de que sus posturas son las mejor argumentadas.

**4. Completa estas oraciones con conjunciones sin repetir ninguna****\_\_\_\_\_ /1 punto**

- Lucía vino a la fiesta \_\_\_\_\_ me trajo un regalo. Manuel también vino \_\_\_\_\_ no me trajo nada.
  - Natalia no sabía que íbamos al cine \_\_\_\_\_ no había visto el mensaje.
  - No sé \_\_\_\_\_ si el vuelo tardará minutos \_\_\_\_\_ horas.
  - Tu madre ha traído un bizcocho \_\_\_\_\_ no hacía falta.
- Clasifica las conjunciones anteriores en coordinantes y subordinantes:

| Conjunciones coordinantes | Conjunciones subordinantes |
|---------------------------|----------------------------|
| <br><br><br><br><br>      | <br><br><br><br><br>       |





5. **Escribe** dos oraciones, una con una **interjección** propia y otra con una interjección impropia            /1 punto

- Propia
  
- Impropia

6. **Completa** la siguiente tabla relativa a los tiempos verbales            /  
2 puntos

|                    | Pers<br>ona | Número | Tiempo | Modo | Aspecto | Forma simple/<br>compuesta |
|--------------------|-------------|--------|--------|------|---------|----------------------------|
| Había<br>escrito   |             |        |        |      |         |                            |
| Soñase             |             |        |        |      |         |                            |
| Comería            |             |        |        |      |         |                            |
| Habré<br>estudiado |             |        |        |      |         |                            |