

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

# 数学 2A · 课堂评估 I

单元 1: 1 000 以内的整数

表现标准: TPI

学习标准: 1.1.1(i)-(ii); 1.1.2(i)-(ii)

数一数，圈出数目。

1.



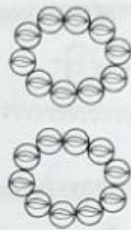
100



100



100



335

353

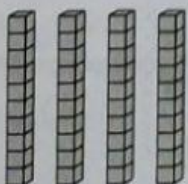
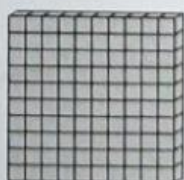
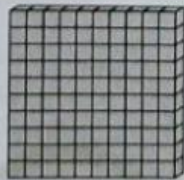
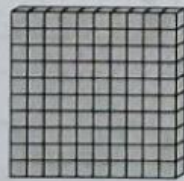
2.



706

760

3.



834


843

# 数学 2A · 课堂评估 2


单元 1: 1 000 以内的整数

表现标准: TPI  
学习标准: 1.1.1(iii); 1.2.1


## A. 连一连。

1. 三百一十 

 301

2. 三百零一 

 310

3. 一百三十 

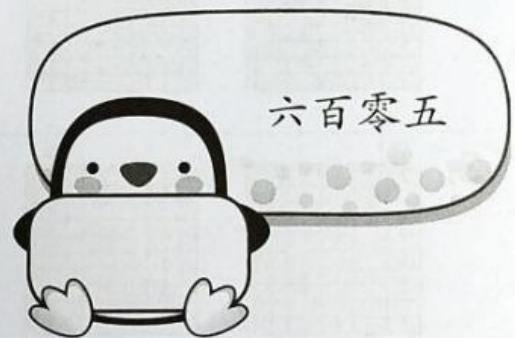
 130

## B. 以数字或文字写出数目。

1.



2.



3.



4.



# 数学 2A · 课堂评估 3

单元 1: 1 000 以内的整数

表现标准: TP2

学习标准: 1.4.1; 1.4.2

## A. 圈出画线的数字的数位。

1.  $\boxed{135}$

( 个位      十位 )

2.  $\boxed{304}$

( 十位      百位 )

3.  $\boxed{912}$

( 个位      十位 )

4.  $\boxed{596}$

( 十位      百位 )

## B. 根据数值, 分析数目。

例  $137 = 100 + 30 + 7$

1.  $253 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

2.  $914 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

3.  $609 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

4.  $870 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

5.  $505 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

# 数学 2A · 课堂评估 4

单元 1: 1 000 以内的整数

表现标准: TP2

学习标准: 1.1.2(iii)-(iv)

## A. 圈出比较大的数目。

1.

582

528

2.

103

130

3.

99

102

4.

463

263

## B. 排列以下数目。

1.

264

203

296

149

顺序:

--	--	--	--

2.

507

705

75

57

逆序:

--	--	--	--

3.

139

136

128

134

顺序:

--	--	--	--