

LA MÉDIATION PÉDAGOGIQUE

Fondamentalement, un enseignement réussi est une forme de médiation. Même si les pays et les langues ont des cultures pédagogiques très différentes (par ex. Alexander, 2008), elles présentent toutes, en général, une combinaison d'apprentissage collaboratif avec des approches centrées sur l'enseignant (Mercer & Hodgekinson, 2008 ; Zweiers, 2008).

Et c'est regrettable car, comme nous allons le voir dans la prochaine section, faciliter l'accès au savoir est un aspect central de la façon dont la médiation est abordée en psychologie.

► créer les conditions pour réaliser les points précédents en créant, organisant et pilotant un espace permettant la créativité (médiation relationnelle).

Le CECR inclut quelques échelles de descripteurs liés à la coopération en interaction, inspiré par le travail de pionnier sur l'interaction en petits groupes entrepris par Barnes et Todd (1977) et les certificats Oxford Certificates of Educational Achievement (OCEA 1984) que l'on peut considérer comme une première tentative de couvrir le deuxième type de médiation de cette liste.

Les enseignants et les parents essaient de servir de médiateurs entre le savoir, les expériences et avant tout la capacité à avoir une réflexion critique personnelle – ce qui, ensemble, constitue la médiation cognitive.

► co-construire du sens en coopérant, comme membre d'un groupe dans une école, un séminaire ou dans le cadre d'un atelier (médiation cognitive : coopération)

Il n'aborde cependant aucune des autres activités centrées sur l'enseignant.

► faciliter l'accès au savoir, encourager les autres à élaborer leur réflexion (médiation cognitive : soutien)

Cependant, dans un contexte de salle de classe, beaucoup de temps est consacré à établir des relations et des échanges, à organiser le travail, intégrer certains apprenants, les mettre au travail, éviter les problèmes et les résoudre – etc. C'est ainsi que la médiation pédagogique englobe les actions suivantes :