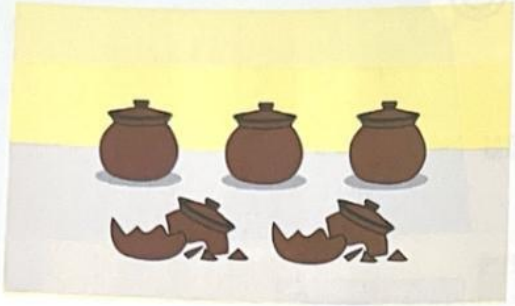


มีหม้อดิน 5 ใบ ขุนตีแตกไป 2 ใบ
เหลือหม้อดินที่ไม่แตก 3 ใบ

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ

$5 - 2 = 3$

มีหม้อดิน 5 ใบ ต้นกล้าตีไม่แตก
หรือ ตีแตก 0 ใบ เหลือหม้อดิน
ที่ไม่แตก 5 ใบ

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ

$5 - 0 = 5$

ขุนตีหม้อดินแตกไป 2 ใบ ต้นกล้าตีหม้อดินไม่แตกเลย
หรือตีแตกไป 0 ใบ
ขุนตีหม้อดินแตกมากกว่าต้นกล้า $2 - 0 = 2$ ใบ
หรือต้นกล้าตีหม้อดินแตกน้อยกว่าขุน $2 - 0 = 2$ ใบ

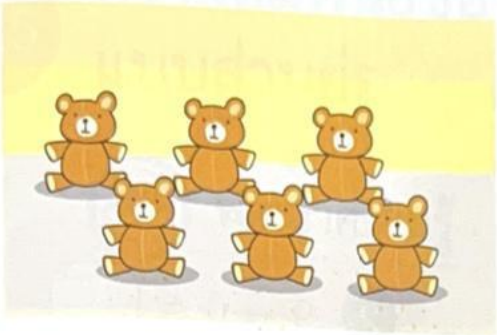
## เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

1. $2 - 0 =$ ☐
2. $3 - 0 =$ ☐
3. $4 - 0 =$ ☐
4. $5 - 0 =$ ☐

จำนวนใดลบด้วย 0 จะได้ผลลบเป็นจำนวนนั้น



LIVEWORKSHEETS



มีตุ๊กตา 6 ตัว ใบบัวปาไม่ล้มเลย หรือ ปาล้ม 0 ตัว เหลือตุ๊กตาที่ตั้งอยู่ 6 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ

$6 - 0 = 6$

มีตุ๊กตา 6 ตัว แก้วตาปาล้ม 5 ตัว เหลือตุ๊กตาที่ตั้งอยู่ 1 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ

$6 - 5 = 1$

ใบบัวปาตุ๊กตาไม่ถูกเลย หรือปาตุ๊กตาล้ม 0 ตัว
แก้วตาปาตุ๊กตาล้ม 5 ตัว
ใบบัวปาตุ๊กตาล้มน้อยกว่าแก้วตา $5 - 0 = 5$ ตัว
หรือแก้วตาปาตุ๊กตาล้มมากกว่าใบบัว $5 - 0 = 5$ ตัว

เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

1. $6 - 0 =$ ☐
2. $1 - 0 =$ ☐
3. $8 -$ ☐ $= 8$
4. ☐ $- 0 = 9$

จำนวนใดลบด้วย 0 จะได้ผลลบเป็นจำนวนนั้น



LIVEWORKSHEETS

## ตรวจสอบความเข้าใจ

เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

1. 7 − 0 = ☐
2. 9 − 0 = ☐
3. 10 − 0 = ☐
4. ☐ − 0 = 6
5. ☐ − 0 = 4
6. ☐ − 0 = 10
7. 3 − ☐ = 3
8. 9 − ☐ = 9
9. 8 − ☐ = 8
10. ☐ − 0 = 5

## สิ่งที่ได้เรียนรู้

จำนวนใดลบด้วยศูนย์ ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น

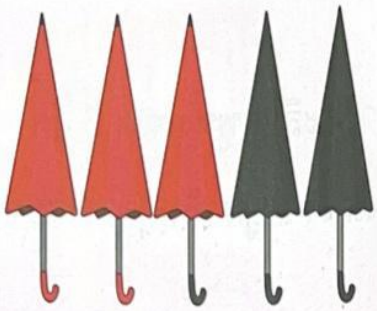
แบบฝึกหัด 3.4



LIVEWORKSHEETS

## เติมตัวเลขแสดงจำนวน

ร่มทั้งหมด 5 คัน เป็นร่มสีแดง 3 คัน เป็นร่มสีดำกี่คัน

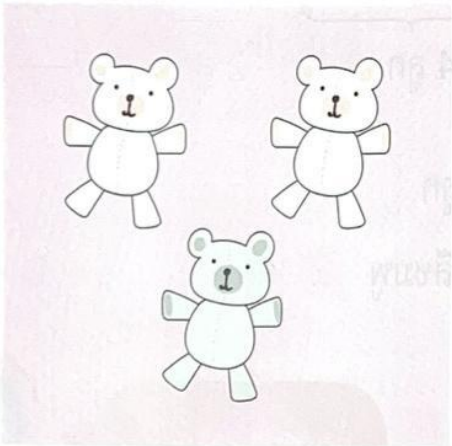


| 5 | |
|---|---|
| 3 | 2 |

5 – 3 = 2

5 – 2 = 3

ตุ๊กตาหมีทั้งหมด 3 ตัว เป็นตุ๊กตาหมีสีเทา 1 ตัว เป็นตุ๊กตาหมีสีขาวกี่ตั

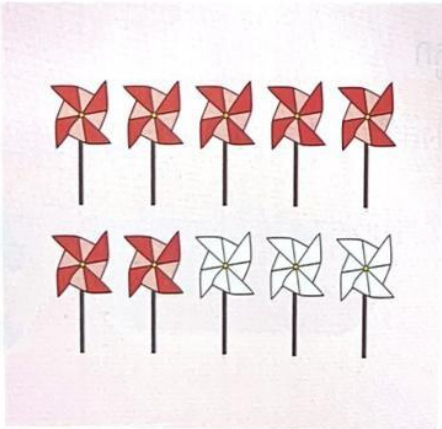


| 3 | |
|---|---|
| 1 | |

3 – 1 =

3 – 2 =

กังหันลมทั้งหมด 10 อัน เป็นกังหันสีแดง 7 อัน เป็นกังหันสีขาวกี่อัน



| 10 | |
|---|---|
| 7 | |

10 – 7 =

10 – 3 =



LIVEWORKSHEETS

## เติมตัวเลขแสดงจำนวน

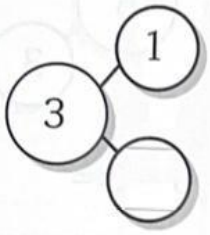
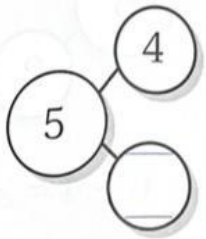
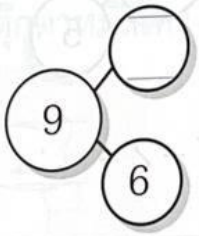
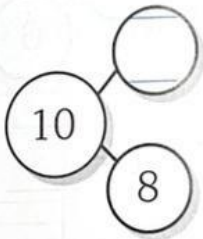
| | | |
|---|---|---|
| 6 (4, 2)<br>6 – 4 = 2 | 6 (1, 5)<br>6 – 1 = ___ | 6 (3, 3)<br>6 – 3 = ___ |
| 7 (1, 6)<br>7 – 1 = ___ | 7 (2, 5)<br>7 – 2 = ___ | 7 (3, 4)<br>7 – 3 = ___ |
| 8 (0, ___)<br>8 – 0 = ___ | 8 (7, ___)<br>8 – 7 = ___ | 8 (2, ___)<br>8 – 2 = ___ |
| 9 (___, 3)<br>9 – 3 = ___ | 9 (___, 4)<br>9 – 4 = ___ | 10 (___, 6)<br>10 – 6 = ___ |



LIVEWORKSHEETS

## ตรวจสอบความเข้าใจ

**เติมตัวเลขแสดงจำนวน**

| | | |
|---|---|---|
|   | |   |
| 3 – 1 = ___ | 4 – 2 = ___ | 5 – 4 = ___ |
| |   |   |
| 7 – 0 = ___ | 9 – 6 = ___ | 10 – 8 = ___ |

## สิ่งที่ได้เรียนรู้

จำนวนที่เขียนในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เมื่อรู้จำนวนที่เป็นส่วนรวมและจำนวนที่เป็นส่วนย่อยหนึ่งจำนวน สามารถหาจำนวนที่เป็นส่วนย่อยอีกหนึ่งจำนวนได้ด้วยการลบ

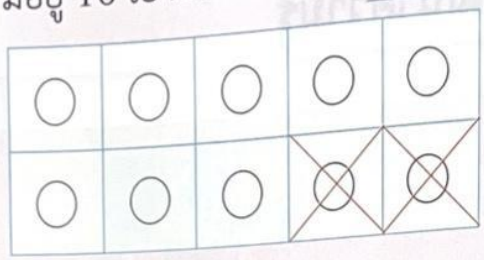
แบบฝึกหัด 3



LIVEWORKSHEETS

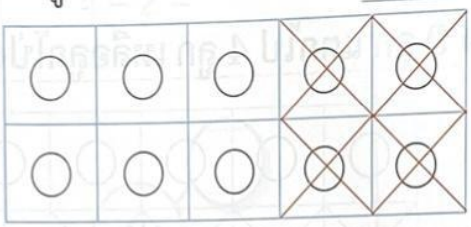
## หาผลลบโดยใช้กรอบสิบ

มีอยู่ 10 เอาออก 2 เหลือ ____



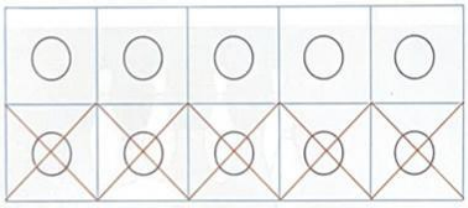
10 − 2 = 8

มีอยู่ 10 เอาออก 4 เหลือ ____



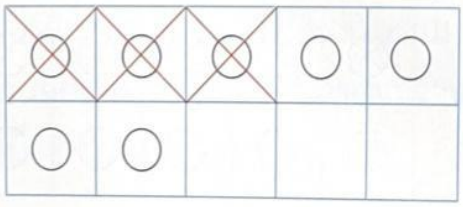
10 − 4 = ____

มีอยู่ 10 เอาออก 5 เหลือ ____



10 − 5 = ____

มีอยู่ 7 เอาออก 3 เหลือ ____



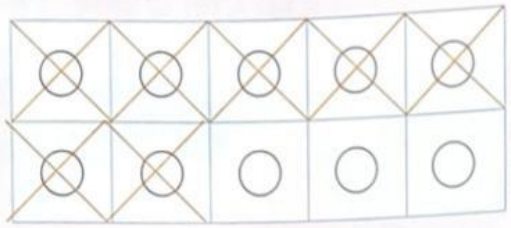
7 − 3 = ____



LIVEWORKSHEETS

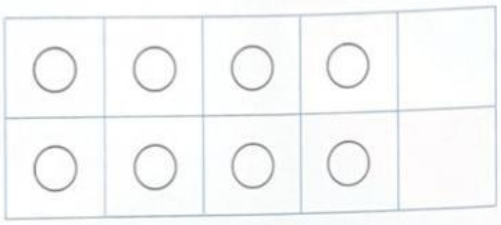
## หาผลลบโดยใช้กรอบสิบ

10 – 7



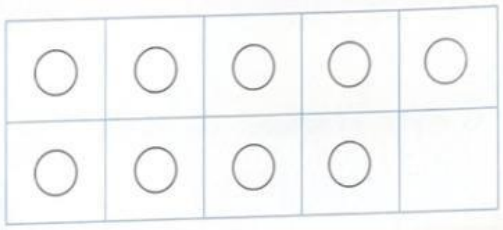
**ตอบ** ๓

1. 8 – 6



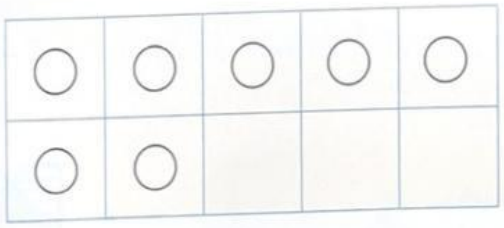
**ตอบ** _____

2. 9 – 3



**ตอบ** _____

3. 7 – 4



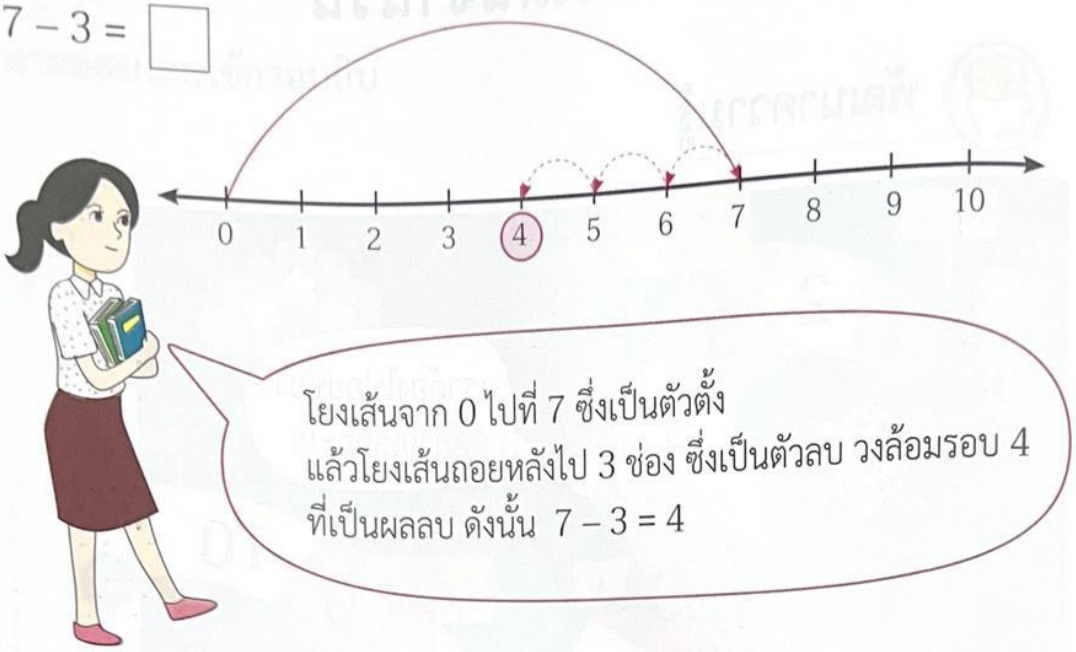
**ตอบ** _____



LIVEWORKSHEETS

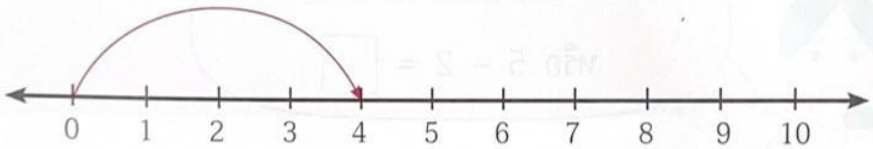
## หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

7 – 3 = □



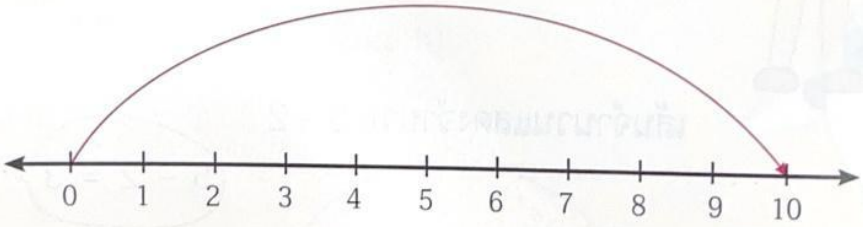

## หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวนและเติมคำตอบ

**1** 4 – 2




ตอบ _____

**2** 10 – 7



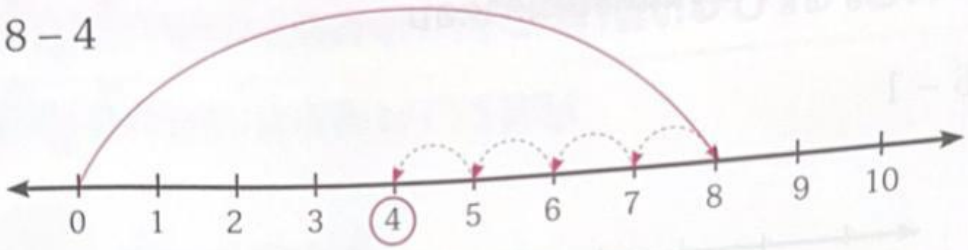

ตอบ _____



LIVEWORKSHEETS

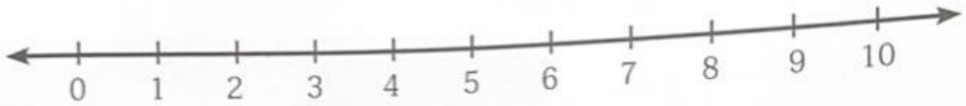
## หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวนและเติมคำตอบ

8 – 4



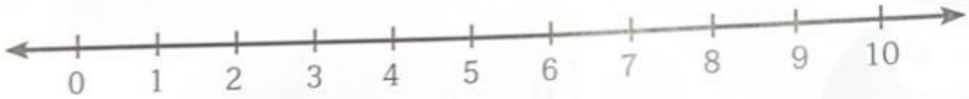

**ตอบ** ๔

1. 5 – 5



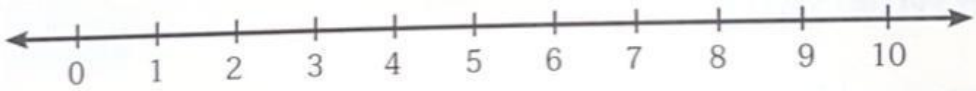

**ตอบ** _____

2. 9 – 4




**ตอบ** _____

3. 5 – 0




**ตอบ** _____

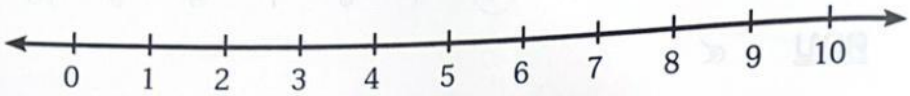


LIVEWORKSHEETS

## ตรวจสอบความเข้าใจ

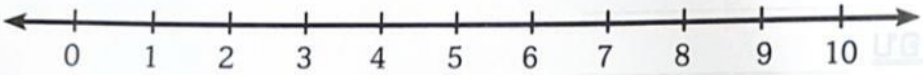
**หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวนและเติมคำตอบ**

**1** 6 – 1



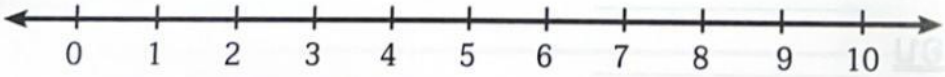

**ตอบ** _____

**2** 10 – 2




**ตอบ** _____

**3** 7 – 7




**ตอบ** _____

## สิ่งที่ได้เรียนรู้

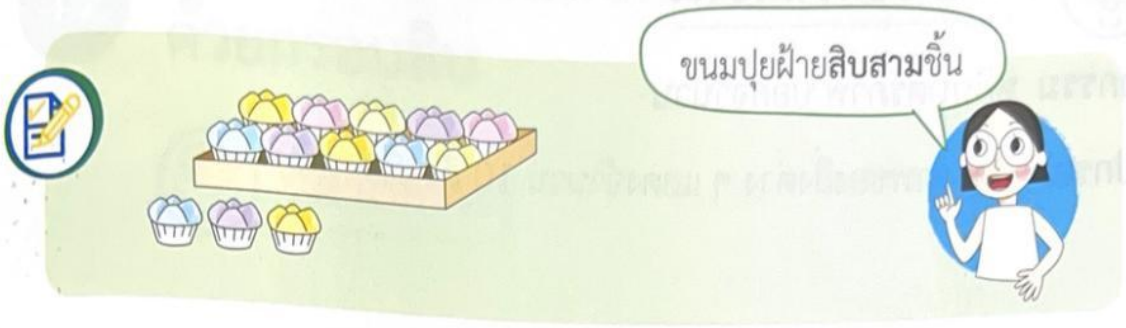
สามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ

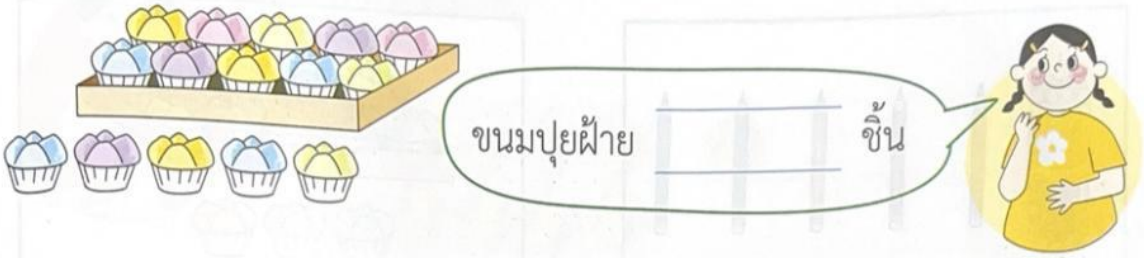
แบบฝึกหัด

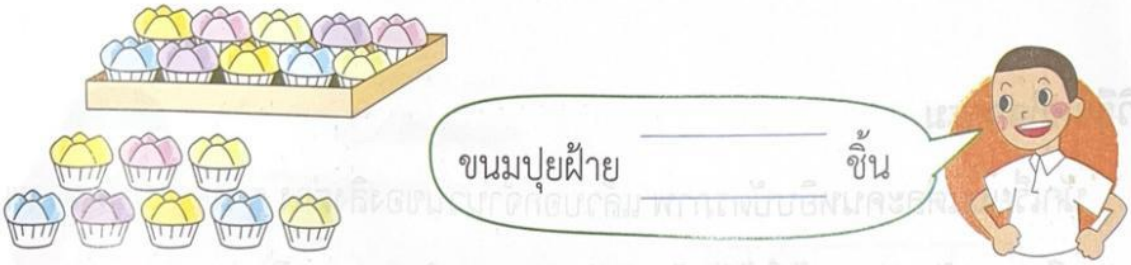


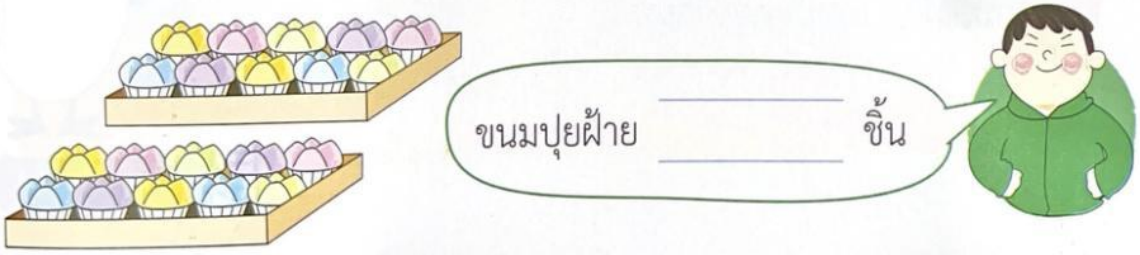
LIVEWORKSHEETS

## นับและบอกจำนวนสิ่งของ








LIVEWORKSHEETS