เตรียมความพร้อม

กิจกรรม บวก ลบ คูณ หาร แสนสนุก

อุปกรณ์ ใบกิจกรรมและบัตรเกม 24 จำนวน 3 บัตร

ตัวอย่างบัตรเกม 24

3	6
2	3

3	4
2	1

8	4
1	8

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อช่วยกันหาคำตอบ
2. ครูชูบัตรเกม 24 ทีละบัตร ให้นักเรียนนำจำนวนทั้ง 4 จำนวนในบัตร บวก ลบ คูณ หารกันให้ได้ผลลัพธ์เท่ากับ 24 นักเรียนคู่ใดคิดได้แล้วให้ยกมือ เมื่อนักเรียนยกมือครบทุกคู่ ครูให้คู่แรกที่ยกมือนำเสนอวิธีคิด เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูถามคู่อื่นที่มีวิธีคิดต่างจากนี้ ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้จนครบ 3 บัตร
3. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างใบกิจกรรม

หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน

1. $(75 - 32) + 26 =$ .....
2. $(148 + 95) - 107 =$ .....
3. $109 - (51 + 29) =$ .....
4. $(6 \times 3) \div 9 =$ .....
5. $5 \times (63 \div 7) =$ .....
6. $(90 \div 9) \times 12 =$ .....
7. $(45 \div 5) + 324 =$ .....
8. $711 - (20 \times 6) =$ .....
9. $(19 + 81) \times 2 =$ .....
10. $56 \div (375 - 367) =$ .....

LIVEWORKSHEETS



เปรียบเทียบ (400 – 172) + 394 กับ (385 –172) + 394



บอกได้โดยไม่ต้องคำนวณ

	400	มากกว่า	385
จะได้	400 – 172	มากกว่า	385 – 172
ดังนั้น	(400 – 172) + 394	มากกว่า	(385 – 172) + 394



(1,000 ÷ 5) – 100 มากกว่าหรือน้อยกว่า (1,000 × 5) – 100



บอกได้โดยไม่ต้องคำนวณ

	1,000 ÷ 5	น้อยกว่า	1,000 × 5
ดังนั้น	(1,000 ÷ 5) – 100	น้อยกว่า	(1,000 × 5) – 100



สังเกตดี ๆ โจทย์เหล่านี้ไม่ต้องคำนวณ

เติมเครื่องหมาย > หรือ < พร้อมบอกเหตุผล

1	(500 – 189) + 7,675		(500 – 376) + 7,675
2	8,000 – (600 + 254)		8,000 – (600 + 138)
3	(600 ÷ 3) + 156		(600 × 3) + 156
4	(435 – 100) × 5		(435 – 100) ÷ 5

LIVEWORKSHEETS



เปรียบเทียบ $(3 \times 541) - 279$ กับ $(541 \times 3) - 279$



บอกได้โดยไม่ต้องคำนวณ

3×541 เท่ากับ 541×3

ดังนั้น $(3 \times 541) - 279$ เท่ากับ $(541 \times 3) - 279$



สังเกตดี ๆ โจทย์เหล่านี้ไม่ต้องคำนวณ

เติมเครื่องหมาย > < หรือ = พร้อมบอกเหตุผล

1	$(435 + 219) - 400$		$(435 + 219) - 500$
2	$1{,}000 - (300 + 278)$		$1{,}000 - (138 + 300)$
3	$(200 \div 2) - 56$		$(200 \times 2) - 56$
4	$(123 \times 1) + 20$		$(123 \div 1) + 20$
5	$(456 - 321) + 768$		$768 + (456 - 321)$
6	$(789 + 900) \times 49$		$(789 + 200) \times 49$
7	$37 \times (678 - 300)$		$37 \times (678 - 100)$
8	$(34 \times 3) - 100$		$(45 \times 5) - 100$
9	$(594 + 765) - 9$		$(594 + 765) \div 9$
10	$(4{,}679 + 3{,}562) \times 0$		$0 \times (56{,}897 - 34{,}980)$

LIVEWORKSHEETS

ตรวจสอบความเข้าใจ

เติมเครื่องหมาย > < หรือ = พร้อมบอกเหตุผล

1. (5,023 − 500) ÷ 2 ☐ (5,023 − 300) ÷ 2
2. (312 × 6) − 53 ☐ (6 × 312) − 53
3. 13 × (456 + 732) ☐ 12 × (456 + 732)
4. 1 × (3,459 + 63) ☐ 0 + (63 + 3,459)
5. (100 × 10) − 10 ☐ (100 ÷ 10) − 10

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนว่าผลลัพธ์ใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน อาจเปรียบเทียบได้โดยไม่ต้องคำนวณ



แบบฝึกหัด 13.2

LIVEWORKSHEETS

13.3 สถานการณ์การบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน

พัฒนาความรู้





เมื่อวานขายกระดาษได้เงิน 175 บาท
วันนี้เก็บกระดาษขาย 30 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 7 บาท ได้เงิน 30 × 7 บาท
เมื่อวานและวันนี้ขายกระดาษได้เงินรวมกัน 175 + (30 × 7) ซึ่งเท่ากับ 385 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 175 + (30 × 7) = 385

ใส่วงเล็บเพื่อให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

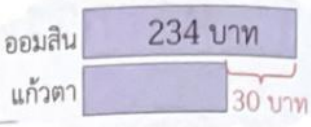
เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์

1. ขุนขายขนม 6 กล่อง กล่องละ 15 บาท ย่าให้เงินอีก 250 บาท ขุนได้เงินทั้งหมด 340 บาท
2. ครูมีดินสอ 36 แท่ง ซื้อดินสอมาเพิ่มอีก 8 กล่อง กล่องละ 10 แท่ง ครูมีดินสอทั้งหมด 116 แท่ง
3. แม่ซื้อแอปเปิล 9 ผล ราคาผลละ 13 บาท และซื้อมะม่วง 142 บาท แม่จ่ายเงินซื้อแอปเปิลและมะม่วง 259 บาท

LIVEWORKSHEETS



ออมสินมีเงิน 234 บาท แก้วตามีเงินน้อยกว่าออมสิน 30 บาท
ออมสินและแก้วตามีเงินรวมกัน 438 บาท
เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร





ออมสินมีเงิน 234 บาท
แก้วตามีเงินน้อยกว่าออมสิน 30 บาท ดังนั้น แก้วตามีเงิน 234 − 30 บาท
ออมสินและแก้วตามีเงินรวมกัน 234 + (234 − 30) บาท ซึ่งเท่ากับ 438 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 234 + (234 − 30) = 438

ใส่วงเล็บเพื่อให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน



พ่อเก็บข้าวโพดได้ 183 ฝัก ทำเป็นมัด มัดละ 3 ฝัก
ขายข้าวโพดมัดละ 20 บาท ได้เงินทั้งหมด 1,220 บาท
เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร



ข้าวโพด 183 ฝัก ทำเป็นมัด มัดละ 3 ฝัก ได้ข้าวโพด 183 ÷ 3 มัด
ขายมัดละ 20 บาท ได้เงิน (183 ÷3) × 20 ซึ่งเท่ากับ 1,220 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ (183 ÷3) × 20 = 1,220

ใส่วงเล็บเพื่อให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์

1. ลุงเลี้ยงเป็ด 56 ตัว เลี้ยงเป็ดน้อยกว่าเลี้ยงไก่ 20 ตัว ลุงเลี้ยงเป็ดและไก่รวมกัน 132 ตัว
2. ครูมีลูกอม 350 เม็ด แบ่งลูกอมทั้งหมดให้ต้นกล้า ขุน ใบบัว ออมสิน และแก้วตา คนละเท่า ๆ กัน ออมสินนำลูกอมมาแบ่งให้น้อง 30 เม็ด ออมสินเหลือลูกอม 40 เม็ด



LIVEWORKSHEETS

เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์

ชั้น ป.3 มีนักเรียน 210 คน ชั้น ป.4 มีนักเรียนน้อยกว่าชั้น ป.3 อยู่ 25 คน ชั้น ป.3 และ ชั้น ป. 4 มีนักเรียนทั้งหมด 395 คน

ประโยคสัญลักษณ์ $210 + (210 - 25) = 395$

1. ร้านค้ามีไข่เค็ม 108 ฟอง นำมาบรรจุกล่อง กล่องละ 4 ฟอง ขายไปกล่องละ 35 บาท ร้านค้าขายไข่เค็มได้เงินทั้งหมด 945 บาท

2. เมื่อวานนี้พ่อขายฝรั่งได้เงิน 3,210 บาท วันนี้ขายฝรั่งได้ 34 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 45 บาท เมื่อวานนี้พ่อขายฝรั่งได้มากกว่าวันนี้ 1,680 บาท

3. พ่อเก็บส้มโอได้ 312 ผล นำไปขาย 300 ผล ที่เหลือแบ่งให้เพื่อนบ้าน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน เพื่อนบ้านได้ส้มโอคนละ 2 ผล

4. แม่ค้าขายส้ม 57 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 60 บาท นำเงินไปซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ลูก 1,200 บาท แม่ค้าเหลือเงิน 2,220 บาท

5. ชาวสวนเพาะต้นมะม่วง 35 ต้น เพาะต้นฝรั่งมากกว่าต้นมะม่วง 10 ต้น ขายต้นฝรั่งต้นละ 50 บาท ขายต้นฝรั่งทั้งหมดได้เงิน 2,250 บาท

6. ครูพลอยใสมีขนมชั้น 20 ชิ้น ซื้อมาเพิ่มอีก 30 ชิ้น นำมาแบ่งให้เด็ก 5 คน คนละเท่า ๆ กัน เด็กแต่ละคนได้ขนมคนละ 10 ชิ้น

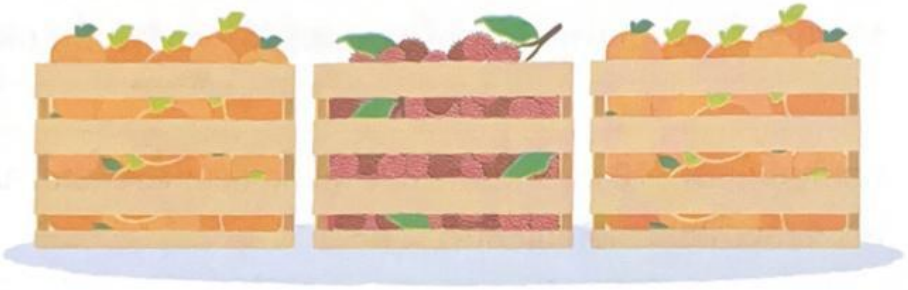
LIVEWORKSHEETS

ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์

1. ชาวสวนเก็บส้มได้ 1,200 กิโลกรัม นำมาจัดใส่ลัง ลังละ 5 กิโลกรัม ขายไป 200 ลัง ชาวสวนเหลือส้ม 40 ลัง

2. แม่ค้ามีเงาะ 45 กิโลกรัม ซื้อมาเพิ่มอีก 90 กิโลกรัม แม่ค้าขายเงาะราคากิโลกรัมละ 50 บาท ถ้าขายหมดแม่ค้าจะได้เงิน 6,750 บาท



สิ่งที่ได้เรียนรู้

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน สามารถเขียนแสดงได้ด้วยประโยคสัญลักษณ์โดยใช้วงเล็บเพื่อระบุว่าต้องหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ หรือผลหารของสองจำนวนใดก่อน



แบบฝึกหัด 13.3.2

LIVEWORKSHEETS