



MODUL AJAR BAHASA JEPANG



Materi : Kazoku (Keluarga)



DYAH KUSUMAWARDHANI, S.S.



MODUL AJAR BAHASA JEPANG TAHUN AJARAN 2023/2024

1. Informasi Umum

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 SUKARAJA
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Kelas/Semester	: XI/ 2 (dua)
Kurikulum/Fase	: Kurikulum Merdeka / Fase F
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan (3 JP x 45 menit)
Penyusun	: Dyah Kusumawardhani, S.S.,M.Pd.

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami kosakata, ungkapan dan teks dan menganalisis isi teks pada materi Kazoku (keluarga). Peserta didik mampu menyusun teks sederhana secara tertulis mengenai keluarga sendiri.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri :
- Kreatif :
- Berpikir Kritis :
- Gotong Royong:

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Laptop
- LCD Projector
- Internet
- Modul ajar
- LKPD
- Video pembelajaran

E. Target peserta didik

- **Peserta didik reguler** : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- **Peserta didik dengan kesulitan tinggi** : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. akan didukung dengan program remedial.
- **Peserta didik dengan pencapaian tinggi** : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin dan akan difasilitasi dengan program pengayaan.

F. Model Pembelajaran yang digunakan : Model Pembelajaran Discovery Learning

2. Kompetensi Inti

A. Capaian Pembelajaran

1. **Elemen Menyimak (聞く)** : Peserta didik mampu memahami ide, gagasan, dan informasi lisan dalam bahasa Jepang sederhana
2. **Elemen Berbicara (話す)** : Peserta didik mampu mengungkapkan ide, gagasan dan informasi secara lisan dalam bahasa Jepang sederhana.
3. **Elemen Membaca(読む)** : Peserta didik mampu memahami teks dan menghubungkan suatu teks dengan teks lain dalam bahasa Jepang sederhana.
4. **Elemen Menulis (書く)** : Peserta didik mampu menyusun teks sederhana secara tertulis dalam bahasa Jepang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kosakata yang terkait dengan tema keluarga sendiri, saudara kandung, serta jumlah anggota keluarga.
2. Menganalisis sejumlah teks referensi untuk digunakan sesuai konteks diri.
3. Mempresentasikan dan merespon dengan percakapan dan diskusi dalam bentuk teks tulis dan lisan dengan memperhatikan kosakata yang tepat dan pola kalimat yang tepat.

C. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan dapat gambaran umum anggota keluarga sendiri / orang lain dalam kehidupan sehari-hari melalui video dan teks percakapan. Peserta didik juga dapat merespon secara lisan dan tulis tentang hal yang didengar ataupun dilihatnya

D. Assasemen

1. Asasemen Awal

- Pertanyaan pematik
Berapa jumlah anggota keluarga kalian?
Apakah jumlah saudara kandung
Apakah diantara kalian ada yang anak tunggal ?

2. Asasemen Formatif

- a. LKPD

- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga
- Menuliskan jumlah anggota keluarga
- Menuliskan jumlah saudara kandung
- Menyebutkan usia anggota keluarga
- Membuat wacana sederhana tentang keluarga sendiri

b. Refleksi Diri

c. Rubrik penilaian sikap.

d. Rubrik penilaian kelompok

e. Rubrik penilaian individu

3. Asasemen Sumatif

- Tes tulis
- PG dan Essay
-

E. Rancangan Aktifitas

a. **Pendahuluan**

- Siswa memimpin doa
- Apersepsi : Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa.
- Mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Peserta didik mengamati kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik
- Peserta didik mengamati cakupan materi pada kegiatan pembelajaran, memberi orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan informasi asesmen yang akan didapatkan peserta didik

b. **Kegiatan Inti**

a) **Asasemen awal :**

Pertanyaan pematik :

- Berapa jumlah anggota keluarga kalian?
- Apakah jumlah saudara kandung
- Apakah diantara kalian ada yang anak tunggal ?
- Berapa usia ayah dan ibumu ?

b) **Asasemen Formatif**

Peserta didik menyimak tayangan Video tentang dengan menggunakan link berikut ; Memberikan stimulus berupa video pembelajaran mengenai keluarga.



<https://www.youtube.com/watch?v=pNl8H-H9S9M&t=24s>

- Setelah menonton video tersebut, diberikan pertanyaan pemantik :
 - Apakah kalian memahami penjelasan dalam video tadi ?
 - Apakah kalian memahami kosakata yang disampaikan dalam video tadi ?
 - Apa saja kosakata yang terdapat pada video tadi ?
- Kemudian siswa membentuk kelompok dan setiap kelompok diberikan LKPD untuk bersama-sama didiskusikan bersama anggota kelompoknya.
- Siswa menyebutkan jumlah anggota keluarga sendiri.

LK – 1 : Tulislah jumlah anggota keluarga yang terdapat pada gambar !

PERTANYAAN. 1

Perhatikan gambar keluarga di bawah ini, tulislah jumlah orang sesuai gambar dalam Bahasa Jepang!









- Capaian kompetensi :

Belum Paham	Paham
Peserta didik menuliskan <i>kurang dari 3</i> jawaban benar mengenai jumlah anggota keluarga.	Peserta didik menuliskan 3 jawaban benar mengenai jumlah anggota keluarga.

- Tindak Lanjut Hasil Asesmen :

Kelompok kategori belum paham :

Peserta didik secara berkelompok (1 kelompok 5 peserta didik), berdiskusi kembali dan diijinkan menggunakan gawai (HP) untuk mengulang kembali tayangan video atau mencari referensi lain di internet mengenai penyebutan jumlah orang atau jumlah keluarga.

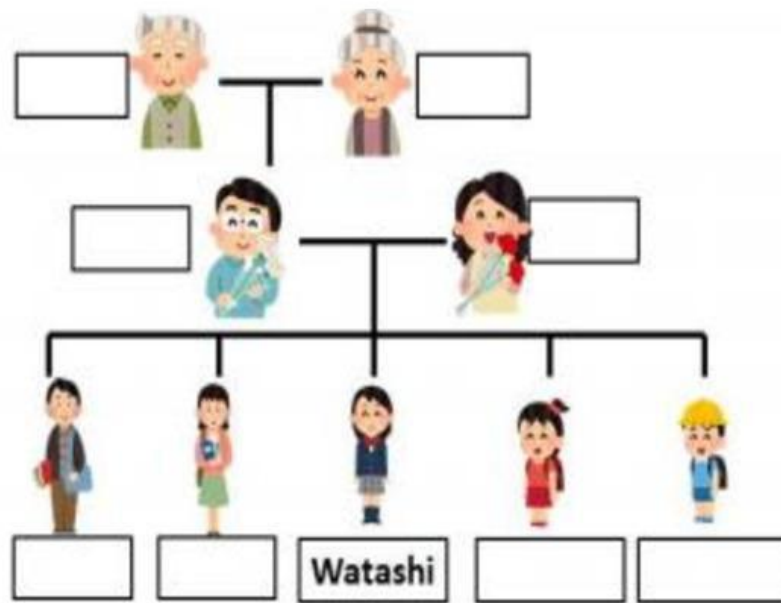
- Guru mengecek kegiatan siswa dan mengecek hasil kerja kelompok sambil melaksanakan observasi penilaian sikap siswa.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru dan siswa melakukan refleksi
- Peserta didik mengerjakan LKPD ke-2 yaitu mengenai sebutan untuk keluarga sendiri.
- Siswa menuliskan kosakata sebutan anggota keluarga sendiri.

LKPD – 2 : Lengkapilah tabel berikut ini dengan sebutan anggota keluarga!

INDONESIA GO	NIHON GO
Saya	Watashi
Kakek saya	
Nenek saya	
Ayah saya	
Ibu saya	
Kakak laki-laki saya	
Kakak perempuan saya	
Adik laki-laki saya	
Adik perempuan saya	

- Siswa menyebutkan nama anggota keluarga sendiri sesuai gambar.

LKPD – 3 : Isilah pohon keluarga berikut ini !



- Guru mengecek kegiatan siswa dan mengecek hasil kerja kelompok.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru dan siswa melakukan refleksi.
- Siswa menyebutkan usia anggota keluarga sendiri dengan ungkapan bentuk ~ sai yang menyatakan angka usia seseorang.

LKPD – 3.1 : Sebutkanlah usia masing masing anggota keluarga berdasarkan gambar!

Sebutkanlah usia masing-masing anggota keluarga sesuai keterangan gambar !

Kakek saya 70 -----	Nenek saya 60 -----
Ayah saya 45 -----	Ibu saya 40 -----
Kakak laki-laki saya 16 -----	Adik laki-laki saya 5 -----

- Siswa menjelaskan teks wacana sederhana tentang keluarga sendiri.

LKPD – 3.2 : Jelaskanlah makna dari bacaan yang terdapat pada teks wacana berikut !

PERTANYAAN. 3

Perhatikan gambar dan keterangan di bawah ini!



Watashi wa yo nin kazoku desu. Futari kyoudai desu. Chichi to haha ga imasu. Otouto ga hitori imasu. Chichi wa san juu kyuu sai desu. Haha wa san juu go sai desu. Watashi wa jussai desu. Otouto wa roku sai desu.

Berdasarkan gambar di atas, apa yang dapat kalian simpulkan?

LIVEWORKSHEETS

- Guru mengecek kegiatan siswa dan mengecek hasil kerja kelompok sambil melaksanakan observasi penilaian sikap siswa.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru dan siswa melakukan refleksi.
- Siswa membuat karangan singkat mengenai keluarga sendiri.

LKPD – 4 :Buatlah karangan mengenai keluarga kalian sendiri!

WATASHI NO KAZOKU

- Guru mengecek kegiatan siswa dan mengecek hasil kerja kelompok sambil melaksanakan observasi penilaian sikap siswa.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru dan siswa melakukan refleksi.
- Refleksi materi pelajaran kali ini, peserta didik diberikan asesmen formatif berupa *lembar penilaian diri*.

c. Penutup

1. Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. “kyou wa nani o benkyoushimasuka” Apa yang telah kita pelajari hari ini ?
2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran :
 - Paham atau tidak dengan hasil diskusi
 - “Shitsumon ga arimashitaka” apakah ada pertanyaan?
3. Bagaimana pembelajaran hari ini?
4. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.

F. Pengayaan dan Remedial.

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang dapat menyelesaikan kegiatan lebih cepat dan dengan pencapaian tinggi. Pengayaan yang diberikan berupa latihan-latihan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
2. Remedial diberikan kepada siswa yang cenderung lambat

G. Refeksi Guru

1. Guru mengecek kembali partisipasi siswa dalam pembelajaran
2. Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
3. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran berikutnya.

H. Refleksi siswa

Setelah melakukan semua aktifitas dalam kegiatan pembelajaran, kalian dapat melakukan refleksi diri untuk mengetahui seberapa baik kalian memahami materi pembelajaran dan mendeteksi kesulitan-kesulitan yang masih dihadapi. Untuk itu, jawablah beberapa pertanyaan berikut dengan memberi tanda checklist (V) pada kolom yang sesuai !

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 SUKARAJA

Sukaraja, Februari, 2024
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Jepang

Dra. Hj. Emi Rosmiami, M.Pd.
NIP. 196507071988032008

Dyah Kusumawardhani, S.S.,M.Pd.

NAMA :

KELAS :

NO	PERTANYAAN	SKS	KS	S	SS
1	Saya dapat menyebutkan gambaran umum anggota keluarga sendiri Bahasa Jepang dengan benar				
2	Saya dapat berinteraksi dengan bertanya gambaran umum anggota keluarga orang lain				
3	Saya dapat memberi dan merespon gambaran umum anggota keluarga sendiri dalam bahasa Jepang dengan baik				
4	Saya mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Jepang				
5	Saya mengalami kesulitan dalam melafalkan atau mengucapkan kata-kata berbahasa Jepang				

Selanjutnya uraikan kesulitan-kesulitan yang kalian hadapi dalam pembelajaran Bahasa Jepang dan harapan kalian untuk pembelajaran berikutnya :

Kesulitan yang saya hadapi :
--

Harapan Saya :
--

3. Lampiran

- a. Materi
- b. LKPD
- c. Rubrik Penilaian

4. Glosarium dan daftar pustaka

1. Glosarium

- a. Shimai : saudara perempuan
- b. Hitorikko : Anak tunggal

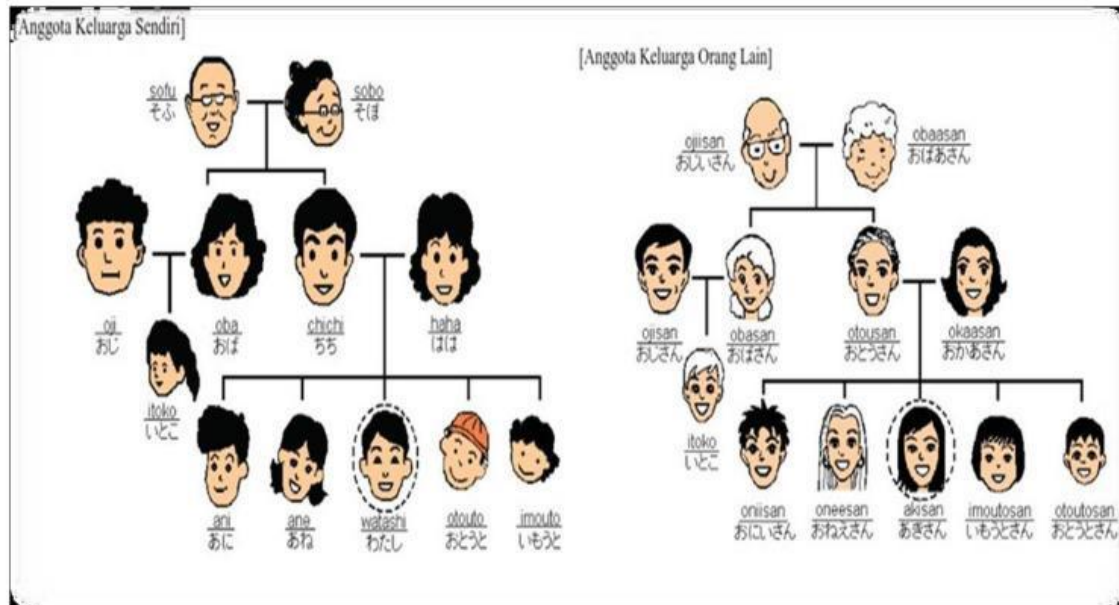
2. Daftar Pustaka

- a. Lusiana, Evi, dkk. Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura 1 , Jakarta:The Japan Foundation, 2007
- b. Lusiana, Evi, dkk. Buku Pelajaran Bahasa Jepang Nihongo Kirakira 1, , Jakarta:The Japan Foundation,2017

1. Bahan Bacaan

BAB KAZOKU SUB BAB ANGGOTA KELUARGA, USIA

1. Anggota Keluarga dalam bahasa jepang



1 orang	Hitori
2 orang	Futari
3 orang	San-nin
4 orang	Yo-nin
5 orang	Go-nin

6 orang	Roku-nin
7 orang	Shichi-nin
8 orang	Hachi-nin
9 orang	Kyū-nin
10 orang	Jū-nin

まりこ : サリマさんはなんにんかぞくですか。

Mariko : Saruma-san wa nan-nin kazoku desu ka. Salma berapa orang sekeluarga?

サリマ : 5人かぞくです。まりこさんは ?

Salma : Go-nin(47) kazoku desu. Mariko-san wa? Saya 5 orang sekeluarga. Kalau Mariko?

まりこ : 3人かぞくです。ちちとははとわたしです。

Maruko : San-nin kazoku desu. Chichi to haha to watashi desu. 3 orang sekeluarga. Ayah, ibu, dan saya sendiri.

サリマ : まりこさんは 1 人っこですね。

Salma : Mariko-san wa hitorikko desu ne. Mariko anak tunggal ya.

まりこ : ええ。

Mariko : Ee. Iya.

* Catatan: “~nin” digunakan untuk satuan orang. Tetapi untuk 1 dan 2 orang penyebutanya Hitori (1 orang) dan Futari (2 orang).

II. Usia

1 tahun	Is-sai	7 tahun	Nana-sai
2 tahun	Ni-sai	8 tahun	Has-sai
3 tahun	San-sai	9 tahun	Kyū-sai
4 tahun	Yon-sai	10 tahun	Jus-sai
5 tahun	Go-sai	11 tahun	Jūis-sai
6 tahun	Roku-sai	20 tahun	Hatachi

エガ : リナさん、いまなかさんのいもうとさんは なんさいですか。

Ega : Rina-san, ima, naka-san no imouto-san wa nan sai desu ka.

Ega : Rina, Sekarang, adik perempuan Naka berapa umurnya

リナ: ええと、14 さいです。

Rina : Eeto, juuyon-sai desu. Emm...,

umur 14 tahun.

“~sai” digunakan untuk menyatakan usia seseorang, tetapi ada perbedaan untuk umur 20 tahun (hatachi)



LKPD



Materi : Kazoku (Keluarga)

Kelas XI - Fase F

Dyah Kusumawardhani, S.S.,M.Pd.

