

أنافس ذاتي (لغتي المرحلة الابتدائية - الصف سادس ابتدائي)

المجال	١- القراءة	المجال الفرعي	٢-١ الفهم القراني
ناتج التعلم	تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه وتفسيرها، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.		
المؤشر ١	يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر نثر واقعي خيالي) وغرضه وموضوعه ووظيفته.		
النص	رجل سافر لزيارة أخته المريضة ، ولما عاد إلى دياره لم يجد لنفسه عملا، وقد كان من قبل موظفا في إحدى الشركات فكوفئ أسوأ مكافأة بعد عودته من السفر. استغنت عنه الشركة، واختارت رجلا آخر ليتولى المهام المناطة إليه سابقا ... ولما عاد وطلب العمل اعتذروا له بلطف ، وأفهموه أنه غدا كبير السن ولا يصلح لمثل هذا العمل، و أن هناك من أصبح يقوم بالعمل .احترار وانتابه يأس شديد إلا أنه لم يسمح ليأسه أن يقتله، وفكر مليا وبما أنه يملك خيالا خصباً فقد اهتدى إلى وسيلة يعيش منها فلا يضطر إلى الاستجداء بل ركل يأسه بقدمه وتقدم إلى المسؤولين عن الأحراج الشجرية فاشترى قطعة أرض تكتنفها الجبال الوعرة، وتبعد مسافة كبيرة عن المدن الأصلية .في أرضه هذه أقام شبه بيت وتصدى للناس الذين يقصدون تلك المناطق للتنزه فكان يرشدهم، ويهديهم إلى مقعدهم ،ويريهم ما يرغبون في رؤيته، ويكسب ما يكفيه، ولأن محال الأكل معدودة كان يحمل إلى تلك القمم طعاما ، وزادا وشرابا فيبيع ويكسب تفتق ذهنه عن أساليب كثيرة لم يلبث أن طبقها، ونجح في تطبيقها ، ولم يخجل من العمل ولم يقل : أنا كهل . فكيف أقبل لنفسى مثل هذا العمل ؟! وعاد موفور الكرامة والصحة ليعيش مع زوجته ، ولكن لم يتبطل، ويتقاعد بل زاول أعمالا أخرى يستطيع أداؤها، ويكسب منها كسبا حللا الخيال الخصب هو سبب رئيس في التفكير، وتغيير ظروف الحياة.		
١	نوع النص السابق:		
أ	رسالة	ب	قصة
ج	مسرحية	د	شعر
٢	(أنا كهل) عمر الرجل في هذه القصة :		
أ	لم يتجاوز سن الصبا	ب	تجاوز سن الصبا إلى الشباب
ج	تجاوز سن الشباب وصل إلى سن الشيخوخة	د	تجاوز سن الشباب ولم يصل سن الشيخوخة
٣	العنوان المناسب للنص:		
أ	التعاون	ب	العمل لا يقيد بالعمر
ج	الرحلات الفضائية	د	زيارة المريض
٤	الغرض من النص:		
أ	الهمة و البحث عن العمل وعدم استجداء الآخرين	ب	أهمية السفر و التنقل و الرحلات
ج	الحث على زيارة المريض	د	الكسب الحلال
٥	الخيال الخصب هو سبب رئيس في التفكير ، وتغيير ظروف الحياة:		
أ	مثل	ب	حقيقة
ج	رأي	د	خيال

أنافس ذاتي (لغتي المرحلة الابتدائية - الصف سادس ابتدائي)

المؤشر ٢	يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما.
النص	اليوم الوطني السعودي تحتفل المملكة العربية السعودية بيومها الوطني في اليوم الأول من الميزان الموافق ٢٣ سبتمبر (أيلول) من كل عام وذلك تخليداً لذكرى توحيد المملكة وتأسيسها على يدي جلالة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود رحمه الله ففي مثل هذا اليوم من عام ١٣٥١هـ / ١٩٣٢م سجل التاريخ مولد المملكة العربية السعودية بعد ملحمة البطولة التي قادها المؤسس الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - طيب الله ثراه - على مدى اثنين وثلاثين عاماً بعد استرداده لمدينة الرياض عاصمة ملك أجداده وآبائه في الخامس من شهر شوال عام ١٣١٩ هـ الموافق ١٥ يناير ١٩٠٢م. وفي ١٧ جمادى الأولى ١٣٥١ هـ صدر مرسوم ملكي بتوحيد كل أجزاء الدولة السعودية الحديثة تحت اسم المملكة العربية السعودية، واختار الملك عبدالعزيز يوم الخميس الموافق ٢١ جمادى الأولى من نفس العام الموافق الثالث والعشرين سبتمبر ١٩٣٢م يوماً لإعلان قيام المملكة العربية السعودية. وقد أعلن رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للترفيه الأستاذ تركي آل الشيخ، عن هوية اليوم الوطني الـ ٩٤ للمملكة العربية السعودية، الذي يوافق ٢٣ سبتمبر من كل عام، تحت شعار "نحلم ونحقق". وتبرز الهوية التي امتدت من العام الماضي، المشاريع الضخمة التي تعتبر جزءاً من رؤية السعودية ٢٠٣٠، مما يمثل مكانة السعودية ودورها الريادي في جميع المجالات.
٦	هوية اليوم الوطني الـ ٩٤ تحت شعار :
أ	همة حتى القمة ب نحلم ونحقق
ج	معاً يداً بيد د طموح وطن
٧	مؤسس المملكة العربية السعودية هو :
أ	الملك فهد بن عبدالعزيز ب الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن
ج	الملك عبدالله بن عبدالعزيز د الملك سلمان بن عبدالعزيز
٨	تم توحيد المملكة العربية السعودية في عام :
أ	١٣١٩ هـ ب ١٤٤٦ هـ
ج	١٣٥١ هـ د ١٤١٩ هـ
٩	يسمى الاحتفال الوطني في الثالث و العشرين من سبتمبر :
أ	اليوم الوطني السعودي ب يوم التأسيس
ج	عيد الأضحى د عيد الفطر
١٠	تم استرداد مدينة الرياض عام :
أ	١٣١٩ هـ ب ١٣٥١ هـ
ج	١٤١٩ هـ د ١٤٤٦ هـ

أنافس ذاتي (لغتي المرحلة الابتدائية - الصف سادس ابتدائي)

المؤشر ٣	يُميز الأفكار الرئيسية والفرعية ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف.
النص	النمل من الحشرات الاجتماعية التي تنتمي إلى فصيلة النمليات، ويستعمر النمل بقاع الأرض كلها إلا القارة القطبية الجنوبية، وبعض الجزر النائية أو غير المضيافة، ويشكل النمل مستعمرات تتكون من عشرات الأفراد المفترسة التي تعيش في تجاويف طبيعية صغيرة في مستعمرات منظمة، ولدى مجتمع النمل تقسيم للعمل وتواصل بين أفرادهم وقدرة على حل المشاكل المعقدة وكان هذا التشابه مع المجتمعات البشرية مصدر إلهام وموضع العديد من الدراسات لفترات طويلة من العلماء ويحتاج النمل للماء والغذاء ليبقى على قيد الحياة ويعد من أكلات اللحوم والنباتات. وعن الصفات الشكلية للنمل وتركيبها فهي تتكون من ثلاثة أقسام رئيسية الرأس، الصدر، البطن . وهيكلها الخارجي صلب وقاسي مما يجعله مقاوما للماء، وللنمل عيانان كبيرتان مركبتان بالإضافة لمجموعة من العيون الصغيرة البسيطة التي تتواجد على جوانب العين، ويصدر النمل صوتاً كصوت الكشط يسمى صرير وتختلف طرق تواصله مع بعضه البعض عبر مواد كيميائية صغيرة يضعها النمل في خط مساره لتتبعها المجموعات في نفس المسار وتختلف طريقة نوم النمل تبعاً لنوعه فهناك النمل الذي يغفو لمدة ٨ ساعات أما عمال النمل فأنهم يأخذون غفوة لمدة ٨ دقائق كل ١٢ ساعة، ومن أشهر أنواع النمل: النمل الأحمر والأبيض والأسود. ولقد ذكر النمل في القرآن الكريم ثلاث مرات في موضع واحد وهي إشارة حقيقة علمية على ذكاء النمل وقدرته على المحاكاة العقلية والفكرية ومواجهة الأخطار ولعل القصة التي حدثت مع نبي الله سليمان عليه السلام أكبر شاهد على ذلك ، فقد استطاعت نملة صغيرة تحديد مكان سليمان والطريق الذي سوف يمر به، وهذا لم يكن ليتم لولا هذه القدرات الخارقة التي يتمتع بها النمل، ولقد كشف العلم الحديث عن بعض العجائب من سلوك النمل الذكي وتطور جهازه العصبي، إن الله تعالى لم يذكر النمل في القرآن الكريم إلا ليلفت انتباهنا إلى عظمة وروعة هذه المخلوقات الصغيرة.
١١	الفكرة الرئيسية في النص :
أ	طعام النمل
ب	الصفات الشكلية للنمل
ج	ذكر النمل في القرآن
د	عجائب خلق الله في النمل
١٢	الفكرة الفرعية في الفقرة الثانية هي :
أ	أماكن عيش النمل
ب	نوع طعام النمل
ج	الصفات الشكلية للنمل
د	ذكر النمل في القرآن
١٣	يعتمد النمل في تغذيته على:
أ	اللحوم
ب	النباتات
ج	اللحوم و النباتات
د	النباتات و الماء
١٤	الفكرة التي لم يرد ذكرها في النص:
أ	حاجة النمل للغذاء والماء حتى يعيش
ب	دورة حياة النمل في الحياة على الأرض
ج	الصفات الشكلية للنمل
د	ذكاء النمل وعجائب خلق الله
١٥	فائدة المواد الكيميائية التي يضعها النمل في مساره:
أ	يقتل الحشرات الضارة
ب	تمدها بالطاقة الحركية
ج	لتساعدها على السرعة في المشي
د	لتتبعها المجموعات في نفس المسار

أنافس ذاتي (لغتي المرحلة الابتدائية - الصف سادس ابتدائي)

المؤشر	يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها.
النص	خرج الطبيب الجراح الشهير إيشان على عجل كي يذهب إلى المطار للمشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الذي سيكرم فيه على إنجازاته الفريدة في عالم الطب، وفجأة وبعد ساعة من الطيران أعلن أن الطائرة أصابها عطلا؛ بسبب صاعقة وستهبط هبوطا اضطراريا في أقرب مطار. توجه الطبيب إلى استعلامات المطار، وقال أنا طبيب عالمي، وكل دقيقة تُساوي أرواح ناس، وأنتم تريدون أن أبقى ١٦ ساعة بانتظار طائرة؟ فأجابه الموظف يا دكتور، إذا كنت مستعجلاً يمكنك استئجار سيارة والذهاب بها، فرحلتك لا تبعد عن هنا سوى ٣ ساعات فقط بالسيارة، رضي إيشان على مضض، وأخذ السيارة وظل يسوق . وفجأة تغير الجو، وبدأ المطر يهطل مدرارا، وأصبح من العسير أن يرى أي شيء أمامه، وبعد ساعتين أيقن أنه قد ضل طريقه وأحس بالجوع والتعب، فرأى أمامه بيتاً صغيراً، فتوقف عنده ودق الباب، فسمع صوتاً لامرأة عجوز تقول: تفضل بالدخول كائناً من كنت فالباب مفتوح، فدخل الطبيب وطلب من العجوز المقعدة أن يستعمل الهاتف ضحكت العجوز وقالت: أي هاتف يا بُني؟ ألا ترى أين أنت؟ هنا لا كهرباء ولا هواتف، ولكن تفضل واسترح وصب لنفسك فنجائاً من الشاي الساخن، وهناك طعام على الطاولة، فكل حتى تشبع وتسترد قوتك. شكر الطبيب إيشان المرأة وجلس يأكل، بينما كانت العجوز تُصلي وتدعي انتبه فجأة إلى طفل صغير نانم بلا حراك على سرير قرب العجوز، وهي تهزه بين كل صلاة وصلاة، واستمرت العجوز بالصلاة والدعاء طويلاً، فتوجه إيشان لها قائلاً: يا أماه، والله لقد أخرجني كرمك ونبل أخلاقك، وعسى الله أن يستجيب لكل دعواتك ف قالت له العجوز: يا ولدي، أنت ابن سبيل أوصى بك الله، وأما دعواتي فقد أجابها الله سبحانه وتعالى- كلها إلا واحدة، فقال لها إيشان: وما هي تلك الدعوة يا أماه؟ قالت العجوز : هذا الطفل الذي تراه حفيدي وهو يتيم الأبوين، وقد أصابه مرض عضال عجز عنه كل الأطباء عندنا، وقيل لي إن جراحاً واحداً يستطيع علاجه يُقال له إيشان، ولكنه يعيش بعيداً من هنا ولا طاقة لي بأخذ هذا الطفل إلى هناك، وأخشى أن يأخذ الله أمانته، ويبقى هذا المسكين بلا حول ولا قوة، فدعوت الله أن يُسهل أمري بكى إيشان، وقال: يا أماه إن دعائك والله قد عطل الطائرات، وضرب الصواعق، وأمطر السماء كي يسوقني إليك سوفاً والله ما أيقنت أن الله عز وجل يُسبب الأسباب لعباده المؤمنين بالدعاء ، حتى وقفت بين يديك.
١٦	صفي حال الطبيب بعد أن ضل طريقة في الفقرة الثانية:
أ	أحس بالجوع والتعب
ب	يشعر بالخوف والقلق
ج	شعر بالحزن
د	يشعر بالغضب
١٧	تتصف شخصية المرأة العجوز بأنها :
أ	عاجزة
ب	صابرة وقوية
ج	محبة
د	بانسة
١٨	رتبي أحداث القصة :
أ	أ - التقى بالمرأة العجوز - ب - خروج الطبيب على عجل - ج - تعطلت الطائرة
أ	أ - ب - ج
ب	ب - ج - أ
ج	ج - أ - ب
د	ب - أ - ج
١٩	جلس الطبيب يأكل وكانت المرأة العجوز :
أ	تصلي وتدعي
ب	تتحدث بالهاتف
ج	تنظف المنزل
د	تشرب الشاي
٢٠	دعوة المرأة التي لم تستجاب هي :
أ	أن يشفي الله حفيدها
ب	أن تجد الطبيب إيشان
ج	أن يرزقها الله بمنزل واسع
د	أن يرزقها الله بالمال

أنافس ذاتي (لغتي المرحلة الابتدائية - الصف سادس ابتدائي)

المؤشر هـ	يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.
النص	النباتات التي تعيش في الصحراء عليها أن تقضي فترات طويلة بدون ماء في درجات حرارة عالية أو منخفضة. النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن تلك النباتات التي تعيش في المناطق الأخرى غير الصحراوية ، فمثلاً : سيقان التين الشوكي مفلطحة خضراء لأنها تختزن الغذاء والماء ولا توجد أوراق حقيقية على هذا النبات.
٢١	أستدل من النص على أن النباتات الصحراوية ميزها الله عن غيرها من النباتات بقدرتها على الصبر والتحمل
أ	تختلف في تركيبها عن النباتات الأخرى. ب
ج	تستطيع العيش في بيئة غير صحراوية. د
٢٢	يمتاز نبات التين الشوكي الذي يعيش في بيئة الصحراء الحارة بأن له:
أ	سيقان مفلطحة خضراء ب
ج	لا يختزن الغذاء والماء د
٢٣	أستدل من النص على أن النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن حياة النباتات الأخرى ب:
أ	لها سيقان تختزن الغذاء والماء. ب
ج	بعضها ليس لها أوراق لتخزين الغذاء والماء. د
٢٤	بعض النباتات الصحراوية لها أوراق سمكية لا يتبخر من مانها سوى النزر اليسير السبب والنتيجة في الجملة السابقة:
أ	أوراق سمكية وبالتالي تمنع تبخر الماء ب
ج	أوراق سمكية وبالتالي يتبخر القليل من الماء. د
٢٥	وصف العلاقة بين حياة النباتات الصحراوية وحياة الإنسان في الصحراء في ضوء النص السابق:
أ	كلاهما يعيش حياة قاسية وظروف مناخية صعبة. ب
ج	النباتات الصحراوية غذاء للإنسان. د