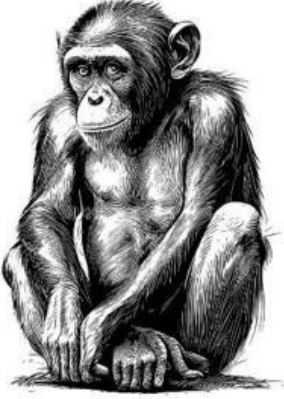


الشِّمبَانْزِي



الشِّمبَانْزِي وَاحِدٌ مِنْ أَشَدِّ الْحَيَوَانَاتِ ذَكَاءً. وَهُوَ

يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ وَفِي أَحْرَاشِ أَفْرِيقِيَا.

يَقْضِي الشِّمبَانْزِي الْكَثِيرَ مِنْ وَقْتِهِ عَلَى الْأَشْجَارِ. إِنَّهُ يَسْتَخْدِمُ

ذِرَاعَيْهِ الطَّوِيلَتَيْنِ لِلتَّارُجِجِ مِنْ غُصْنٍ إِلَى غُصْنٍ بَحْثًا عَنِ الطَّعَامِ.

يَأْكُلُ الشِّمبَانْزِي الثَّمَارَ وَأُورَاقَ الشَّجَرِ وَالْبُذُورَ. فِي اللَّيْلِ ، يَبْنِي عُشًّا

لَهُ مِنْ أُورَاقِ الشَّجَرِ يَنَامُ فِيهِ. يَتَنَقَّلُ الشِّمبَانْزِي عَادَةً عَلَى أَرْبَعِ ،

لَكِنَّهُ قَادِرٌ أَيْضًا عَلَى الْمَشْيِ مُنْتَصِبًا، مِمَّا يُبْقِي الْيَدَيْنِ حُرَّتَيْنِ. وَإِذَا

هُوجِمَ ، فَإِنَّهُ قَدْ يُدَافِعُ عَنْ نَفْسِهِ بِقَذْفِ الْحِجَارَةِ. قَدْ يَعِيشُ

الشِّمبَانْزِي إِلَى أَنْ يَبْلُغَ السِّتِينَ مِنْ عُمرِهِ ، وَهُوَ يَعِيشُ فِي زُمْرٍ ، تَضُمُّ

الوَاحِدَةَ مِنْهَا بَيْنَ 15 وَ 80 قِرْدًا.

اليوم الاول	<u>تمهيد:</u> محادثة عن الشمبانزي ماذا تعرف عنه؟ عرض صور او فيديو قصير عنه. <u>كلمات الابرار:</u> (رُمر - مجموعات) (حُرَّتَيْن - حر - طلق) (الشمبانزي - نوع من القرود) (منتصبا - واقف) (منتصب القامة امشي) - قراءة النص من قبل المعلمة من دون وجود النص امام التلاميذ. - تقسيم النص الى فقرات - توجيه أسئلة فهم مسموع : ماهي مَيِّزة الشمبانزي؟ أين يعيش؟ ماذا يأكل الشمبانزي؟ ما أهمية الذراعين؟... - قراءة التلاميذ - اثناء قراءة التلاميذ المعلمة تعمل مع المستصعبين.
اليوم الثاني والثالث	<u>كلمة لتحليل المبنى</u> الطَوِيلَتَيْن ، حُرَّتَيْن ، اليَدَيْن : شرح المفرد والمثنى . - صياغة الكلمات في جمل. - قراءة المعلمة والتلاميذ - تمرين - مفرد مثنى جمع
اللقاء الرابع والخامس	قراءة المعلمة والتلاميذ - مراجعة مبنى كلمات: الطويلتين ، حرتين ، اليدين ، إعطاء كلمات على نفس المبنى التطرق الى الفرق بين المثنى مع الالف والياء وفقا لموقعها النحوي. - بالإمكان التطرق الى العوائد بالنص مثل : وَقْتِه ، عُمْرِه ، ذِرَاعِيَه ، فِيَه ، لَهُ ، مِنْهَا
تلخيص	؟؟؟؟