

แบบทดสอบ เรื่อง การกำหนดปัญหาพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงข้อเดียว

1.ข้อใดคือ ระดับของการตั้งคำถาม

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| ก. คำถามระดับพื้นฐาน | ข. คำถามระดับสูง |
| ค. คำถามระดับพื้นฐานและคำถามระดับสูง | ง. ถูกทุกข้อ |

2.ข้อใด คือ ลักษณะของคำถามระดับพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| ก. คำถามให้อธิบาย, คำถามให้สรุป | ข. คำถามให้สังเกต, คำถามทบทวนความจำ |
| ค. คำถามให้เปรียบเทียบ, คำถามให้ประยุกต์ | ง. คำถามให้วิเคราะห์, คำถามให้ยกตัวอย่าง |

3.ข้อใดเป็นคำถามที่ใช้ความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ความรู้ใหม่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ก. คำถามทบทวน | ข. คำถามสังเกต |
| ค. คำถามบ่งชี้หรือระบุ | ง. คำถามบอกความหมาย |

4. นักเรียนคนหนึ่งนั่งมองต้นไม้กล้วยไม้ในโรงเรียน 10 ต้น ที่ปลูกอยู่ในบริเวณเดียวกัน จำนวนดอกแตกต่างกัน ทั้ง ๆ ที่เป็นต้นไม้นชนิดเดียวกัน อายุเท่ากัน เป็นการตั้งคำถามลักษณะใด

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ก. คำถามทบทวน | ข. คำถามสังเกต |
| ค. คำถามบ่งชี้หรือระบุ | ง. คำถามบอกความหมาย |

5. จากสถานการณ์ IS มาจากคำว่า Independent Study เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการตั้งคำถามลักษณะใด

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ก. คำถามทบทวน | ข. คำถามสังเกต |
| ค. คำถามบ่งชี้หรือระบุ | ง. คำถามบอกความหมาย |

6. วิชา is1 ระดับ ม.ปลาย มุ่งเน้นการแก้ปัญหาในระดับใด

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| ก. ตนเอง | ข. ชุมชน |
| ค. ประเทศ | ง. สถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก |

7. พันผิวโตะมีลักษณะอย่างไร เป็นการตั้งคำถามแบบใด

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ก. คำถามวิเคราะห์ | ข. คำถามสังเกต |
| ค. คำถามทั่วไป | ง. คำถามบอกความหมาย |

8. เหตุใดการตั้งคำถามจึงช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์?

- | |
|--|
| ก. เพราะทำให้มองเห็นมุมมองใหม่ ๆ และคิดนอกกรอบ |
| ข. เพราะช่วยให้ยึดติดกับแนวคิดเดิมมากขึ้น |
| ค. เพราะลดโอกาสในการทดลองแนวคิดใหม่ |
| ง. เพราะทำให้ไม่ต้องคิดหาคำตอบเอง |

สถานการณ์

ในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากการปนเปื้อนของสารชนิดต่าง ๆ ในแหล่งน้ำ ดิน อากาศ นอกจากส่งผลกระทบให้สภาพแวดล้อมมีคุณภาพเสื่อมโทรมลงแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมดังกล่าวอีกด้วย การแก้ไขหรือการป้องกันการปนเปื้อนของสารต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสารอินทรีย์หรือสารอนินทรีย์ ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ หลายสาขา เพื่อนำความรู้และเทคโนโลยีมาผสมผสานและประยุกต์ใช้เพื่อกำจัดหรือลดปริมาณการปนเปื้อนสารต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม

9. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใด คือ **ปัญหา** ที่เกิดขึ้นมากที่สุด

- ก. สภาพแวดล้อมมีการปนเปื้อนของสารอินทรีย์และสารอนินทรีย์ ข. สภาพแวดล้อมมีคุณภาพ
ค. สารอินทรีย์หรือสารอนินทรีย์ทำให้สภาพแวดล้อมเกิดการปนเปื้อน ค. เทคโนโลยีช่วยลดการปนเปื้อนของสาร

10. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้**ใจความสำคัญ**ของบทความนี้คือข้อใด

- ก. ความเสื่อมโทรมของธรรมชาติที่เกิดจากมนุษย์
ข. การแก้ไขปัญหาสารปนเปื้อนในแหล่งน้ำ ดิน อากาศ ด้วยเทคโนโลยีและศาสตร์ต่างๆ
ค. การใช้เทคโนโลยีร่วมกับความรู้ด้านอื่นๆ ในการรักษาสิ่งแวดล้อม
ง. การจัดการขยะเพื่อลดสารปนเปื้อน

