

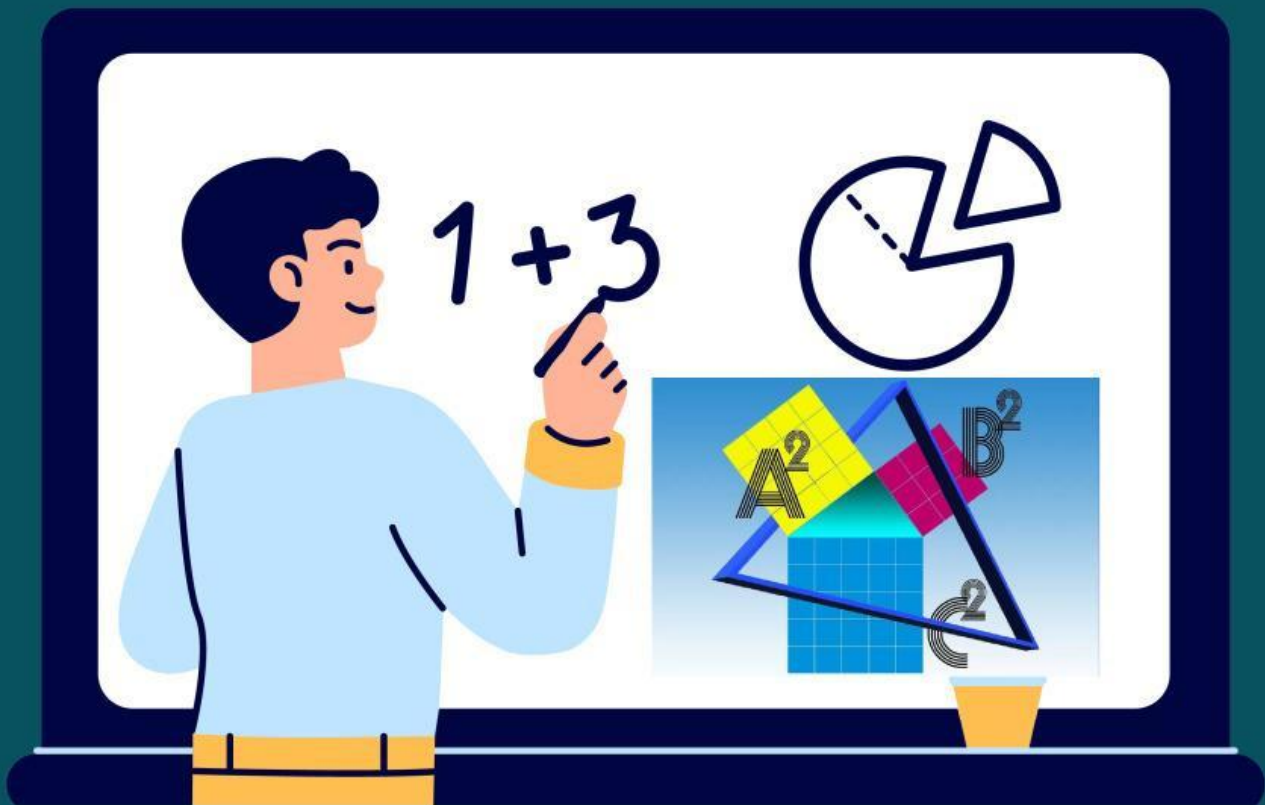


Kurikulum  
Merdeka

# Lembar Kerja Peserta Didik

# MATEMATIKA

Materi : Pythagoras



## Inquiry Learning

**NAMA :**

---

**KELAS :**

---

SMP/MTS

KELAS

VIII

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia yang diberikannya sehingga penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Elektronik (E-LKPD) berbasis *inquiry learning* ini sesuai rencana. Kemudian tak lupa juga ucapan terimakasih kepada Prof. Dr. Sugeng Sutiarmo, M.Pd dan Dr. Rangga Firdaus, M.Kom selaku dosen pembimbing, dan semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penyusunan E-LKPD berbasis *inquiry learning* untuk SMP/MTs kelas VIII materi Pythagoras.

E-LKPD berbasis *inquiry learning* didasarkan pada kurikulum merdeka untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan Adversity Quotient peserta didik. Melalui E-LKPD ini diharapkan peserta didik dapat mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya. E-LKPD ini disusun untuk menuntun peserta didik dalam melakukan percobaan dan pengamatan yang didasarkan pada permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari.

Dalam penyusunan E-LKPD ini penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan. Oleh karena itu penulis sangat mengharap adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan E-LKPD ini. Penulis berharap E-LKPD ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama membantu peserta didik dalam mempelajari materi Pythagoras.

Bandar Lampung, 2024

Penulis



## PENDAHULUAN

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *inquiry learning* menggunakan media *Liveworksheet* pada materi pythagoras untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis dan Adversity Quotient peserta didik.

Untuk SMP/MTs kelas VIII semester genap kurikulum merdeka.

Penulis : Amey Aprilia

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Sugeng Sutiarso, M.Pd.

Pembimbing 2 : Dr. Rangga Firdaus, M.Kom

Desain Cover : Amey Aprilia

Desain Layout : Amey Aprilia

Ukuran : 21 cm x 29,7 cm (A4)

E-LKPD disusun dan dirancang oleh penulis menggunakan Microsoft Office Word dan Canva.

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *inquiry learning* ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan peserta didik terkait materi pythagoras. Didalam E-LKPD ini juga termuat Capaian pembelajaran dan Tujuan pembelajara yang hendak dicapai.

E-LKPD ini disusun dengan langkah-langkah pendekatan *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan Adversity Quotient peserta didik. Adapun langkah-langkah pendekatan *Inquiry learning* sebagai berikut.



## CAPAIAN PEMBELAJARAN

### Elemen : Geometri

Di akhir fase D peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menganalisis beberapa informasi untuk membuktikan teorema Pythagoras.
- Peserta didik dapat menghitung hipotenusa dan sisi segitiga siku-siku lainnya dengan teorema Pythagoras.
- Peserta didik dapat menentukan tripel Pythagoras sisi segitiga menggunakan teorema Pythagoras
- Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari mengenai penerapan teorema Pythagoras.





## ORIENTASI MASALAH

Penggunaan teorema Pythagoras dalam kehidupan sehari-hari cukup banyak. Salah satunya di bidang konstruksi bangunan. Seorang tukang dan pekerjanya mendapatkan proyek untuk membangun rumah. Sebelum memulai konstruksi, tukang harus terlebih dahulu membuat benang sudut siku pada pemasangan bouwplank sebagai acuan pembuatan pondasi, dinding, dan elemen lainnya agar rumah dapat dibangun dengan baik dan kokoh. Di bawah ini adalah ilustrasi untuk membentuk sudut siku-siku.



### *Dalil Pythagoras*

Pada suatu segitiga siku-siku, luas persegi pada sisi miringnya sama dengan jumlah luas persegi lain pada kedua sisi siku-sikunya, hal ini juga berarti jumlah dari kuadrat kedua sisi siku-siku segitiga pada segitiga siku-siku sama dengan kuadrat panjang sisi miringnya (*hipotenusa*).

## MERUMUSKAN MASALAH



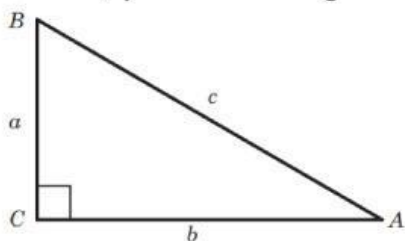
Simak video berikut untuk menemukan rumus teorema pythagoras!



## MEMBUAT HIPOTESIS



Setelah menonton video, perhatikan gambar berikut!



Pada gambar segitiga siku-siku diatas,

Sisi a disebut **tinggi**

Sisi b disebut ....

Sisi c disebut ....

Apakah rumus yang berlaku pada segitiga siku-siku tersebut adalah

$$c^2 = a^2 + b^2$$

## EKSLORASI



Jika diketahui panjang sisi a = 8 cm dan sisi b = 15 cm, tentukan panjang sisi c!

### Penyelesaian:

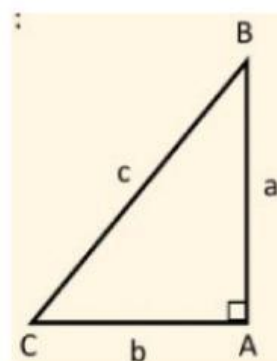
Diketahui:

$$a = 8 \text{ cm}$$

$$b = 15 \text{ cm}$$

Ditanya:

Berapakah panjang sisi c?



$$c^2 = a^2 + b^2$$

$$c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$c = \sqrt{\dots^2 + \dots^2}$$

$$c = \sqrt{64 + 225}$$

$$c = \sqrt{\dots}$$

$$c = \dots$$

Jadi, panjang sisi  $c$  adalah ..... cm.



### MEMBUAT KESIMPULAN

#### *Teorema Pythagoras*

Pada  $\triangle ABC$  siku-siku dengan siku-siku di  $B$ , berlaku:

$$c^2 = a^2 + b^2$$

