



แบบพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์

(Item-Objective Congruence: IOC)

แนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการบริหารงานตามหลักอิทธิบาท 4 ใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น
2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check lists) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาด
โรงเรียนปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามสภาพทาง
การบริหารงานของผู้บริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- + 1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์
- 0 คะแนน ไม่แน่ว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์
- 1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

นางสาวเพชรรัตน์ คุณชน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
1.	ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก				
2.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ☐ ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ☐ ประสบการณ์ 11-20 ปี ☐ ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป				
3.	ขนาดของสถานศึกษา ☐ สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) ☐ สถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน) ☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนมากกว่า 720 คน)				

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอริยาบท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอริยาบท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 1 กรุณาตอบตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

2. ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอริยาบท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับใดตามทัศนะของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นนั้น ๆ เกณฑ์การพิจารณาของท่าน คือ

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวางแผน (อิทธิบาท 4)					
กระบวนการทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ รวมทั้งวิธีการ และแนวทางใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ไว้ล่วงหน้า ที่ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยมีการ วิเคราะห์โอกาสของความเป็นไปได้ และผลที่ได้จากกระบวนการวางแผนทำให้เกิดแผนที่สามารถนำไปใช้ ในการควบคุมการดำเนินงานต่อไป					
ที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนด้วยการคิด วิเคราะห์สม่ำเสมอ (วิมังสา)				
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวางแผนด้วยความตั้งมั่น ตามนโยบายขององค์กร (จิตตะ)				
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะในการวางแผนการบริหาร องค์กรโดยการคิดวิเคราะห์งานสม่ำเสมอ (ฉันทะ)				
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนด้วยความรอบคอบ (จิตตะ)				
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนระเบียบแบบแผนอย่างเป็นขั้นตอน (วิมังสา)				
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อกำหนดเทคนิค มาตรการรายละเอียดในการบริหารองค์กรโดยการคิด วิเคราะห์งานสม่ำเสมอ (ฉันทะ)				
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงานการบริหารจัดการ โดยจัดให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา (วิมังสา)				

การจัดองค์กร (อิทธิบาท 4)					
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบภายในองค์กร โดยบุคลากรทุกระดับในองค์กรมีการวางแผนล่วงหน้าและกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ ร่วมกันเพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา					
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลด้วยเหตุและผลที่ชัดเจน (วิริยะ)				
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (ฉันทะ)				
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการจัดการองค์กรด้วยการใช้ปัญญาวิเคราะห์หาเหตุและผล (วิมังสา)				
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในการทำงานเพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น (วิมังสา)				
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ แสดงออกถึงการมีความรัก ความศรัทธาต่อบุคลากร (วิริยะ)				
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับชุมชน (วิริยะ)				
การนำ (อิทธิบาท 4) พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อการใช้ศิลปะหรือความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนวยความสะดวกโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายหรือการติดต่อกันให้ร่วมใจกับตนดำเนินการ จนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายที่กำหนด					
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์หรือแนวทางที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (ฉันทะ)				

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้ (ฉันทะ)				
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (วิริยะ)				
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญาในการบริหารงาน โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอย่างมีสติ (วิมังสา)				
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความปรารถนาดี มีความจริงใจ (ฉันทะ)				
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจความเป็นไปของชุมชนและคือนักประสานงานที่ดีกับทุกองค์กรในชุมชนและทุกภาคส่วนในการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา (จิตตะ)				
การควบคุม (อิทธิบาท 4)					
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อกระบวนการวัดและแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย แผนงาน และมาตรฐานที่กำหนดให้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้					
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้บริหาร			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินความคืบหน้าของงานขององค์กร เป็นครั้งคราว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (วิริยะ)				
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการควบคุมองค์กร (จิตตะ)				
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนควบคุมการดำเนินงาน (วิมังสา)				
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจในการตรวจสอบงาน (วิมังสา)				

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้บริหาร			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาที่เข้ามาเป็นบททดสอบศักยภาพความสามารถ (วิริยะ)				
25.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผน การดำเนินการตามแผน และควบคุมการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (จิตตะ)				
การอำนวยการ /การสั่งการ (อิทธิบาท 4)					
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อการใช้ความสามารถชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานออกมาดีที่สุด เพื่อองค์กรสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บังคับบัญชาจะต้องเข้าใจสามารถกำกับและชักจูงพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในทางที่ดี ส่วนผู้ปฏิบัติงานมีความเต็มใจที่จะทำงาน และมีการร่วมมือประสานกับฝ่ายอื่นๆ การดำเนินงานเป็นไปโดยราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูง ทำให้องค์กรสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามที่ต้องการ (จิตตะ)				
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสั่งการด้วยความตั้งมั่น (จิตตะ)				
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน (ฉันทะ)				
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้คำแนะนำ อบรม สั่งสอน บุคลากรด้วยไมตรีจิต (ฉันทะ)				
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักต่องานที่ได้รับมอบหมาย (ฉันทะ)				

ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)