

LKPD

Matematika

Tema: Pecahan Senilai

Nama kelompok : _____
Anggota : _____





Capaian Pembelajaran

**Pada akhir Fase Pada akhir fase B-
Peserta didik mampu membandingkan
dan mengurutkan antar-pecahan
dengan menyebut sama, serta mengenali
pecahan senilai menggunakan gambar
dan symbol matematika.**

• Tujuan Pembelajaran •

**Peserta didik dapat mengidentifikasi
pecahan senilai menggunakan benda
konkrit (C1).**

**Peserta didik dapat memahami konsep
pecahan senilai dengan tepat(C2).**

**Peserta didik dapat membuktikan
pecahan senilai menggunakan media
interaktif Phet simulation Edu (C3).**

**Peserta didik dapat menentukan
pecahan senilai (C3).**

**Peserta didik dapat menganalisis
permasalahan mengenai pecahan senilai
dalam kehidupan sehari-hari (C4).**



LANGKAH MENGERJAKAN LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

1. Cermati cerita yang ada pada video animasi
“Belajar Pecahan Bersama Chef Lion”

2. Bacalah soal dengan teliti. Perhatikan jumlah total pizza dan pecahan untuk setiap jenis pizza.

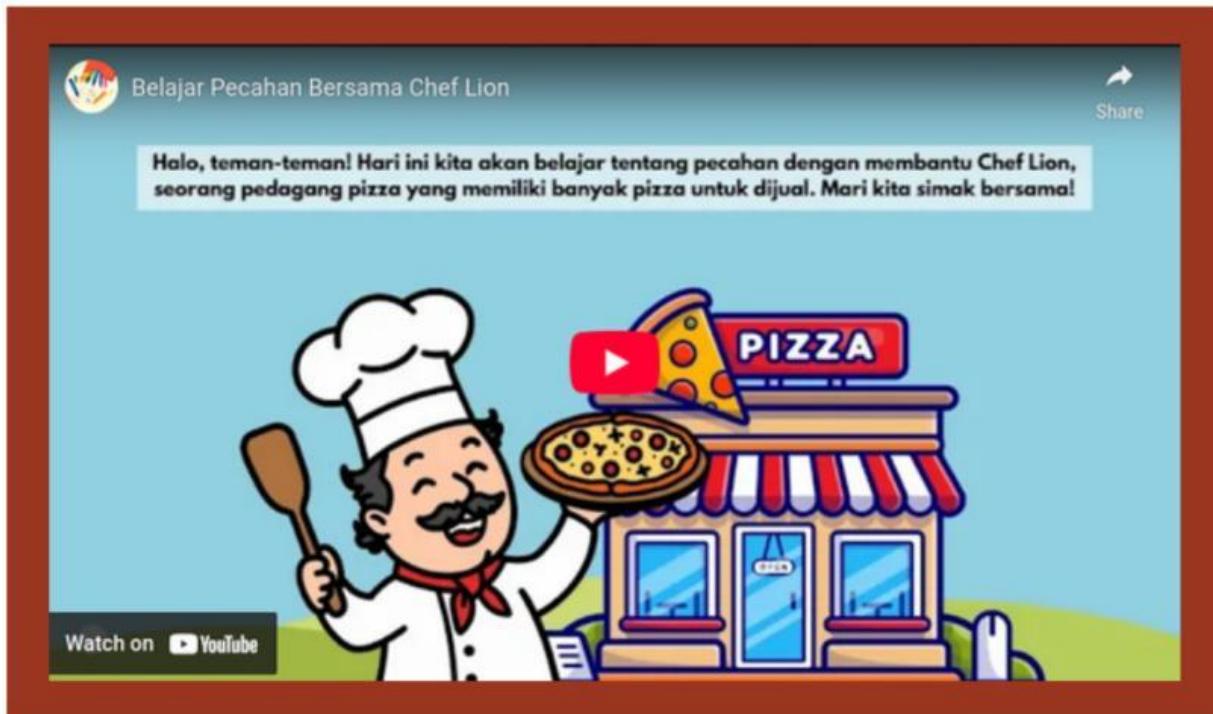
3. Tulis jawaban untuk setiap soal di kotak yang bertuliskan “Jawaban Soal 1”. Sebutkan apakah pecahan itu senilai dan berapa jumlah pizza yang akan dijual.

4. Setelah menjawab, gambarlah atau susun piring pizza sesuai dengan jumlah yang kalian hitung dari jawaban

5. Buat kesimpulan singkat. Ceritakan apa yang kalian pelajari tentang pecahan dan bagaimana cara membagi pizza dengan adil.

Selamat Mengerjakan, Semangat !

CERMATI VIDEO "BELAJAR PECAHAN BERSAMA CHEF LION"



JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI !

1. Apakah pecahan untuk pizza margherita dan pizza pepperoni senilai? Jika ya, sebutkan nilai senilainya!

2. Apakah pecahan untuk pizza pepperoni dan pizza vegetarian senilai? Jika ya, sebutkan nilai senilainya!

3. Apakah pecahan untuk pizza margherita dan pizza vegetarian senilai? Jika ya, sebutkan nilai senilainya!

**AYO LENGKAPİ PIZZA DI BAWAH INI SESUAI
SOAL YANG TELAH KAMU KERJAKAN SUPAYA
MENJADI PIZZA YANG UTUH**



KESIMPULAN

Apa yang kalian dapatkan setelah membantu chef lion

