

№	Дескрипторы	Баллы
1	Указывает племенные союзы расположенных в Чуйской и Илийской долинах на контурной карте.	3
2	Отмечает на карте название государства на указанной территории.	3
3	Определяет название территории, которое описал Машхур Жусип Копеев.	3
	Всего:	9

Задание №4

Тема: "Ак Орда – основа Казахского ханства".

Цель обучения: определить историческую роль Ак Орды в становлении Казахского ханства.

Результат обучения:

1.Обосновывать исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана.

Критерии оценивания:

1.Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;

2.На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана;

3.Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.

Задание: определите факты исторической преемственности государств Ак Орды и Казахского ханства.



1.	2.	3.
----	----	----

№	Дескрипторы	Баллы
1	Приводит факты о сходстве системы управления Казахского ханства и Ак Орды.	5
2	Приводит факты о сходстве системы хозяйствования Казахского ханства и Ак Орды.	5
3	Пишет обоснованный вывод.	5
	Всего:	15

Задание №5

Тема: "Советская форма казахской государственности".

Цель обучения: использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для обозначения советской формы казахской государственности.

Результат обучения:

1.Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.

Критерий оценивания:

1.Характеризует советскую форму казахской государственности, используя понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство»;

2.Характеризует достижения общественно-политического развития Казахстана в советский период

3.Определяет причины противоречий общественно-политического развития Казахстана в советский период.

Задание 1: опишите особенности советской формы казахской государственности, в объяснении используйте понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство».

Задание 2: Найдите соответствие.

Унитарное государство	независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах.
Автономия	форма государственного устройства, при котором его составные части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования.
Суверенитет	получение какой-то нацией прав самостоятельного, независимого управления на выделенной ей территории.
Федерация	территория расселения этноса.
Этническая территория	государство, состоящее из объединившихся в единое государственное целое отдельных самостоятельных государств.

№	Дескрипторы	Баллы
1	Описывает ключевые аспекты формирования и функционирования Казахской ССР.	5
2	Указывает все значимые исторические периоды, связанных с советской формой казахской государственности.	5
3	Выделяет и объясняет основные особенности государственного устройства, политики и экономики.	5
	Всего:	15

Задание №6

Тема: "Традиционная музыкальная культура казахов".

Цель обучения: определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа.

Результат обучения:

1.Характеризовать достижения казахской литературы и, традиционной музыкальной культуры отражающие духовно-нравственные ценности народа.

Критерий оценивания:

1.Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа;

2.Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе анализа произведений фольклора.

Задание: приведите примеры из жанров устного народного творчества казахского народа по указанным категориям, напишите вывод.

Музыка	Поэзия	Пословицы и поговорки
Вывод: Почему устное народное творчество получило наиболее широкое распространение у казахского народа?		

№	Дескрипторы	Баллы
1	Приводит пример музыкального произведения из устного народного творчества казахского народа	5
2	Приводит пример литературного произведения из устного народного творчества казахского народа	5
3	Приводит пример из пословиц/поговорок казахского народа	5
4	Пишет обоснованный вывод	5
	Всего:	20



Задание №7

Тема: "Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Развитие городской культуры в X –XII вв."

Цель обучения: характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений.

Результат обучения:

- 1.Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения
- 2.Анализировать особенности развития городской культуры на Великом Шелковом пути в X-XII вв.

Критерий оценивания:

- 1.Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;
- 2.Анализирует на основе источников культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения;
- 3.Используя карту, определяет расположение городов на Великом Шелковом пути;
- 4.Анализирует особенности средневековой городской культуры.

Задание: докажите закономерность появления город Туркестан, Тараз, Отрар в период функционирования Великого Шелкового пути, исходя из географических экономических аспектов.

Города/ аспекты	Географический	Экономический
Туркестан		
Тараз		
Отрар		

№	Дескрипторы	Баллы
1	Объясняет первый географический аспект закономерностей появления городов в Южном регионе и Семиречье в период функционирования Великого шелкового пути.	5
2	Объясняет второй географический аспект закономерностей появления городов в Южном регионе и Семиречье в период функционирования Великого шелкового пути.	5
3	Объясняет третий географический аспект закономерностей появления городов в Южном регионе и Семиречье в период функционирования Великого шелкового пути.	5
4	Объясняет первый экономический аспект закономерностей появления городов в Южном регионе и Семиречье в период функционирования Великого шелкового пути.	5
5	Объясняет второй экономический аспект закономерностей появления городов в Южном регионе и Семиречье в период функционирования Великого шелкового пути.	5
6	Объясняет третий экономический аспект закономерностей появления городов в Южном регионе и Семиречье в период функционирования Великого шелкового пути.	5
	Всего:	30

Задание №8

Тема: "Формирование полиэтнического общества в советский период".

Цель обучения: использовать понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана.

Результат обучения:

1.Характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период.

Критерий оценивания:

1.Объясняет процесс формирования полиэтнического общества Казахстана, используя понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность»;

2.Определяет особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период.

Задание: опишите изменения в этническом составе Казахстана в советский период, используя понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность».



№	Дескрипторы	Баллы
1	Описывает полиэтничный состав Казахстана в советский период, используя понятие «депортация».	5
2	Описывает полиэтничный состав Казахстана в советский период, используя понятие «спецпереселенцы».	5
3	Описывает полиэтничный состав Казахстана в советский период, используя понятие «национальная политика».	5
4	Описывает полиэтничный состав Казахстана в советский период, используя понятие «интернационализм».	5
5	Описывает полиэтничный состав Казахстана в советский период, используя понятие «толерантность».	5
	Всего:	25