TEMA 12

LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. DESARROLLO EVOLUTIVO EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS: MOTOR, COGNITIVO, LINGÜÍSTICO, AFECTIVO Y SOCIAL. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.

1. Los alumnos y las alumnas de Educación Primaria.

Selecciona la normativa alusiva a esta etapa:

RD 157/2022 RD 95/2022 Decreto 100/2023 Decreto 101/2023

¿Dónde aparece reflejada la finalidad de esta etapa?

Decreto 101/2023 Orden 30 de mayo de 2023

1.1. Características de la etapa.

La Educación Primaria es una etapa educativa que comprende cursos académicos, aglutinados en ciclos, que se cursarán ordinariamente entre los y los años, y se organiza en , que tendrán un carácter e integrador, orientadas al desarrollo de las del alumnado. Asimismo, la Educación Primaria constituye, junto con la Educación Secundaria Obligatoria y los Ciclos Formativos de Grado Básico, la .

Los objetivos de esta etapa se recogen en el artículo del Decreto 101/2023).

Las enseñanzas de esta etapa se **fundamentan** en la educación , la educación en valores y la . A tales efectos, se propiciará una educación de que garantice una formación integral y contribuya a la y a la adquisición de las competencias clave, a la detección y el tratamiento de las tan pronto como se produzcan. Se pondrá especial atención a la tutoría y educativa del alumnado. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los principios del

.

LIVEWORKSHEETS

1.2. Marco teórico: conceptualización y teorías del desarrollo.

La **Psicología del desarrollo** estudia los cambios y transformaciones del comportamiento humano en las diferentes etapas del ciclo vital: (0-5 años), (6-11 años), (12-18 años), (14-26 años), (27-59 años) y (60 años en adelante).

Igualmente, tomando como referencia a Trianes Torres (2016), definiremos una serie de conceptos que permitirán una mejor comprensión:

crecimiento	se centra en los cambios biológicos y psicológicos desde el nacimiento a la muerte.
maduración	supone transformaciones biológicas entre el nacimiento y la edad adulta
desarrollo	implica cambios en la variación de la estructura y la función de las células

La concepción de desarrollo dependerá de la teoría del desarrollo en que nos ubiquemos:

• Freud	teorías conductistas o mecanicistas
• Erikson	teoría sociocultural
• Piaget	teoría del aprendizaje
• Vygotsky	teoría del desarrollo psicosocial
• Watson y Skinner	teoría madurativa
• Wallon	psicoanálisis
• Gesell	perspectiva psicobiológica

LIVEWORKSHEETS

1.3. Factores que intervienen en el desarrollo.

La mayoría de los autores argumentan la existencia de dos grandes grupos: **ambientales y biológicos**.

- **Biológicos**: vienen "escritos" en el heredado de los progenitores.
- **Ambientales**: un entorno favorece un buen desarrollo.

2. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

Según Martín y Navarro (2015), el desarrollo psico-evolutivo se produce de una manera unidireccional, va evolucionando en la totalidad del individuo y tiene un enfoque (todo el ciclo vital), variable, (los logros alcanzados no son aislados), y repetitivo (experiencias anteriores asientan los posteriores).

A. Desarrollo motor.

El desarrollo motor lo podemos definir, siguiendo a .

Sánchez y García (2016), plantean que el alumnado de la etapa de Primaria comienza con el descubrimiento y la (6-7/8 años).

- primer ciclo — avanza desarrollo de las capacidades físicas y habilidades básicas
- segundo ciclo — descubriendo componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad aumentado el desarrollo de sus capacidades perceptivo-motrices y aumentando el ajuste espacio-temporal
- tercer ciclo — se inicia las habilidades específicas, incluyendo locomotrices, no locomotrices y manipulativas

B. Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo se refiere a los cambios que se producen con la edad en las capacidades intelectuales para interpretar el entorno y adaptarse a él (Barajas, 2012). Para abordarlo, se hará a través de (1975). El alumnado de Primaria está inmerso en la etapa de (de los 6 a los 12 años), lo que implica tres principios esenciales: : entienden que bajo las transformaciones que son solo de apariencia perceptiva algo se mantiene invariable ; :

LIVEWORKSHEETS

mantienen un criterio de ordenación a un material concreto; : aplican un criterio de agrupación a un material concreto, identificando similitudes.

Gardner (2005), sostiene que tenemos .

C. Desarrollo lingüístico.

En la etapa de Educación Primaria se pasa del monólogo al habla con intención real. Se produce la consolidación de la .

- 7-8 años: se va pasando de la yuxtaposición a la síntesis, de la enumeración a la descripción y se hace un uso reducido de pronombres personales y posesivos
- 9 años: se inicia la conservación y generalización y ya se ha producido la interiorización del lenguaje.
- 12 años: es capaz de comprender y elaborar hipótesis verbalmente. Los niños/as amplían notablemente su ámbito de acción y de experiencia.

D. Desarrollo afectivo.

En esta etapa es imprescindible reconocer la relevancia de las .

Según Bisquerra (2012), en el avance en dimensiones fundamentales. De esta manera, se subraya la importancia de la en la etapa.

E. Desarrollo social.

En la etapa de Primaria, hay un incremento en la del individuo y ampliación progresiva de sus .

Ballesteros y García (2001), identifican diferentes estadios en el desarrollo social:

- De los 6 a los 8 años: se produce un aumento de habilidades sociales, tanto simples como complejas que favorecen su socialización.
- De los 8 a los 10 años: avances en el desarrollo del autoconcepto, modulación y reconocimiento de la respuesta y expresión social, así como de la concepción de la sociedad
- De los 10 a los 12 años: mayor conocimiento y respeto por las normas, aunque aún encontramos rasgos del egocentrismo. Las habilidades socioemocionales y sociocognitivas aumentan junto con el ajuste social.

LIVEWORKSHEETS

3. Alteraciones en el desarrollo.

Las alteraciones en el desarrollo se van a abordar en este epígrafe como alteraciones en el neuro-desarrollo tal y como lo recoge .

3.1. Trastorno del desarrollo intelectual.

A. Discapacidad intelectual.

Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

- Deficiencias de las funciones .
- Déficits del .
- Inicio de las mismas durante el .

En cuanto a la gravedad de la misma, se consideran cuatro grupos: , , , .

B. Discapacidad intelectual no especificada.

Esta categoría solo es utilizada en circunstancias excepcionales en .

3.2. Trastornos del espectro del autismo.

A efectos de clasificación, de la que nos ofrecen las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, y es que el DSM-V-TR, clasifica estos trastornos , en función de las necesarias.

3.3. Trastornos de la comunicación.

A. Trastorno del **:** trastornos persistentes en el uso y adquisición del lenguaje a través de las diferentes modalidades.

B. Trastorno de los **:** existen dificultades persistentes en la producción de los sonidos del habla que interfieren a la comprensión del habla o impiden los mensajes de la comunicación verbal.

C. Trastorno de la **(tartamudeo)**. Se define como alteraciones de la fluidez y organización temporal del habla, inadecuadas a la edad del sujeto y habilidades de lenguaje.

D. Trastorno de la **(pragmática):** se caracteriza por una dificultad persistente con la comunicación verbal y no verbal que no puede explicarse por una capacidad cognitiva baja.

LIVEWORKSHEETS

E. Trastorno de la comunicación : esta categoría se aplica en situaciones en las que el especialista no puede especificar que se cumplan los criterios para un trastorno de la comunicación específico.

3.4. Trastornos motores

Según el DSM-V TR, estos se clasifican en:

A. Trastornos del desarrollo de la , caracterizados por torpeza en los movimientos, así como lentitud en las destrezas motoras.

B. Trastornos de movimientos : basados en un comportamiento motor repetitivo, aparentemente guiado y sin objetivo.

Aparte, dentro de los trastornos motores se incluyen los **trastornos de** .

3.5. Trastornos del comportamiento alimentario.

Los trastornos alimentarios se caracterizan por alteraciones graves de la . Se destaca: (ingesta de sustancias no nutritivas (cartón, arena...) al menos durante un mes)…

3.6. Trastornos por déficit de la atención con hiperactividad.

Se definen como patrones de falta de atención e impulsividad con hiperactividad.

3.7. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta.

▪ Trastorno negativista desafiante:	patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad.
▪ Trastorno de conducta:	patrón de enfado/ irritabilidad, discusiones/actitud desafiante o vengativa, y que se exhibe durante la interacción por lo menos con un individuo que no sea un hermano.

3.8. Trastorno específico del aprendizaje.

- Lectura de palabras o lenta y con .
- Dificultad para el significado de lo que lee.
- Dificultades ortográficas; con el matemático; el cálculo…

LIVEWORKSHEETS