@APRENDIENDOAOPOSITARCONÉXITO

DINÁMICA

| | |
|---|---|
| **Descriptor operativo del perfil de salida** | Conjunto de decisiones que se hacen explícitas para cuantificar el grado de aprendizaje de una asignatura o adquisición de una competencia. En nuestro caso, se comprende con las descripciones del grado de adquisición de los aprendizajes a los que se refiere cada uno de los criterios de evaluación. Las descripciones se asocian a una convención numérica y terminológica que se utiliza para su formalización en los documentos oficiales, según se regula la normativa de evaluación correspondiente. |
| **Evaluación formativa** | Tiene lugar al final de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo es establecer balances fiables de los resultados obtenidos por el alumnado al final del proceso. Tiene un carácter social y está orientada a constatar y certificar, ante el alumnado, las familias y la sociedad, el nivel de unos determinados aprendizajes. Puede tener una finalidad formativa si los resultados se utilizan para que la alumnado tome conciencia de sus éxitos o para regular futuros, procesos de enseñanza de los mismos contenidos, y también selectiva si se utilizan para calificar al alumnado. |
| **Criterios de calificación** | Tiene lugar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo es el de identificar las dificultades y progresos del aprendizaje para poder adaptar la práctica docente a las necesidades de aprendizaje del alumnado. Tiene un carácter pedagógico o regulador, orientada y identificar los cambios que hay que introducir en el proceso de enseñanza para ayudar a la lana en su propio proceso de construcción del aprendizaje. También se utiliza como sinónimo de evaluación de procesos. |
| **Herramientas de evaluación** | Son los medios y recursos de los que se vale el profesorado para recoger, registrar y analizar evidencias de aprendizaje que facilita el tratamiento objetivo de los datos con diferentes finalidades: favorecer los procesos de autoevaluación o evaluación, proporcionar información de progreso, calificar, autoevaluar la práctica docente, etc. Algunos ejemplos son rúbricas,informes de aprendizaje, listas de control, hojas de registro, escalas, de observación, etc. |
| **Evaluación final o sumativa** | Constituyen la referencia para la concreción de otros elementos curriculares en las áreas, ámbitos o materias.<br>Definen las competencias clave y hacen referencia a los desempeños concretos que el alumnado debe desarrollar al final de la etapa. Son el nexo entre las competencias clave y las competencias específicas de cada área, materia o ámbito. |

LIVEWORKSHEETS